

En
Güncel
Sorular

Atama Serisi

KPSS

EĞİTİM BİLİMLERİ

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SORU BANKASI

TAMAMI
ÇÖZÜMLÜ

YANDIM

Deneme Testleri

PİŞTİM

Karma Testler

HAMDİM

Konu Testleri

Yayın ve Dağıtım



Yazar/Editör: Komisyon

Dizgi: Deka Dizgi Ekibi

Kapak Tasarım: Kübra Akar

ISBN: 978-625-7765-28-2

Öneri ve Düşünceleriniz İçin

DEKA YAYINEVİ

İsmet İnönü Cad. (Doktorlar Cad.)

No:30 Tepebaşı Eskişehir

+90 (533) 130 78 55

+90 (222) 202 00 38

info@dekaakademi.com.tr

www.dekaakademi.com.tr

Basım Yeri

Olivin Ambalaj Baskı Ticaret

Limited Şirketi

İvedik OSB 1466. Cadde 11/4

Yenimahalle/ANKARA

Matbaa Sertifika No: 41264

Bu kitabın her hakkı saklıdır. Bu kitabın basım-yayın satış hakları Deka Yayınevi'ne aittir. Hangi amaçla olursa olsun yayıncı kuruluşun izni olmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, manyetik, fotokopi ya da başka yöntemlerle basılması ve çoğaltılması yasaktır.

İÇİNDEKİLER

HAMDİM

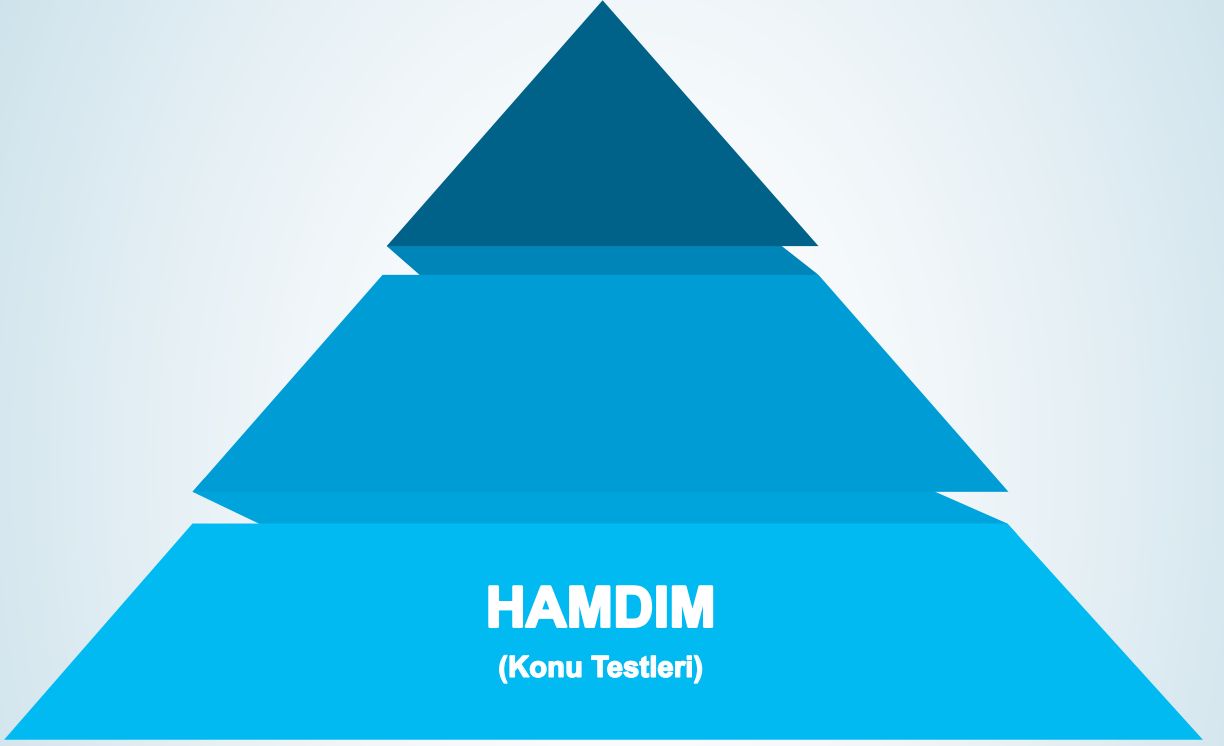
ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ VE ÖĞRETİM İLKELERİ.....	1-5
ÖĞRENME - ÖĞRETME YAKLAŞIM VE MODELLERİ	6-18
ÖĞRETİM STRATEJİLERİ	19-22
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	23-28
ÖĞRETİM TEKNİKLERİ.....	29-39
KAVRAM ÖĞRETİMİ.....	40-42
DÜŞÜNME EĞİTİMİ VE ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ	43-45

PİŞTİM

KARMA TEST - 1.....	49
KARMA TEST - 2.....	50
KARMA TEST - 3.....	51
KARMA TEST - 4.....	52
KARMA TEST - 5.....	53
KARMA TEST - 6.....	54
KARMA TEST - 7.....	55
KARMA TEST - 8.....	56
KARMA TEST - 9.....	57
KARMA TEST - 10.....	58
KARMA TEST - 11.....	59
KARMA TEST - 12.....	60
KARMA TEST - 13.....	61
KARMA TEST - 14.....	62
KARMA TEST - 15.....	63
KARMA TEST - 16.....	64

YANDIM

DENEME - 1	67-68
DENEME - 2	69-71
DENEME - 3	72-73
DENEME - 4	74-76
DENEME - 5	77-78
DENEME - 6	79-80
DENEME - 7	81-84
DENEME - 8	85-88





ÖĞRENME – ÖĞRETME SÜRECİ VE ÖĞRETİM İLKELERİ – 1

1. Bireyde bulunması gereken, eğitim yoluyla kazanılabilir, istedik özelliklere hedef denir. Hedef, programın temel ögesi, temel belirleyicisidir. Hedef, diğer öğelere yön verir. Tüm eğitim-öğretim etkinlikleri hedefe, kazanıma yönelik olmalıdır. Bu ilke eğitim etkinliklerinin eşgüdümünde yapılmasını sağlayan en önemli ilkedir.

CEVAP: D

2. Öğretim etkinliklerinin planlanırken ve gerçekleştirilirken, öğrencilerin gelişim dönemini, ilgi, istek ve yetenekleri, ön bilgilerini, hazırbulunuşluk düzeyini, cinsiyet, yetenek, boy, kilo, bireysel farklılıkları dikkate almak öğretim ortamındaki etkinlikleri çeşitlendirmek öğrenciye görelilik ilkesi gereğidir. Öğrencilerin bireysel farklılıkları ve gelişim özellikleri dikkate alınarak öğretim bireyselleştirilir.

CEVAP: E

3. Radyonun elektrik devresi modeli öğrencilerin derisi konuyu anlaması için açıktır. Ancak öğrencilerin düzeyine uygun değildir. Çünkü elektrik kavramı soyuttur.

CEVAP: E

4. Öğrencinin derste öğreneceği konuları NİÇİN ÖĞRENDİĞİ VE NE İŞİNE YARADIĞINI BİLEREK SÜRECE BAŞLAMASI ONUN ÖĞRENMEYE DAHA İSTEKLİ OLMASINI SAĞLAR. Derste öğrenilen konunun gerçek hayatta kullanılabilmesi işe yaraması yani yaşama yakınlık ilkesi, öğrencinin istekli olması ve güdülenmesini sağlar.

CEVAP: B

5. Öğrencilerin derste daha çok öğrenme çabasına girmesi, daha çok duyu organını kullanarak öğretim sürecine katılmasıdır. Etkin katılım dediğimiz ilke öğrencilerin öğrenme sürecinde daha çok çaba harcamalarıdır.

CEVAP: E

6. Derste öğrenilenlerin gerçek yaşamda kullanılmaması gerçekleştirilen öğretim sürecinin yaşama yakınlık ilkesine uygun olmadığının göstergesidir.

CEVAP: A

7. Öğrencinin derste ele alınan konuyu daha iyi öğrenmesi amacıyla, dersin konusuyla ilgili nesne ve eşyayla karşı karşıya getirilmesi önemlidir. Böylelikle soyut kavramların somutlaştırılması ve öğrenmenin kolaylaştırılması sağlanır.

CEVAP: C

8. İpucu, soruya yanlış cevap veren öğrenciyi doğru cevaba yönlendiren uyarıcılardır. Pekiştirme ise doğru davranışın pekiştirilmesi için verilen uyarıcılardır.

CEVAP: B

9. Öğretmenin dersi işlerken kullandığı kavram, materyal ve dilin öğrencinin kolay anlamasını sağlaması Açıklık ilkesi ile açıklanır. Açıklık ya da diğer adıyla anlaşılabilirlik ilkesi, dersin daha anlaşılır olması adına yapılan tüm etkinlikleri kapsar.

CEVAP: A

10. Öğretim etkinliklerinin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, devinışsel gelişim özelliklerinin dikkate alınarak planlanması bütünlük ilkesinin dikkate alındığının bir göstergesidir.

CEVAP: B

11. Öğrencilerin dersin konusu olan eşya ve nesneyle karşı karşıya getirerek, dersin daha kolay öğrenilmesini sağlamak somuttan soyuta ilkesinin kullanılmasının gereğidir.

CEVAP: A

12. Etkin katılım, öğrencinin çok duyu organıyla sürece katılmasıdır. Öğrencinin etkin katılım düzeyi arttıkça, öğrenmenin kalıcılığı artar.

CEVAP: D

#türkiyeninhocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Somuttan soyuta ilkesi dersin daha kolay öğrenilmesini sağlamak adına yapılan etkinlikleri kapsar. Öğrencilerin dersin konusu olan eşya ve nesneyle karşı karşıya getirerek, dersin daha kolay öğrenilmesini sağlamak somuttan soyuta ilkesinin kullanılmasının gereğidir.

CEVAP: A

2. Yakından uzağa ilkesi derste işlenecek konunun öğrencinin yakın çevresinden, zamanından uzak çevresine ve zamanına doğru bir ilişkilendirilmeyle ele alınmasıdır.

CEVAP: C

3. Derste öğrenilen bir konunun sonraki öğrenilecek konuya temel teşkil etmesi konuların birbirinin ön koşulu olduğu anlamına gelir. Öğretmenin dersi işlerken yeni anlatacağı konuyu anlatmadan önce, daha önceden anlattığı konuyla ilişkilendirip, öğrencilerin bildiklerinden hareket etmesi ve bu yolla yeni konuyu işlemesi bilinenden bilinmeyene ilkesi doğrultusunda ders işlediğini gösterir.

CEVAP: D

4. Derste işlenen konuların gerçek hayatta kullanılması ve işe yaraması yaşama yakınlık ilkesinin dikkate alındığının göstergesidir.

CEVAP: E

5. Dersin günlük hayattaki bir konuyla ya da olayla ilişkilendirilerek işlenmesi güncellik ilkesinin dikkate alındığını gösterir. Güncellik ilkesi gereği dersin günlük hayatla ilişkilendirilmesi, konunun daha kalıcı ve kolay algılanmasını sağlar.

CEVAP: B

6. Öğrenme sürecinde aktif olan, derse daha çok duyu organıyla katılan bir öğrenci daha kalıcı öğrenecektir. Etkin katılım öğrenmenin kalıcılığını arttırırken, farklı yöntem kullanmayı gerekli kılar.

CEVAP: E

7. Dersin işlenmesi sırasında konunun bütünden parçaya doğru ilişkilendirilerek ele alınması, genelden özele doğru işlenmesi, tümdengelim akıl yürütme ilkesinin kullanılmasıdır. Bu ilkenin dikkate alınarak işlendiği bir derste, konunun bütünsel yapı içinde kavranması sağlanır.

CEVAP: A

8. Öğrencinin yaşadığı sosyal ve fiziki çevrenin öğrenmeye olumlu yönde etkileri söz konusudur. Bu nedenle yakından uzağa ilkesinin dikkate alınması önem arz eder. Çünkü dersin yakın çevre ve zamanla ilişkilendirilmesi, algıyı kolaylaştıracaktır.

CEVAP: D

9. Öğretmenin dersi işlerken yeni anlatacağı konuyu anlatmadan önce, daha önceden anlattığı konuyla ilişkilendirip, öğrencilerin bildiklerinden hareket etmesi ve bu yolla yeni konuyu işlemesi bilinenden bilinmeyene ilkesi doğrultusunda ders işlediğini gösterir. Derste öğrenilen bir konunun sonraki öğrenilecek konuya temel teşkil etmesi konuların birbirinin ön koşulu olduğu anlamına gelir.

CEVAP: A

10. Güncellik öğrencilerin yaşadıkları hayatın gerçekleriyle karşılaşmaları bilgiyi günlük yaşamlarından yararlanarak öğrenmelerini sağlamak için ders konularıyla aktüel (güncel) olay ve sorunlar arasında ilişki kurularak dersin işlenmesini öngörmektedir. Yaşama yakınlık öğrenciye uygun eğitim ortamı hazırlanırken hayatta kullanabileceği durumlara, problemlere ve etkinliklere yer verilmelidir. Bilginin gerçek yaşamda kullanılabilir olması yani bireyin hayatında işine yaraması, işlevsel olmasıdır. Etkin katılım Öğrencinin öğrenme-öğretme sürecine katılımını vurgulamaktadır. Öğrenci ne kadar çok duyu organı ile öğrenme-öğretme sürecine katılırsa, etkin katılımın düzeyi artar ve öğrenmeler o kadar kalıcı olur.

CEVAP: B

11. Çağdaş yaklaşımlar yaparak yaşayarak öğrenme temellidir. Y yaparak yaşayarak gerçekleşen öğrenme etkinlikleri, somut yaşantılar sağlar böylece öğrenciler daha kalıcı izli öğrenirler.

CEVAP: A

12. Genelden özele ilkesi öğrenme sürecinde algıyı kolaylaştırmak adına bütünden parçaya doğru bir yol izlemektir. Sosyal bilgiler dersinde devlet bütçesini işlerken öğretmen önce her öğrenciden yaşadığı evlerin gelir ve giderini öğrenerek konuya başlaması, özellikle soyut kavramların öğretilmesi sürecinde, genelden özele ilkesinin göz ardı edildiğini gösterir.

CEVAP: B





1. Bir öğretmen, ders süresini verimli şekilde ayarlar, sınıfta oluşabilecek davranış problemlerine yönelik önlemler alır, sınıf kurallarını önceden belirler ve bu kurallar sayesinde sınıfta zaman kazanır; dersine önceden hazırlanmış şekilde gelir ise ekonomiklik ilkesine uygun davranırken herhangi bir sınırlılık ile karşılaşmaz. Fakat dersi her zaman kendisi anlatırken zaman kazanmış olmasına rağmen etkin katılımı, somuttan soyuta ilkesini ve öğrenciye görelilik ilkelerini göz ardı etmiş olur. Çünkü sürekli anlatım yönteminin kullanılması bu öğretim ilkelerinin göz ardı edilmesi anlamına gelir.

CEVAP: C

2. Otantik değerlendirme geleneksel norm - referanslı (bağıl) değerlendirmeye alternatif olarak sunulmuş kriter referanslı değerlendirme yöntemlerinden biridir. Öğrencilerin performanslarını uygulama sırasında gözlemler ve tanıma dayalı otantik değerlendirmede öğrencilerin öğrendiklerini nasıl uyguladığından yola çıkılır. Bu da yaşama yakınlık ilkesi ile ilgilidir. Çünkü yaşama yakınlık öğrenilenlerin kullanılabilir olması ile doğrudan ilgilidir.

CEVAP: C

3. Konunun daha anlaşılır olması için materyal kullanımı açıklık ilkesine hizmet eder. Açıklık, iki şekilde açıklanmaktadır: Anlaşılır, sade ve açık bir dilin kullanılmasıdır. Bir diğer anlamı da öğretimde ne kadar çok duyu organı işe karışır o kadar nesnellik ve açıklık olmaktadır. Bu ilkeye göre materyal kullanımı nesnellik açısından önemlidir. Madenler zaten somut bir konu olduğundan kullanılan araçlar somuttan soyuta ilkesinden çok açıklık ile ilgilidir. Zaten "daha anlaşılır olması için" ifadesi açıklık ilkesini akla getirmelidir.

CEVAP: B

4. Öğrenmelerin artması için öğrencinin daha fazla duyu organına hitap edilmesi etkin katılımın yanı sıra açıklık ilkesi ile doğrudan ilgilidir. Açıklık, iki şekilde açıklanmaktadır: Anlaşılır, sade ve açık bir dilin kullanılmasıdır. Bir diğer anlamı da öğretimde ne kadar çok duyu organı işe karışır o kadar nesnellik ve açıklık olmaktadır. Bu ilkeye göre materyal kullanımı nesnellik açısından önemlidir.

CEVAP: A

5. A, B, C ve D seçeneklerindeki ifadeler ilgili olduğu ilke ile ilgili doğrudur. Fakat E seçeneğindeki açıklama bütünlük ilkesi ile ilgiliyken verilen ilke basitten karmaşıktır.

CEVAP: E

6. Dersin daha anlaşılır olabilmesi için araç gereç kullanımı ile desteklenmesi açıklık ilkesinin bir gereğidir. Özellikle daha anlaşılır ifadesi açıklık ilkesi için önemli bir ipucudur. Açıklık, iki şekilde açıklanmaktadır: Anlaşılır, sade ve açık bir dilin kullanılmasıdır. Bir diğer anlamı da öğretimde ne kadar çok duyu organı işe karışır o kadar nesnellik ve açıklık olmaktadır. Bu ilkeye göre materyal kullanımı nesnellik açısından önemlidir.

CEVAP: A

7. Daha önce öğrenilenlerden hareket edilmesi bilinen bilinmeyen ilkesinin dikkate alındığını gösterir. Bilinen bilinmeyene, bildiğinin üstüne bilinmeyen eklenmesiyle öz güven artırıcı bir ilke olarak karşımıza çıkar. Öğrencinin eski bilgilerle yeni bilgiler arasında köprü kurmasını sağlar ve anlamlandırmayı gerçekleştirir. Ders kitabı hazırlarken ve sınıfta ders anlatırken öğrencinin o zamana kadarki bilgi ve tecrübelerinden hareket ederek yeni bilgi ve tecrübelerin bunlar üzerine kazandırılması çok daha kolay olacaktır. Yeni bilgileri eski bilgilerle karşılaştırarak gerektiğinde eskileri doğrularak geliştirmek, öğrencideki bilgi sisteminin çok daha sağlam olmasını sağlayacaktır.

CEVAP: E

8. Sözü edilen açıklamada öğrencilerin farklı etkinliklere katılımının önemine vurgu yapılmaktadır. Öğrencinin farklı duyu organları ile sürece dâhil edilmesi etkin katılım yani iş / aktivite ilkesi ile açıklanabilir. Buna, "öğrenci eylemi" veya "iş ilkesi" de denmektedir. Eski okul, belki dersleri ve konuları gereği, öğrenciyi derse katmayan, sadece öğretmenin anlattıklarını dinleyerek pasif olarak almaya çalışan bir konumda tutuyordu. Okulların ders programlarında doğa ve günlük sosyal hayatla ilgili dersler artınca, öte yandan pedagoji ve psikolojide öğrencinin aktif öğrenmesinin daha etkili olduğu kanaati ortaya çıkınca, içinde yaşanan katılımcı demokrasi ve rekabete dayalı liberal ekonomi şartları zorlayınca öğretimde aktiflik ilkesinin önemi de arttı.

CEVAP: D

9. Soruda öğrencinin çok yönlü gelişimine vurgu yapıldığı için cevap bütünlük öğretim ilkesidir. Bireyin bütüncül olarak gelişimini sağlayan bu ilkenin hedefi, öğrencide sadece bilgi genişlemesi yaratmak değil, onun irade, duygusal, ahlaki ve sosyal yönelimlerini de harekete geçirerek öğretimde bütünlüğü sağlamaktır.

CEVAP: B

10. Öğrencilerin bireysel yaşamlarındaki gereksinimlerini karşılama ifadesi akla yaşama yakınlığı getirmektedir. Yaşama yakınlık, öğretim süreci içerisinde kazandırılan davranışların gerçek hayatta kullanılabilir olması ve gerçek hayatı kolaylaştırıcı nitelikte olmasını vurgular. Bu nedenle yaşama yakınlıkta kullanılabilir ve yararlanılabilir bilgiye yer vermek önemlidir.

CEVAP: D

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari




1. Öğretmenin önce renkli sayı fasulyelerini sonra rakamları kullanmış olması somuttan soyuta doğru ilerlediğini gösterir. Bu uygulama Edgar Dale'in yaşantı konisindeki, öğrencilerin uygulamalar aracılığı ile kavram ve ilkelere ulaşmasının somuttan soyuta doğru ilerleyerek daha etkili olacağı varsayımdır. Sorunun öncülündeki öğretmen uygulamasına yer verilmeseydi soru yanlış olurdu. Çünkü yaşantı konisinde somuttan soyuta ilkesine vurgu yapıldığı kadar etkin katılım (iş / aktivite), bilinen-den bilinmeyene ve özellikle açıklık da etkilidir. Soru öncülünde somuttan soyuta ilkesine uygun bir uygulama örneği verilmiş ve bu uygulama yaşantı konisi ile ilişkilendirilerek sorulmuştur.

CEVAP: A

2. Öğretimin en yakın çevreden başlayarak uzağa doğru gitmesi, yakından uzağa ilkesi ile açıklanabilir. Sokaktan mahalleye, mahalleden köye, köyden kente, kentten bölgeye ve daha sonra da ülkeye ve dünyaya doğru ilerleme mekânsal yakından uzağa örnek olur. Zaman yönünden de bugünden geçmişe ya da bugünden geleceğe doğru ilerleme zamansal yakından uzağa ilkesinin uygulandığı anlamına gelir.

CEVAP: D

3. Öğrencinin öğrenme sürecinde öğrenme sorumluluğu alması ve öğrenme çabası içerisine girmesi etkin katılım ilkesi ile açıklanabilir. Etkin katılım ilkesinin diğer iki adı da iş ve aktivitedir.

CEVAP: E

5. Öğrencilerin sadece belli bir yönünün ele alınması, diğer yönleri ile birlikte değerlendirilmemesi, bütünlük ilkesinin ihmal edildiği anlamına gelir. Soruda da sadece zihinsel gelişime önem verilmesi ve duyuşsal özelliklerinin dikkate alınmamasının hangi ilkenin göz ardı edileceği anlamına geldiği sorulmaktadır. Öğrencilerin hem fiziksel hem zihinsel hem duyuşsal hem de sosyal olarak bir arada ele alınması bütünlük ilkesinin bir gereğidir.

CEVAP: C

6. Öğretimin en yakın çevreden başlayarak uzağa doğru gitmesi yakından uzağa ilkesi ile açıklanabilir. Karadeniz'de balıkçılığı, Doğu Anadolu Bölgesi'nde hayvancılığı öğrenciler yakın çevresinden bildiklerinden bu uygulamalar yakından uzağa ilkesi ile ilgilidir.

CEVAP: B

7. En etkili ya da kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesi ile ilgili sorularda öğrencilerin en çok duyu organı ile katıldığı seçenek aranmalıdır. Bu soruda öğrencilerin katılımının en çok sağlandığı seçenek mikroskop üzerinde inceleyerek elde ettikleri sonuçları öğrencilerin birbirleriyle paylaşmalarını sağlamadır. Öğrenciler mikroskop üzerinde inceleyerek bizzat kendileri somut bir şekilde görebilmelerini sağlayan etkinlikte uygulama yapmakta hem de elde ettikleri sonuçları birbirleriyle paylaşarak tartışma ortamının da söyleyerek ve dinleyerek öğrenmektedirler.

CEVAP: E

8. Etkin katılımın en fazla olduğu öğrenmeler, yaparak yaşayarak gerçekleşir. Anlatım işiterek, tartışma ve bir tartışma çeşidi olan beyin fırtınası işiterek ve söyleyerek, örnek olay işiterek, söyleyerek ve uygulayarak gerçekleşir. Proje ise yaparak yaşayarak öğrenme temellidir. Bu nedenle en etkili olan, projedir.

CEVAP: D

9. Bilinen-den bilinmeyene ilkesinde öğrencinin daha önce öğrendiklerinden yola çıkılarak öğretim gerçekleştirilir ve öğrenilenler yeni bilginin öğrenilmesinde önemli bir işleve sahiptir. Özetle daha önce öğrenilenlerin transferi beklenir. Bu da olumlu transfer kavramı ile ilişkilendirilebilir. Olumlu transfer: Daha önce öğrenilmiş bir bilginin karşılaşılan yeni bir duruma uyarlanması, aktarılmasıdır.

CEVAP: C

10. Aynı sınıfta olan öğrencilerin aynı düzeyde olduğu varsayımı bireysel farkların göz ardı edildiğini ve her öğrencinin hazırlanışının farklı olduğu gerçeğini göz ardı etmek demektir. Öğrencilerin bireysel farklılıklardan kaynaklanan farklı hazırlanışının, düzeye uygunluk ilkesi ile ilgilidir. Düzeye uygunluğun diğer ismi ise öğrenciye göreliktir. Bu nedenle aynı sınıfta olan öğrencilerin aynı düzeyde olduğu varsayımı öğrenciye göreliğin göz ardı edildiği anlamına gelir.

CEVAP: C





ÖĞRENME – ÖĞRETME SÜRECİ VE ÖĞRETİM İLKELERİ – 5

1. Sorudaki uygulamada öğretmen konuyu günlük hayattan ve gündemdeki bir durumdan seçmiştir. Örnek ya da konuların günlük hayattan seçilmesi güncelliktir. Bu ilke sayesinde öğrenci, güncel olay ya da sorunlarla konular arasında ilişki kurabilmekte ve bu ilke dersin kolay öğrenilmesini sağlamaktadır. Soruda “o yıl ilk kez ortaya çıkan” ifadesi güncellik için önemli bir ipucudur.

CEVAP: B

2. Bu soruda öğrencilerin hazırbulunuşluğu dikkate alınmadığı için düzeyine uygun davranılmamıştır. Fakat seçeneklerde düzeye uygunluk / öğrenciye görelilik yer almamaktadır. Buna karşın x, y, z somut işlemler dönemindeki çocuklar için soyut kavramlar olduğundan düzeye uygun bir uygulama olmadığı için somuttan soyuta ilkesinin de göz ardı edildiği söylenebilir.

CEVAP: D

3. Öğrenilecek konuları ne kadar çok birbiri ile ilişkilendirirsek öğrenme o kadar kalıcı olur. Öğrenme konularını aralıklı olarak tekrar etmek, öğrenmeyi güçlendirir. Öğrenme - öğretme sürecinde, öğrenciye yeni yaşantılar sağlanmalıdır. Öğrenme - öğretme etkinliklerinde öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine dikkat edilmelidir. Öğrenme - öğretme sürecinde dışsal pekiştiriciler yerine içsel güdülenmeyi oluşturmak etkili ve kalıcı öğrenmeyi sağlamaya daha fazla katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin dış denetimli ve dış motivasyonlu olmaları yerine iç denetim, sorumluluk ve içsel güdülenmeyi sağlayacak uygulamalar öğrenmeyi daha kalıcı hâle getirecektir.

CEVAP: D

4. Zamanın etkili kullanılmadığı ve bir etkinlikle birkaç kazanıma ulaşılmadığı durumlarda ekonomik ilkesinin göz ardı edildiği söylenebilir. En az çabayla en fazla hedef davranışın üretilmesini ifade eden ekonomik ilkesi, süre ve emeğin minimize edilmesi gerektiğini savunur. Bu ilkeye uyum için; öğretim süreci tamamen planlanmalı, öğrencinin zaman ve enerjileri yerinde kullanılmalı, öğretim materyalleri, içerik ve değerlendirme amaca uygun şekilde yapılandırılmalıdır.

CEVAP: E

5. Soruda öğrenciye kazandırılacak özellik ve davranışlara göre etkinlikler düzenlenmiştir. Bu da hedefe görelilik ilkesi ile ilgilidir. Bir hedefe yönelik olmayan öğretim teknikleri gerçek amaçlarını hiçbir zaman gerçekleştiremeyecektir. Bu yüzden bütün uygulamalar hedeflenen kazanımlara uygun olmalıdır.

CEVAP: A

6. Öğrencinin farklı sınıflarda olması ve gelişim düzeylerinin özellikle hazırbulunuşluğunun dikkate alınması öğrenciye görelilik yani düzeye uygunluk ilkesi ile ilgilidir. Ders programının hazırlanmasında

veya dersin işlenmesinde öğrencinin fizyolojik ve psikolojik özelliklerinin, bireysel farklılıklarının esas alınmasıdır. Bu ilke, gelişim ve öğrenme psikolojisiindeki gelişmeler ve çağdaş eğitim akımlarından “Çocuktan Hareket Akımı” pedagoglarının görüşleri sonucu gelişmiştir. Öğrencinin fizyolojik, psikolojik özelliklerinin, ilgi ve ihtiyaçlarının, yeteneklerinin göz önünde tutulması öğrenciye görelilik ilkesi itibarıyla en gerekli özelliklerin başında gelmektedir. Bunun olmasını gerektiren asıl sebep her öğrencinin farklı özelliklere sahip olmasıdır.

CEVAP: E

7. Öğrencilerin düzeyine uygun olarak öğretimin gerçekleşmesi için öncelikle öğrencinin hazırbulunuşluğu yani ön koşul öğrenmeleri, bilişsel alan düzeyi, ilgi ve gereksinimi dikkate alınmalıdır. Bu düzeye uygunluk yani öğrenciye görelilik ilkesinin gereğidir.

CEVAP: C

8. Soyut olan formüller yerine nesnelerden yararlanma, somuttan soyuta ilkesinin gereğidir. Somuttan soyuta, önce elle tutulan, gözle görülen sonra da bunların üzerine soyut kavramların öğretilmesini belirtmektedir. Bu ilke de materyal kullanımını vurgulamaktadır. Burada dikkat etmemiz gereken başka bir husus da soyut öğrenmeler devam etmektedir ancak soyut kavramları somutlaştırma yoluna gidilmektedir.

CEVAP: D

9. Değişmeyen gerçeklerin nesilden nesile aktarılması ve bilginin değişmezliği bilgi ve becerinin güvence altına alınması ilkesi ile doğrudan ilgilidir. Bu ilkeye göre, öğretimin amacı, bireylere ve gruplara, seçilmiş birtakım bilgi ve becerilerin öğretilmesi, benimsetilmesi ve onlar tarafından da diğer birey ve gruplara öğretilmesini sağlamaktır. Yani öğretimde toplumun çıkarlarına, kişinin zekâ, yetenek ve ilgilerine özen gösterildiği kadar bilgi ve becerilerin tam ve doğru öğretilmesine de önem verilmelidir. Gerçi bilgi ve becerilerin unutulmaması ve bozulmadan gelecek nesillere aktarılması kitap, ses ve görüntü kayıt ortamları sayesinde güvence altına alınmıştır ama bunların gerçek hayatta tam değerlendirilmesi ve daha da geliştirilmesi için, bu bilgi ve becerilerin yeni yetişen gençlerin beyinlerine ve bedenlerine yerleştirilmesi gerekir.

CEVAP: C

10. Düzeye uygunluk, öğrencinin hazırbulunuşluğunun dikkate alınması anlamına gelir. Bu nedenle bu ilke hazırbulunuşluk kavramı ile doğrudan ilgilidir.

CEVAP: B





1. Okulda öğrenme modeli öğrencilere yeterli olanaklar sunulduğunda, tüm öğrencilerin okulda öğrenebileceğini savunan bir öğrenme anlayışıdır. Bu olanakları kuramın öğeleri şeklinde tanımlamıştır. Bu öğeler, öğretimin niteliği, öğretimden yararlanma yeteneği, sabır, yetenek ve fırsat olarak tanımlanmıştır.

CEVAP: C

2. Yeni bilgiler eski bilgiler ile sunuş yoluyla ilişkilendirilirse öğrenmeler kalıcı olur. Anlamalı öğrenme kuramının ilkesidir.

– Öğretme hedefleri, öğretme yolları, giriş davranışları, değerlendirme olmak üzere dört ögesi vardır. Glaser'in temel öğretme modelinin temel anlayışıdır.

– Öğrenmenin birbiriyle ilişkili 8 aşaması vardır. Gagne'nin öğrenme durumları modelinin ilkesidir.

– Öğrenenle öğreten birbirinden ayrı mekânlarda olmalarına karşın öğrenme gerçekleşebilir. Uzakta eğitim anlayışına aittir.

Bireyselleştirilmiş öğretim ile ilgili herhangi bir bilgi söz konusu değildir.

CEVAP: D

3. "Yavaş öğrenen öğrenciler diğerlerini yavaşlatabilir." Gibi bir anlayış yapılandırmacılık ta söz konusu değildir. Çünkü yapılandırmacı öğrenme anlayışında bireysel farklılıklar önemlidir. Herkes kendi ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda, kendi öğrenme stiline kendisi öğrenir.

CEVAP: C

4. Öğretmenin öğrenme sürecini kontrol altında tuttuğu ve süreci yönlendirdiği anlayış olan Anlamalı Öğrenme kuramında, bireysel farklılıklar önemsenmez. Öğrencinin etkin katılımının az olduğu bu anlayışta öğretmen tümdengelimsel bir yöntemle bilgiyi aktaran konumundadır.

CEVAP: B

5. Proje Tabanlı Öğrenme anlayışı, öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alındığı, yapılandırmacı anlayışa uygun bir öğretim yöntemidir. Bu nedenle süreçten bağımsız ürüne yönelik değerlendirme yapılmasında ziyade sürece dönük bir değerlendirme daha ön plandadır.

CEVAP: A

6. Proje Tabanlı Öğrenme anlayışında öğrenci birincil kaynaktan bilgiye kendisi ulaşır. Öğrencinin ders kitabına bağlı olarak süreci sürdürmesi söz konusu değildir. Bilgiye yaparak yaşayarak ulaşır.

CEVAP: D

7. Öğrencilere görev ve sorumluluk duygusunu kazandırmak, onların yaratıcılığını geliştirmek, ortaya bir ürün çıkarmak ve disiplinler arası yaklaşımdan yararlanmak amacıyla kullanılacak olan yöntem, öğrencilerin bireysel farklılığında öğrenmesini sağlayacak bir yöntem olmalıdır. Seçenekler incelendiğinde buna en uygun yöntem projedir.

CEVAP: B

8. Problem çözme sürecinin basamaklarının;

- Problemi fark etme ve tanımlama
- Çözüm için alternatifler belirleme
- Veri toplama aracı hazırlama ve veri toplama
- Seçenekleri test etme
- Analizler sonucunda elde edilen bulgular ışığında genellemelere varma

CEVAP: B

9. Anlamalı öğrenme modelinde öğretmen aktif ve hazır bilgiyi aktaran konumundadır. Öğrenci daha çok alıcı olarak süreçte yer alır.

CEVAP: B

10. Tam öğrenme modelinde öğrenmeye etki eden öğrenciden kaynaklı sebepler öğrencinin bilişsel giriş davranışları ve duyuşsal giriş özellikleridir. Duyuşsal özellikler öğrencinin güdülenmesiyle ilgili olan içsel süreçleridir. Duyuşsal anlamda hazırbulunuşluğu yeterli olmayan bir öğrenci yeterince öğrenemeyecektir.

CEVAP: C

11. Programlı öğretim bilginin küçük birimlerde, öğrencinin materyalle etkileşim içine girip kendi hızında kendisinin öğrenmesiyle gerçekleşir. Bilgi birimleri küçük parçalar halinde basitten karmaşığı doğru öğrenilir. Küçük adımlar diye ifade edilen bu ilke gereği bir bilgi birimi öğrenilmeden diğerine geçilmez.

CEVAP: C





ÖĞRENME – ÖĞRETME YAKLAŞIM MODELLERİ – 2

1. Öğrencinin öğrenme sürecini planlayıp, uygulayıp, değerlendirdiği bu süreçte öz düzenleme, öz denetleme kazanarak üst düzey düşünme becerilerini kullanıp, geliştirdiği öğrenme anlayışı Aktif Öğrenme'dir. Aktif öğrenme anlayışında öğrenci bilgiye ulaşma sürecini kontrol altında tutar.

CEVAP: C

2. Öğretim hizmetinin niteliği Tam Öğrenme'de etkili bir faktördür. İpucu, pekiştireç, dönüt, düzeltme ve etkin katılım gibi öğelerden oluşur. Bu öğeler gereği gibi kullanıldığında öğrenmenin kalitesi ve kalıcılığı artacaktır.

CEVAP: D

3. İşbirlikli öğrenme etkinliklerinde öğrenciler heterojen gruplarda birbirleriyle etkileşim içine girerek ve birbirlerinin öğrenmelerinden sorumlu olarak ortak bir ürün ortaya koymaya çalışırlar. Bu süreçte elde edilen başarı ya da başarısızlık gruba aittir. Bu nedenle hepimiz birimiz, birimiz hepimiz anlayışı ortaya çıkar. Yani olumlu bağıllık algısı oluşur.

CEVAP: C

4. Tam öğrenme modelinde öğrencinin duyuşsal giriş özellikleri öğrenme sürecinde etkilidir. Duyuşsal giriş özellikleri öğrencinin özgüveni, akademik benlik, derse karşı tutum vs. sıralanabilir.

CEVAP: D

5. Sunuş yoluyla öğrenme anlayışında, öğrenciler öğretmenden bilgiyi hazır olarak alırlar. Öğrencinin kendi bireysel farklılıkları dikkate alınmaz. Süreçte sadece bilişsel olarak aktiftir. Yani yarı aktiftir. Bu nedenle Kendi öğrenme biçimiyle değil öğretmenin istediği şekliyle bilgiyi öğrenir.

CEVAP: C

6. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'nde Öğrenme ürünleri; öğrenme hızı, öğrenme düzeyi ve duyuşsal ürünler olmak üzere üçe ayrılır. Bireyin davranışlarını etkileyen içsel durumları, bireyin bir olay, nesne ya da kişiye yönelik davranışlarını etkileyen duyguları, diğer insanlara saygı duymak, yardımlaşmak gibi sosyal değerleri duyuşsal ürünler yani tutumlar kategorisinde ele alınır.

CEVAP: E

7. Sosyal zeka alanı çevresini ve çevresindekilerin ilgi ve ihtiyaçlarını algılayabilme, yardımlaşma, paylaşma gibi etkinlikleri kapsar. Mantıksal zeka alanı sebep sonuç ilişkileri kurabilme, karşılaştırma, akıl yürütme gibi davranışlarda etkilidir. Sözel zeka alanı ise az kelimeyle çok şey anlatabilme, kendini ifade edebilme duygu ve düşüncelerini aktarabilme gibi becerileri etkileyen zeka alanıdır.

CEVAP: B

8. Öğretim sürecinde, öğrencilerin tüm zekâ alanlarının kullanılmasına yönelik etkinlik düzenlemenin temel amacı, bireysel farklılıkları ortaya çıkarmak ve öğrencilerin potansiyellerini geliştirmektir. Çünkü zeka geliştirilebilir bir yapıdır.

CEVAP: A

9. Yapararak yaşayarak öğrenme sürecinde öğrencinin öğrenme sürecine daha çok duyu organıyla katılımı söz konusudur. Ayrıca bu süreçte öğrenci bilişsel, duyuşsal ve devinişsel olarak aktiftir. Bu durum öğrenmede kalıcılığı arttıracaktır.

CEVAP: C

10. Dönüt öğrenme sürecinde öğrenciye öğrenmesi ile ilgili verilen geri bildirimdir. Doğru cevap ya da yanlış cevap verildiğinde de kullanılabilir. Pekiştirme ise olumlu davranışın sürekliliğini sağlayan uyarıcıdır.

CEVAP: D

11. Tümdengelim yoluyla aktarılan içerikte bütünlüğü sağlamak amacıyla kullanılan öğrenme anlayışı Anlamalı Öğrenme'dir. Anlamalı Öğrenme kuramı soyut kavramların somutlaştırılması sürecinde etkili bir yoldur. Bu yolla yapılan etkinliklerde, anlamalı öğrenmeyi güçlendirmek için materyaller kullanılır.

CEVAP: C

12. 5 E öğrenme modelinde, öğrencinin hipotezleri test edip, deneylediği ve böylece yeni bilgiye ulaştığı basamak keşfetme basamağıdır.

CEVAP: B

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari





1. Bilişsel stratejiler, öğrencinin dikkatine, öğrenmesine, hatırlamasına ve düşünmesine kılavuzluk eder. Sentez basamağına benzer. Özgün bir çalışma ortaya koymayı gerektirir. Bu nedenle yeni bir öğrenme stili geliştirme, bilişsel stratejidir. Bilişsel stratejiler içinde, Gagne'nin bilişsel öğrenme aşamaları olan, dikkat - kodlama - depolama - geri çağırma süreçleri de bulunabilir. Bu süreçleri kontrol eden mekanizmaya "yürütücü kontrol" adı verilir.

CEVAP: E

2. Yaşantısal öğrenmede dört farklı öğrenme stili ayırtıran, değiştiren, özümseyen ve yerleştirendir. Eksiltten diye bir öğrenme stili yoktur. Yaşantısal öğrenmede, öğrenme, yaşantıya dayalı bir süreçtir. Öğrenme ve bilgi arasındaki ilişkiye dikkat çekilir ve öğrencilerin daha etkin ve verimli bir biçimde öğrenme stillerinin olduğu belirtilir. Bireylerin somut yaşantı, yansıtıcı gözlem, soyut kavramlaştırma ve aktif (etkin) yaşantı olmak üzere dört öğrenme biçimi vardır.

CEVAP: E

3. Tam öğrenmede ön koşul davranışların belirlenmesi ve giderilmesinden önce ön koşul davranışlar için ölçütün yani öğrenme kıstasının ne olduğunun bilinmesi gerekir.

CEVAP: B

4. Öğrencilerin bireysel farklardan kaynaklanan eksiklerini gidermek üzere kullanılan yaklaşım bireyselleştirilmiş öğretimdir. Öğretmenin, benzer niteliklere sahip öğrencileri aynı grupta toplayarak oluşturduğu, 3 - 5 kişilik gruplarla öğretim sürecini gerçekleştirdiği öğretim yaklaşımıdır. Öğrenci merkezlidir. Aynı yaşta olan her öğrencinin, aynı öğrenme kapasitesine sahip olamayabileceği düşüncesini temel alır. Ortalama düzeyden hızlı veya yavaş öğrenen bireyler için yararlı olmakla birlikte, pek ekonomik bir yol değildir.

CEVAP: A

5. Bu soruda en önemli ipuçları "ön koşul öğrenmelerin ve ön organize edicilerin kullanımının en yoğun olduğu öğretmen merkezli" ifadesidir. Bu ifade sunuş yoluyla öğretimi ve anlamlı öğrenmeyi aklı getirmelidir.

CEVAP: C

6. Kavram haritalarının temel amacı, kavramların öğrenilmesini ve kavramlar arası ilişkilerin görülmesini sağlayarak anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmektir.

CEVAP: B

7. Yapılandırmacılıkta bilgi, deneysel ve bireyseldir. Bilgi nesnel ve objektif değil, subjektif ve öznelir. Birincil kaynaklardan bilgiye ulaşılır. Öğretme değil, öğrenme ön plandadır ve öğrenme, öğrenci merkezli olarak gelişir. Öğrenci bilgiyi keşfeder. Öğretmen kılavuzluk eder. Piaget'nin bilişsel gelişim ve bilginin oluşumuna yönelik çalışmalarının temel oluşturduğu yapılandırmacılığa göre, öğrenci kendi öğrenmesinden sorumludur.

CEVAP: E

www.dekaakademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Gagne, öğrenme ürünlerini analiz etmiş, yeni bir sınıflama geliştirmiş ve bu sınıflamayla öğrenmede davranışlar arasındaki ön koşul ilişkileri belirlemeye çalışmıştır. Bu sınıflamada zihinsel beceriler;

I. Ayırt etmeyi öğrenme,

II. Kavram öğrenme,

III. İlke öğrenme,

IV. Problem çözme

olarak sıralanır. İşaret öğrenme zihinsel bir beceri değildir.

CEVAP: D

2. Okulda öğrenmeye önem veren, konuların aşamalı öğretimi ve ek öğretim hizmetlerini uygulama prensibini kabul eden öğretim yaklaşımı tam öğrenmedir. Bloom tarafından geliştirilen bu yaklaşıma göre, öğrenme için uygun koşullar sağlandığı takdirde her öğrenci her şeyi öğrenebilir. Bilişsel öğrenme kuramlarına dayalı olan bu yaklaşımda, öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır. Öğrencinin başarısında hedef %90'a ulaşmaktır, alt limit ise %70'tir. Öğrenmenin gerçekleştirilmesi için öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyine uygun bir içerik belirlenmelidir. Öğrencilere ihtiyaç duydukları kadar zaman verilmelidir. Konular aşamalı olarak öğretilir ve bir öğrenme gerçekleşmeden diğerine geçilmez. Eksiklikleri gidermek adına, gerekirse ek öğretim yapılır.

CEVAP: A

3. Hem problem çözmede hem de proje tabanlı öğrenmede bilimsel bir süreç izlenir ve bilimsel süreç becerileri geliştirilir. Bilimsel sürecin sadece problem çözmede olduğu, projede ironik bir süreç olduğu ifadesi tamamen yanlıştır.

CEVAP: C

4. Yapılandırmacılık, problem çözme ve aktif öğrenme gibi öğrenme - öğretme yolları bireyi yani öğrenciyi merkeze alan çağdaş yaklaşımlardır. Bireyi merkeze alan çağdaş yaklaşımların dayandığı eğitim felsefesi ise ilerlemeciliklidir.

CEVAP: C

5. Soruda yapılandırmacılığın beş aşaması verilmiştir. Bu beş aşama sırasıyla:

1. ilgi çekmek / giriş (engagement),

2. keşif (exploration),

3. açıklama (explain),

4. detaylandırma (elaboration),

5. değerlendirme (evaluation).

İngilizce isimlerinin ilk harfleri E olduğu için 5E modeli ismi verilmiştir.

CEVAP: D

6. Öğretmenin yaptığı uygulamada dersin girişinde ön bilgileri ortaya çıkarmak ve yeni konunun tanıtımını yapmak için ön organize ediciler kullanılmıştır.

CEVAP: B

7. Tam öğrenmede öğrenme ürünleri bilişsel başarı, değişen olumlu duyuşsal özellikler ve becerilerdir. Buna göre öğrencinin dersten istenen notu alması bilişsel başarıdır.

CEVAP: A

8. Slavin'in etkili öğretim modeline göre, öğretim düzeyini uygun hâle getirmenin en etkili yolu derslerde farklı yöntem ve tekniklere yer vermektir. Bu öğretim modeli, Bloom'un Tam Öğrenme Modeli gibi, Carroll'un Okulda Öğrenme Modeline dayanmaktadır. İyi bir öğretim hizmeti verilirse etkili bir öğrenme gerçekleştirilmiş olur. Modelin öğeleri; öğretimin niteliği, öğretim düzeyini uygun hâle getirme, güdüleme ve zamandır.

CEVAP: E

www.dekadeni.com.tr





1. Gagne, öğrenme ürünlerini analiz etmiş, yeni bir sınıflama geliştirmiş ve bu sınıflamayla öğrenmede davranışlar arasındaki ön koşul ilişkileri belirlemeye çalışmıştır. Bu öğrenme modeline göre, öğrenme yalnızca gözlenebilen davranışlarla ölçülmez, aynı zamanda beyinde gerçekleşir. Öğretim süreci planlanırken dikkati sağlama, öğrenciyi hedeften haberdar etme, ön bilgileri hatırlama, öğrenciyi rehberlik etme, davranışı ortaya çıkarma, dönüt verme ve değerlendirme aşamaları takip edilir. Gagne'ye göre, öğrenme aşamalı bir süreçtir. Yaparak - yaşayarak öğrenme temel alınmalıdır ve öğrenci öğrenme - öğretme sürecinde etkin olmalıdır. Gagne'nin zihinsel öğrenme becerileri şunlardır:

- I. Ayırt etmeyi öğrenme II. Kavram öğrenme
III. İlke öğrenme IV. Problem çözme

Seçenekler incelendiğinde bu becerilerde ayırt etmenin E seçeneğinde yer aldığı görülmektedir.

CEVAP: E

2. Öğrencinin kişisel ve okul başarısında en üst düzeyi yakalama amacıyla öğrenciye belleği güçlendirme, bilgiyi kısa sürede kodlama, etkili yazı yazma vb. eğitimlerin verildiği yaklaşım kuantum öğrenmedir. Kuantum öğrenme ile birliktelik ve olasılık kavramları kullanılarak öğrenmeyi öğrenme becerileri ile bireyin kendini gerçekleştirme sağlanır. Uygulama, analiz, sentez, değerlendirme düzeylerinde etkili olan kuantum öğrenme biçiminde temel amaç, öğrencilerin her yönden kendilerini gerçekleştirmelerini sağlamaktır. Birliktelik (tümevarım ve tümdengelim bir arada kullanılması) ve olasılık (her türlü olasılığın düşünüldüğü, öğrencilere farklı seçenekler sunulurken bireyin kendisini keşfetmesine imkân tanınması) kavramlarına önem verir. Bireyin kendisini keşfetmesini sağlamak amacıyla, kişisel gelişim seminerleri ve kamp programları gibi yöntemler uygulanır. Öğretmen, okuduğunu anlama, hızlı okuma, etkili not tutma, hafızayı geliştirme gibi teknikler uygulayarak öğrenmeyi öğrenme becerileri kazandırılmalıdır.

CEVAP: A

3. Dili etkili kullanma sözel zekâ ile ilgilidir. Zira sözel zekâ bütünü diğer adı dil zekâsıdır. Anlatım, dil zekâsı ile doğrudan ilgilidir. Dil zekâsı, dili iletişimde etkili kullanabilme kapasitesidir. Sözlü ya da yazılı anlatım becerilerini ifade eder. Bu zekâyâ sahip bireylerde, okuyarak kelimeleri işiterek ve görerek, anlatarak, yazarak, tartışarak, münazara yaparak öğrenme biçimleri etkilidir. Sözel zekâsı gelişmiş bireylerin iyi bir kelime hazineleri ve hafızaları vardır. Yazarlar, şairler, konuşmacılar sözel - dilsel zekâları gelişmiş kişilerdir.

CEVAP: E

4. Her ne kadar öğretmen merkezli bir yaklaşım olsa da anlamlı öğrenmede öğretmen sadece anlatım yöntemini kullanmaz öğrenci katılımı da sağlanır. Ausubel tarafından ortaya atılan anlamlı öğrenmede, yeni bilginin eski bilgi sistemine yerleştirilerek öğrenilebileceği savunulur. Öğrencinin sahip olduğu bilgi birikimi ortaya çıkarılmalı ve buna göre öğretim planlanmalıdır. İçerik aşamalı olarak yapılandırılmalıdır. Öğrenilecek bilgiler kendi içinde bir bütünlük ve anlamlılık taşımalıdır. Kavram haritalarından sıklıkla faydalanılır. Tümdengelim yöntemi kullanılır yani bütünden parçaya doğru gidilir. Mantıksal bir sıra takip edilir. Konu işlenirken bir bütünlük içinde kendisini oluşturan öğelerin birbirleriyle olan ilişkilerinin görülecek şekilde olması gerekir. Süreç değerlendirme mevcuttur.

CEVAP: C

5. Yapılandırmacılıkta öğretme değil, öğrenme ön plandadır ve öğrenme, öğrenci merkezli olarak gelişir. Öğrenci bilgiyi keşfeder. Öğretmen kılavuzluk eder. Bilgi deneysel ve bireyseldir. Birincil kaynaktan bilgiye ulaşılır.

CEVAP: D

6. Çevresel uyarıcılıkların zihinsel gelişimde önemini, nöronlar ve sinapsların varlığını savunan yaklaşım, beyin temelli öğrenmedir. Bilişsel öğrenme kuramlarından biri olan beyin temelli öğretim, davranışçı kurama karşı çıkar. Bu öğretim türüne göre, nöronlar arasında sinapslar ile yeni bağlantılar oluşur, beyindeki nöronlar fizyolojik değişime uğrar ve böylelikle öğrenme gerçekleşir. Her beyin tektir. Öğrenme, kasıtlı ve gizil öğrenme süreçlerinden meydana gelir. Paralel bir işlemci olan beyin, duygu, düşünce ve hayal gücünü aynı anda işler. Öğrenme, nefes almak kadar olağandır ve insan beyninde fizyolojik olarak gerçekleşir. Ezber öğrenmeyi eleştiren bu öğretim yaklaşımında, anlayarak, anlamlandırarak öğrenme savunulur. Çocuğun öğrenmesinde duyguları etkilidir. Örneğin; öğrenci, sevdiği derse daha çok çalışır, sevmediği derse çalışmak istemez. Öğrenci, öğrenmeye teşvik edilirse başarılı olur, korkutma yöntemiyle bir şey öğretilemez. Beyin temelli öğrenmeye göre, uzamsal ve mekanik olmak üzere iki bellek türü vardır.

CEVAP: C

7. Yapılandırmacılıkta her öğrenci bilgiyi farklı yapılandırabilir. Bu nedenle "Öğrencilerin ulaştığı bilgi, süreçte farklı olsa da sonuçta aynıdır." ifadesi yanlıştır. VICO tarafından ortaya atılan yapılandırmacı yaklaşımın temsilcileri; Piaget, Bruner, Vygotsky, Dewey, Gestalt, Kant, Hegel ve Ausubel'dir. Bilgi deneysel ve bireyseldir. Birincil ve çok çeşitli kaynaklardan bilgiye ulaşılır. Öğretme değil, öğrenme ön plandadır ve öğrenme, öğrenci merkezli olarak gelişir. Öğrenci bilgiyi keşfeder. Öğretmen, öğrenci ile birlikte öğrenir ve kılavuzluk eder.

CEVAP: B

8. Aşamaları verilen iş birlikli öğretim tekniği takım oyun turnuvasıdır. Çünkü takım oyun turnuvası haftalık olarak oyunlar düzenlenir ve öğrenciler diğer gruptaki öğrencilerle rekabet ederler. Bu oyunlar bireysel başarıları göstermek için oynanan akademik oyunlardır. Öğrenciler takımlara ayrılır ve her takım, turnuva için üyelerini hazırlar. Turnuvalar benzer yeteneklere sahip üç öğrenciden oluşturulur. Her turnuvaya farklı öğrenci katılır ve yarışma esnasında takım üyeleri birbirlerine yardım etmezler. Yüksek performans gösteren takımlar ödüllendirilir. Okul içi ve dışı kaynaklardan yararlanılır.

CEVAP: D





1. Öğrencilerin öğretmenin verdiği temel kavramlar ve kendi zihinsel deneyimleri doğrultusunda yeni bilgi yapıları oluşturduğu yaklaşım yapılandırıcılıktır. Yapılandırmacı bir sınıfta demokratik bir ortam vardır. Öğrenciler de söz sahibidir. Öğrencinin düşünce ve görüşlerine önem verilir. Öğretmen kilit kavramları merkeze alır ve öğrencinin temel kavramları anlayıp anlamadığını sürekli olarak değerlendirir. Öğretmen dönüt verirken yargılayıcı bir tavır takınmaz.

CEVAP: B

2. Probleme dayalı öğrenmede öğrencilerin bilimsel süreci öğrenip kullanabileceği problem senaryoları kullanılmalıdır. Bu nedenle “Günlük yaşamdan elde edilen çoğu basit hesaplama problemleri, standart problemlerden daha yararlı öğrenme deneyimi sağlar.” ifadesi yanlıştır.

CEVAP: C

3. Tam öğrenme modelinin değişkenleri aşağıdaki gibidir:

TAM ÖĞRENME MODELİNİN DEĞİŞKENLERİ		
Öğrenci Nitelikleri (Giriş Davranışları)	Öğretim Hizmetlerinin Nitelikleri	Öğrenme Ürünleri
Bilişsel giriş davranışları - Sözel, işlemsel yetenek - Okuduğunu anlama - dinleme becerisi - Bilgi, beceri, yetenek - Ön konuş bilgileri - Problem çözme becerisi Duyuşsal giriş davranışları - İlgi - Tutum - Akademik Öz Güven (benlik)	Öğretim sürecinde öğrencileri ve öğrenmeleri etkileyen dışsal koşullar dört tanedir: İpucu (öğrencinin neyi öğreneceğinin açıklayıcı mesajları) Pekiştirme (davranışı gösterme eğilimini güçlendiren uyandırıcı verme) Katılım (öğrencilerin öğrenme sürecinde yaptıkları) Dönüt ve düzeltme (öğrencilerin neyi öğrenip neyi öğrenmediklerini bildirme)	- Öğrenme düzeyi ve çeşidi - Öğrenme hızı - Duyuşsal ürünler (kendine güven, ruh sağlığı, güdü) - Bilişsel ürünler (Kavrama, analiz, sentez, değerlendirme)

Görüldüğü üzere öğretim hizmetinin niteliğini etkileyen değişkenler arasında ceza yer almamaktadır.

CEVAP: E

4. Neden - sonuç ilişkisi denildiğinde akla mantıksal zekâ gelmelidir. Sayılarla düşünme, mantıksal ilişki kurma, hesap yapma, problem çözme, eleştirel düşünme becerisidir. Bu zekâyı sahip bireyler, zihinden kolayca işlem yaparlar, matematik oyunlarından keyif alırlar ve sebep - sonuç ilişkilerini kolay kurarlar. Bu zekâyı sahip bireylerde, sınıflandırarak, kategorize ederek, ilişkilendirerek, karşılaştırarak, şifre çözerek öğrenme biçimleri etkilidir.

CEVAP: C

5. Yapılandırmacı yaklaşımda hem ürün hem de süreç değerlendirme yapılır. Ne öğrenildiğinden çok nasıl öğrenildiği önemli olduğundan süreç değerlendirme daha önemlidir. Sözlü, yazılı, boşluk doldurma, eşleştirme ve doğru - yanlış gibi ölçme değerlendirme yöntemleri süreç değil, ürün değerlendirmede kullanılır ve geleneksel öğretimin değerlendirme sürecine uygun yöntemlerdir.

CEVAP: E

6. Soruda verilen bilgilere göre tam öğrenme ve programlı öğrenme arasında kalınabilir. Her ikisinde de öğrenme içeriğinin küçük parçalara bölündüğü süreç içerisinde aktif olduğu, öğrencilerin doğru davranışlarının anında pekiştirildiği ve anında dönüt verilerek öğrenme eksikliklerinin önüne geçildiği bir süreç söz konusudur. Fakat sadece programlı öğrenmede öğrencinin kendi öğrenme hızına göre ilerlemesi söz konusudur.

CEVAP: E

7. Kavram haritaları temel kavramların ve bu kavramlar arasındaki ilişkilerin öğretiminde ve değerlendirilmesinde kullanılır. Temel kavramlar kişiden kişiye değişmeyeceği için öznel değil nesneldir. Bu nedenle öznel düşünme becerisinin geliştirilmesinde kullanımı uygun değildir.

CEVAP: E





1. Bloom tarafından geliştirilen tam öğrenmeye göre, öğrenme için uygun koşullar sağlandığı takdirde her öğrenci her şeyi öğrenebilir. Bilişsel öğrenme kuramlarına dayalı olan bu yaklaşımda, öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretmeyen öğretmen vardır. Öğrencinin başarısında hedef %90'a ulaşmaktır, alt limit ise %70'dir. Öğrenmenin gerçekleştirilmesi için öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyine uygun bir içerik belirlenmelidir. Öğrencilere ihtiyaç duydukları kadar zaman verilmelidir. Konular aşamalı olarak öğretilir ve bir öğrenme gerçekleşmeden diğerine geçilmez. Eksiklikleri gidermek adına, gerekirse ek öğretim yapılır. Herhangi bir öğrencinin öğrenebildiğini tüm öğrencilerin öğrenebileceğini savunur. Bu nedenle üstün yetenekli öğrencilerin göz ardı edilmesi söz konusu olabilir.

CEVAP: C

2. Öğrenme - öğretme etkinliklerinde öğrenme ve hatırlamayı kolaylaştırmak için, öğrencilerin tümdengelim ve tümevarımsal gibi akıl yürütme yollarını geliştiren, görsel örgütleyicilere kavram haritası denir. Kavram haritası, kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren diyagramlardır. Bilgiyi düzenlemeye ve ifade etmeye yarayan bir grafiksel araçtır. Kavramlar bir tür kutu veya çember ile çevrenilir ve iki kavram arasındaki ilişki birbirleri arasına çizilmiş çizgilerle belirtilir. Kavram haritası, insanların nasıl öğrendikleri ile anlamlı öğrenme konuları arasında köprü kuran bir öğrenme - öğretme stratejisidir. Bir kavram haritası daha geniş bir kavram başlığı altındaki kavramların birbirleriyle ilişkilerini gösteren iki boyutlu bir şemadır. Kavramların anlaşılması ve zihne girmesi için ön bilgilerin yeterli olması ve etkin olarak kavramları ve o kavramlar arasındaki ilişkileri düşünmek gereklidir.

CEVAP: C

3. Öğrenmede fizyolojik etkinin çok önemli olduğunu fakat bu etkinin çevresel uyarılarla ortaya çıktığını, stresin öğrenmeyi olumsuz, güdülenmenin ise olumlu etkilediğini açıklayan yaklaşım beyin temelli öğretimdir. Bilişsel öğrenme kuramlarından biri olan beyin temelli öğretim, davranışçı kurama karşı çıkar. Bu öğretim türüne göre, nöronlar arasında sinapslar ile yeni bağlantılar oluşur, beyindeki nöronlar fizyolojik değişime uğrar ve böylelikle öğrenme gerçekleşir. Her beyin tektir. Öğrenme, kasıtlı ve gizil öğrenme süreçlerinden meydana gelir. Paralel bir işlemci olan beyin, duyu, düşünce ve hayal gücünü aynı anda işler. Öğrenme, nefes almak kadar olağandır ve insan beyninde fizyolojik olarak gerçekleşir. Ezber öğrenmeyi eleştiren bu öğretim tekniğinde, anlayarak, anlamlandırarak öğrenme savunulur. Çocuğun öğrenmesinde duyguları etkilidir. Örneğin öğrenci, sevdiği derse daha çok çalışır, sevmediği derse çalışmak istemez. Öğrenci, öğrenmeye teşvik edilirse başarılı olur, korkutma yöntemiyle bir şey öğretilmez. Beyin temelli öğrenmeye göre, uzamsal ve mekanik olmak üzere iki bellek türü vardır.

CEVAP: D

4. Yeni bilginin daha önceki bilgi sistemine yerleştirilmesiyle gerçekleşen anlamlı öğrenmede bilinen bilinmeyene ilkesinde daha önce öğrenilenlerden hareket edilir.

CEVAP: D

5. "Etkin katılımının ve farklı yeteneklerdeki öğrencilere yönelik etkinlik zenginliğinin" ifadesi akla çoklu zekâ yaklaşımını getirmektedir.

CEVAP: C

6. Çağdaş yaklaşımlarda bilginin değişmezliği değil bilgiye ulaşma ve bilgiyi yorumlayıp yapılandırma önemlidir. Bu nedenle "Çağdaş yaklaşımların eğitimde kullandığı en önemli öğretim ilkesi bilginin değişmezliği gerçeğidir." ifadesi yanlıştır.

CEVAP: D

7. Bireysel sorumluluk, yüz yüze destekleyici etkileşim, küme işleyişinin değerlendirilmesi, olumlu bağımlılık, grup ödülü ve süreç ile sonucun birlikte değerlendirilmesi gibi özellikleri ortaya çıkartmak isteyen bir öğretmen öncelikle iş birliği öğrenmeyi kullanmalıdır. Bu öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin ortak bir hedef doğrultusunda kişisel öğrenmelerini ve birbirlerinin öğrenmelerini artırmak amacını taşır. Lewin ve Deutsch tarafından temelleri atılan bu yaklaşıma, sonraları Dewey, Slavin, Vygotsky, Kagan, Piaget, Skinner, Bandura, Sharan gibi araştırmacılar katkı sağlamışlardır. 2 - 6 kişilik heterojen öğrenci grupları oluşturulur. Grubun her üyesi birbirini etkiler ve birbirine bağlıdır. Bir kişinin başarısı, gruptaki diğer tüm üyelerin başarısına etki eder. Buna "olumlu bağımlılık" denir. Çok yönlü ve empatik düşünme becerilerini geliştirir. Öğrencilerin öğrendiklerini birbirleriyle paylaşmaları, grup içinde araç - gereç ve materyallerini değiş tokuş etmeleri, yardımlaşmaları grup dinamiğinin oluşmasını sağlar. Öğrenciler birbirlerine cesaret vererek birbirlerinin motivasyonlarını artırır.

CEVAP: D

8. Proje tabanlı öğrenmede farklı dersler arası ilişkiler kurulması istenir yani disiplinlerarası yaklaşım benimsenir. Bu nedenle "Öğrenme konusunun etkin bir biçimde öğrenilmesini amaçladığı için bir dersin bütünlüğü içinde disipliner çalışma yaklaşımını benimser." ifadesi projenin özelliği değildir.

CEVAP: D

9. "Bilişsel stratejiler öğrencinin bilişsel alan ile ilgili en fazla kavrama düzeyine çıkmasına yardımcı olan öğrenmelere karşılık gelmektedir." ifadesi yanlıştır. Çünkü bilişsel stratejiler özgün yol bulma ve ürün ortaya koymayı gerektirir ki bu da bilişsel alanın sentez düzeyine eş değerdir.

CEVAP: C





1. Yapılandırmacı yaklaşımda birincil kaynaklardan yararlanılır. Birincil kaynaklar gözlemler ve görüşmelerdir. Ders kitapları ikincil kaynaklardır. “Etkinliklerin temelini hangi ders kitaplarından yararlanarak oluşturabilirim?” sorusu yapılandırmacılığın amacına hizmet etmez.

CEVAP: D

2. Gruplar arasında yarışma biçiminde gerçekleşen takım oyun turnuva tekniğinde rekabet daha fazladır. Fakat bu rekabet gruplar arasındadır. Grup içi rekabet hiçbir iş birlikli öğretim tekniği için söz konusu olamaz.

CEVAP: C

3. Aralarında daha önce bağlantı kurulmamış nesne ve düşünceler arasında bağlantı kurma, yaratıcı düşünme becerisinin etkin bir biçimde kullanıldığına göstergesidir. Yaratıcı düşünce hayal gücüne dayalı farklı, özgün ve aykırı düşünebilmeyi gerektirir.

CEVAP: E

4. Emin'in ayakkabıdan radyo yapması gibi benzer bir görev öğrencilere verilirse proje tabanlı öğrenme kullanılır. Çünkü bu bir süreç gerektirir ve sonucunda öğrencilerin bir ürün ortaya koyması gerekir.

CEVAP: C

5. Yapılandırmacılıkta her öğrenci farklı bir bilgi yapısı oluşturabilir ve farklı bir sonuca ulaşabilir. Bu nedenle sonucu belli olan karşılaştırmalı alışveriş soruları çözme, öğrenciden öğrenme - öğretme etkinliklerinde beklenen görevlerden biri olamaz.

CEVAP: E

6. Zihinsel işlemler, problem çözme, bilimsel ve eleştirel düşünme, sınıflandırma ve gruplandırma mantık zekâsı ile ilgili etkinliklerdir. Mantıksal zekâ, sayılarla düşünme, mantıksal ilişki kurma, hesap yapma, problem çözme, eleştirel düşünme becerisidir. Bu zekâya sahip bireyler, zihinden kolayca işlem

yaparlar, matematik oyunlarından keyif alırlar ve sebep - sonuç ilişkilerini kolay kurarlar. Bu zekâya sahip bireylerde, sınıflandırarak, kategorize ederek, ilişkilendirerek, karşılaştırarak, şifre çözerek öğrenme biçimleri etkilidir.

CEVAP: C

7. Öğrencilerin daha özgün ve yaratıcı biçimde not almalarını sağlayan araç zihin haritasıdır. Kavram haritaları temel kavramların öğretiminde ve kavramlar arası ilişkileri göstermede kullanıldığından özgünlük ve yaratıcılıktan söz edilemez. Çünkü temel kavramlar kişiden kişiye farklılık göstermez.

CEVAP: D

8. A, B, C ve D seçenekleri programlı öğretim uygulamaları için söz konusuyken E seçeneği iş birlikli öğrenme için söylenebilir. Çünkü programlı öğretimde sosyal becerilerin geliştirilmesi değil, bireysel hız önemlidir.

CEVAP: E

9. Öğrenme - öğretme etkinliklerinde öğrenci katılımını artırmak, konunun etkin bir biçimde öğrenilmesini ve uygulanmasını sağlamak, öğrencinin karar alma, uygulama ve risk alma becerisine katkıda bulunmak ve onların etkili öğrenmeler ile öz düzenleme becerilerini gerçekleştirmelerini sağlamak isteyen bir öğretmen aktif öğrenmeyi uygulamalıdır. Çünkü aktif öğrenme, öğrencinin öğrenme sürecinde tamamen aktif olduğu, öğrenme amaçlarını ve etkinliklerini kendisinin belirlediği, çalışma planını kendisinin yaptığı bir öğrenme biçimidir. Öğrenci, kendi gelişimini izleyerek, değerlendirmesini de yapar ve hatalarını, eksiklerini görür. Bireyselliğin hâkim olduğu, Thomas Good tarafından ortaya atılan aktif öğrenme ile öğrenciye karar verme imkânı tanınmış olur. Öğrencinin öğrenme sürecine katılımı arttıkça öğrenme düzeyi de yükselir. Öğrenci bilgiyi ezberleyerek edinmez, bilgiye araştırma ve inceleme yoluyla erişir. Öğrencilerin birbirleriyle etkileşim hâlinde olmaları, bilgiyi paylaşmaları ve iş birliği içinde çalışmaları; bireysel sorumluluk ve grup sorumluluğu bilincini artırır. Aktif öğrenmenin kullanıldığı bir sınıfta, güven, öz denetim, enerji, gruba ait olma, duyarlı olma gibi kavramlar ön plandadır.

CEVAP: D





1. Hiçbir yaklaşımda değerlendirme öğretimden bağımsız olarak yapılmaz. Değerlendirme önce hedeflenen kazanımlara ve içeriğe daha sonra da öğrenme - öğretme sürecine göre yapılır. Çağdaş yaklaşımla öğretim yapılan bir sürecin bile geleneksel değerlendirme yöntemleri ile sınanması doğru değildir.

CEVAP: E

2. Bilişsel öğrenme kuramları üzerine temellendirilen Glasser'in temel öğretim modelinde, öğretim temel adımlarla gerçekleştirilir. Öğrenci temel ihtiyaçlarını okulda öğrenir. Sıcak ve samimi bir sınıf ortamı içerisinde ve öğretmen tarafından yapılan öğrenme, en iyi öğrenme biçimidir. Öğrenciler, öğrenmeyi öğrendikten sonra bağımsız olarak problem çözebilmeli ve kendi çalışmalarını değerlendirebilmelidirler. Temel öğretim modelinin dört etkeni vardır: Öğretme hedefleri, giriş davranışları, öğrenme yolları ve değerlendirme. Görüldüğü üzere bunların arasında sınıf yönetimi ile ilgili kontrolün sağlanması yer almamaktadır.

CEVAP: D

3. Slavin'in Etkili Öğretim Modeli, Bloom'un Tam Öğrenme Modeli gibi, Carroll'un Okulda Öğrenme Modeline dayanmaktadır. İyi bir öğretim hizmeti verilirse, etkili bir öğrenme gerçekleştirilmiş olur. Modelin öğeleri; öğretimin niteliği, öğretim düzeyini uygun hâle getirme, güdüleme ve zamandır. Görüldüğü gibi okulda öğrenme modeline dayanmasına karşın değişkenleri arasında fırsat yer almamaktadır.

CEVAP: D

4. "İçeriğin küçük parçalara ayrıldığı ve öğrencinin kendi öğrenme hızına göre ilerlediği" denildiğinde akla ilk gelen yaklaşım, programlı öğretim olmalıdır. Zira soruda programlı öğretimin ilkelerine vurgu yapılmıştır. Öğrenme içeriğinin küçük parçalara bölündüğü KÜÇÜK ADIMLAR, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre ilerlediği BİREYSEL HIZ, süreç içerisinde aktif olduğu ETKİN KATILIM ve konu sonunda kendisine sorulan soruya verdiği cevaba göre bir ileri ya da bir geri geldiği ANINDA DÜZELTME ve öğrenci performansının önemli olduğu BAŞARI ilkelerini ifade etmektedir.

CEVAP: B

5. Aktif öğrenmede, öğrenci bilgiyi ezberleyerek edinmez, bilgiye araştırma ve inceleme yoluyla erişir. Bu nedenle ezber yerine öğrenmeyi öğrenme ön plandadır.

CEVAP: B

6. Öğrencinin etkin olduğu ve özellikle üst düzey düşünme becerilerinin ve öğrencinin tüm yönleriyle gelişiminin vurgulanması akla yapılandırmacılığı getirmelidir. Yapılandırmacılıkta bilgi deneysel ve bireyseldir. Öğretme değil, öğrenme ön plandadır ve öğrenme, öğrenci merkezli olarak gelişir. Öğrenci bilgiyi kendi deneyimlerine göre oluşturur. Öğretmen kılavuzluk eder. Bu nedenle zihinsel deneyim ifadesi ilk olarak yapılandırmacılığı akla getirmelidir.

CEVAP: D

7. Tam öğrenmede bilişsel başarı ve bu başarının yüzde yetmişin üzerinde olması önemlidir. Hatta hedeflenen başarı yüzde doksandır. On beş kişilik bir sınıfta dört kişinin öğrenememiş olması tam öğrenmenin uygulanmadığı anlamına gelir.

CEVAP: A

8. Bireysel farklardan kaynaklanan eksikleri gidermek için uygun öğretim yaklaşımı, bireyselleştirilmiş öğretim yani Keller planıdır. Bu sorudaki önemli diğer ipucu ise "homojen gruplarda" ifadesidir. Keller planında gruplar homojendir. Öğretmenin, benzer niteliklere sahip öğrencileri aynı grupta toplayarak oluşturduğu, 3 - 5 kişilik gruplarla öğretim sürecini gerçekleştirdiği öğretim yöntemidir. Öğrenci merkezlidir. Öğrencilerin sınav tarihine karar verme, nasıl öğreneceklerini belirleme ve öğretim etkinliklerinde aktif olarak yer alma gibi sorumlulukları vardır. Aynı yaşta olan her öğrencinin, aynı öğrenme kapasitesine sahip olamayabileceği düşüncesini temel alır. Ortalama düzeyden hızlı veya yavaş öğrenen bireyler için yararlı olmakla birlikte, pek ekonomik bir yöntem değildir.

CEVAP: C

9. Öğrenciye özel kurs niteliğinde bire bir öğretim yapılırsa Tutor destekli öğretim kullanılmış olur. Tutor destekli öğretim, geride kalmış bir öğrenciye konuyu bilen bir yetişkin veya üst sınıflardan bir öğrencinin ders dışı zamanlarda ek öğretim yapmasıdır.

CEVAP: B

10. Not alırken ipucu vermek için anahtar kelimeleri vurgulama, görsel değil işitsel öğrenme stili için geçerli olduğundan bu uygulamadan kaçınılmalıdır.

CEVAP: E





1. Ayrıntılı bir biçimde izleyen öğrenciler Kolb'e göre yansıtıcı gözlem tipindeki öğrencilerdir. Bu öğrenciler konuyu ve ayrıntılarını dikkatlice dinler ve değerlendirirler.

CEVAP: A

2. Yanlış ve eksik öğrenmelerin önüne geçmek, hatayı en aza indirmek, programlı öğrenmede dönüt ve düzeltme ile söz konusudur. Buna anında düzeltme de denir.

CEVAP: D

3. Yapılandırmacılıkta bilgi deneysel ve bireyseldir. Birincil kaynaktan bilgiye ulaşılır. Öğretme değil, öğrenme ön plandadır ve öğrenme, öğrenci merkezli olarak gelişir. Öğrenci bilgiyi keşfeder. Öğretmen kılavuzluk eder, öğrenci ile birlikte öğrenir, araştırır ve sorgular. Bu kılavuzluk sırasında sınıfta öğrencilerin gürültü yapılmasına izin verileceği anlamı çıkmaz. Öğrencinin etkin olması istediğini yapabileceği anlamına gelmez.

CEVAP: C

4. Aktif öğrenme öğreni merkezli çağdaş bir yaklaşımdır ve birçok çağdaş yaklaşımla ortak noktaları vardır. Bu nedenle "Aktif öğrenme çağdaş öğrenme yaklaşımlarının yetiştirmek istediği öğrenci tipinin tersini yetiştirmeyi amaçlamakta ve bu yönde uygulamalar gerçekleştirmektedir." ifadesi yanlıştır.

CEVAP: E

5. Yapılandırmacılığın beş aşaması sırasıyla:

1. ilgi çekmek / giriş (engagement),
2. keşif (exploration),
3. açıklama (explain),
4. detaylandırma (elaboration),
5. değerlendirme (evaluation).

İngilizce isimlerinin ilk harfleri E olduğu için 5E modeli ismi verilmiştir. Seçenekler incelendiğinde gözden geçirme diye bir aşamanın olmadığı görülmektedir.

CEVAP: E

6. Aktif öğrenme hemen hemen tüm derslerde uygulanabilir. Bu nedenle "tarih gibi derslere uygun değil" ifadesi yanlıştır. Ayrıca aktif öğrenmede öğrencilerin etkin katılımı üst düzeydedir. Etkin katılım arttıkça öğrenmelerin kalıcılığı artar. Bu nedenle "Öğrenmeler kalıcı olmuyor." ifadesi de yanlıştır.

CEVAP: C

7. Bloom taksonomisinde bilişsel alanın sentez düzeyine karşılık gelen öğrenmeler, Gagne tarafından oluşturulan öğretim durumları modelinde bilişsel stratejilere karşılık gelir. Çünkü bilişsel stratejiler, öğrencinin dikkatine, öğrenmesine, hatırlamasına ve düşünmesine kılavuzluk eder. Sentez basamağına benzer. Özgün bir çalışma ortaya koyma gibi.

CEVAP: C

8. Tam öğrenmede öğrenci nitelikleri (bilişsel ve duyuşsal giriş özellikleri) ve öğretim hizmetinin niteliği öğrenme ürünleri üzerinde doğrudan etkilidir. Bu nedenle öğrencinin hazırbulunuşluğu daha çok bilişsel giriş davranışları ile ilgiliyken öğrencinin başarabileceğine olan inancı ve öğrenilecek konuya yönelik tutumu duyuşsal giriş özellikleri ile ilgilidir. Öğretim hizmetinin niteliği de öğrenme ürünlerini doğrudan etkiler. Fakat öğrencinin sosyo - ekonomik düzeyinin öğrenme ürünlerine doğrudan bir etkisi yoktur.

CEVAP: A

9. Basamaklı öğretimde söz edilen basamaklardan C; bilgi kavrama, B; uygulama ve analiz, A basamağı ise sentez ve değerlendirme görevlerini içerir. Bu nedenle IV. maddedeki ifade yanlıştır. Basamaklı öğretim, öğrencinin bilgiyi alan bir durumdan çıkarak bilgiye ulaşan, yeni bilgiler üretebilen bir duruma getirilmesi gerektiğini savunur. Bu nedenle yapılandırmacılığın ilkelerine göre oluşturulmuş olduğu söylenebilir. Öğrencilerin farklı ilgi ve yetenek alanlarına, farklı öğrenme yollarına sahip olduğu düşüncesi ile uygun etkinliklerin basamaklar hâlinde belirlenerek görevlerin belirlenmesine ve bu görevleri yerine getirirken öğrenme esasına dayanan bir öğretim yaklaşımıdır.

CEVAP: B

10. Amaç belirleme, zamanlama ve planlama konusunda öğrencilere rehberlik yapma bir sınırlılık değildir. Zira bireyselleştirilmiş öğretimde bu işleri öğrenci değil öğretmen yapar.

CEVAP: D

www.dekadeni.com.tr





1. Yapılandırmacı bir sınıfta;

- Öğrenci sorular sorar ve kendini değerlendirir.
- Her birey kendi öğrenmesinden sorumludur.
- Öğrencinin tüm öğrenme sürecinin değerlendirildiği rubrik, portfolyo gibi ölçme yöntemleri kullanılır.
- Demokratik bir ortam vardır. Öğrenciler de söz sahibidir.
- Öğrencinin düşünce ve görüşlerine önem verilir.
- Öğretmen, kilit kavramları merkeze alır ve öğrencinin temel kavramları anlayıp anlamadığını sürekli olarak değerlendirir.
- Öğretmen dönüt verirken, yargılayıcı bir tavır takınmaz.

Görüldüğü üzere bunların arasında öğretmenin, daha sesli konuşması ile ilgili bir ipucu bile yoktur.

CEVAP: D

2. Öğrenme - öğretme etkinliklerinde öğrenciye yeterli kadar zaman verilmesi ve uygun öğrenme koşullarının sağlanması durumunda bütün öğrencilerin öğreneceğini savunan iki yaklaşım vardır. Bunlar TAM ÖĞRENME ve OKULDA ÖĞRENME yaklaşımlarıdır. Öğretimi; yetenek, öğretimi anlama yeteneği, sebat, fırsat ve öğretimin niteliği kavramları ise OKULDA ÖĞRENME için söylenebilir.

CEVAP: C

3. Tam öğreme modelinin değişkenleri aşağıdaki gibidir:

TAM ÖĞRENME MODELİNİN DEĞİŞKENLERİ

Öğrenci Nitelikleri (Giriş Davranışları)	Öğretim Hizmetlerinin Nitelikleri	Öğrenme Ürünleri
Bilişsel giriş davranışları – Sözel, işlemsel yetenek – Okuduğunu anlama - dinleme becerisi – Bilgi, beceri, yetenek – Ön konuş bilgileri – Problem çözme becerisi	Öğretim sürecinde öğrencileri ve öğrenmeleri etkileyen dışsal koşullar dört tanedir: İpucu (öğrencinin neyi öğreneceğinin açıklayıcı mesajları) Pekiştirme (davranışı gösterme eğilimini güçlendiren uyarıcıları verme) Katılım (öğrencilerin öğrenme sürecinde yaptıkları)	– Öğrenme düzeyi ve çeşidi – Öğrenme hızı – Duyuşsal ürünler (kendine güven, ruh sağlığı, güdü) – Bilişsel ürünler (Kavrama, analiz, sentez, değerlendirme)
Duyuşsal giriş davranışları – İlgi – Tutum – Akademik Öz Güven (benlik)	Dönüt ve düzeltme (öğrencilerin neyi öğrenip neyi öğrenmediklerini bildirme)	

Görüldüğü üzere öğretim hizmetinin niteliğini etkileyen değişkenler; İPUCU, PEKİŞTİREÇ, DÖNÜT - DÜZELTME ve KATILIM olarak sıralanır. Değişen öğrenme hızı ise tam öğrenmede bir öğrenme ürünüdür.

CEVAP: B

4. İş birlikli öğretim, tam öğrenmede yararlanılan ek öğretim hizmetlerinden biri değildir. Çünkü tam öğrenmede ek öğretim, söz konusu konuyu öğrenemeyen öğrencilere yapılan uygulamadır ve bu yönüyle heterojendir. İş birlikli öğrenmede ise gruplar homojendir.

CEVAP: E

5. Aktif öğrenme, öğrencinin öğrenme sürecinde tamamen aktif olduğu, öğrenme amaçlarını ve etkinliklerini kendisinin belirlediği, çalışma planını kendisinin yaptığı bir öğrenme biçimidir. Öğrenci, kendi gelişimini izleyerek değerlendirmesini de yapar ve hatalarını, eksiklerini görür. Bireyselliğin hâkim olduğu, Thomas Good tarafından ortaya atılan aktif öğrenme ile öğrenciye karar verme imkânı tanınmış olur. Öğrencilerin birbirleriyle etkileşim hâlinde olmaları, bilgiyi paylaşmaları ve iş birliği içinde çalışmaları bireysel sorumluluk ve grup sorumluluğu bilincini artırır. Aktif öğrenmenin kullanıldığı bir sınıfta güven, öz denetim, enerji, gruba ait olma, duyarlı olma gibi kavramlar ön plandadır. Bu açıklamalara bakıldığında öğrencinin öz denetim geliştirmesi aktif öğrenmenin ayırt edici en önemli özelliğidir.

CEVAP: B

6. Bir problemin nedenlerini ve alt nedenlerini tanımlama sürecini yapılandırma için kullanılan kavram haritası türü balık kılıcı tekniği olarak isimlendirilir. Kavram haritası olarak kullanılırken, kavram öğretirken, problemin üzerinde yoğunlaşırken ise problem çözme sürecinde kullanılır.

CEVAP: E

7. NLP, bireyin ışması, kendini bulması, yaz kursları, bireyin kendini tanıması için olabildiğince farklı etkinliğe katılması gibi ifadeler akla kuantum öğrenmeyi getirmelidir.

CEVAP: D

8. Öğrencinin kendi zihinsel deneyimlerine, gözlemlerine ve etkinliklerine dayanan yaklaşım yapılandırmacıdır. Yapılandırmacılıkta bilgi deneysel ve bireyseldir. Birincil kaynaktan bilgiye ulaşılır. Öğretme değil, öğrenme ön plandadır ve öğrenme, öğrenci merkezli olarak gelişir.

CEVAP: C

9. Gagne'nin öğrenme modelinin diğer adı öğrenme durumları ya da eğitim durumlarıdır. Bu modelde öğrenme sınıflaması (zihinsel beceriler, bilişsel stratejiler, tutumlar vb.) söz konusudur. Bu nedenle "Öğrenme ürünleri sınıflandırılmaz." ifadesi yanlıştır.

CEVAP: B





1. Hayriye Hanım'ın kavram haritasından ön örgütleyici olarak yararlandığı görülmektedir. Ön örgütleyicilerin kullanıldığı yaklaşımlar anlamlı öğrenme ve sunuş yoluyla öğretimdir. Bireylerin ön bilgileriyle yeni bilgiler arasında bağ kurması ve böylelikle anlamlı öğrenmeyi sağlayabilmesi amacı taşıyan öğretim anlayışı anlamlı öğrenmedir.

CEVAP: B

2. Anlamlı öğrenme sürecinde konunun bir bütün olarak görülmesinde, kavramlar arasındaki ilişkileri belirlemede, analitik becerileri geliştirme, bilgilerin özetlenip somutlaştırılması, ilgi çekme, güdüleme, hedeften haberdar etme gibi amaçları gerçekleştirebilmek için kavram haritalarından yararlanılır. Ancak bireylerin yürütücü biliş becerilerini geliştirmek amacıyla yararlanılmaz. Kavram haritaları örgütlenme öğrenme stratejisine hizmet eder.

CEVAP: D

3. Kişinin, hatırlama, düşünme, hayal kurma, bilgiyi kodlama, depolama, öğrenme, dikkat, geri çağırma durumlarında kendine özgü bir uygulamaya gitmesi gibi süreçler bilişsel stratejiler öğrenme ürünü içerisinde değerlendirilir.

CEVAP: C

4. Bulmaca yazma, şiir oluşturma, deneme veya makale oluşturma gibi çalışmalar sözel zekâyı geliştirmek amacıyla kullanılır. Dört temel dil becerisi (okuma, yazma, konuşma, dinleme) ile ilgili etkinlikler sözel / dil zekâsıyla ilgilidir.

CEVAP: B

5. Paragrafta verilen durumlar içerisinde öğretmenin bireysel farklılıkları görmezden gelerek tüm çocukları aynı görmesi eğitsel açıdan doğru bir düşünce değildir.

CEVAP: D

6. Sözcükleri yazılı, sözlü ifade edebilme, dilin temel işlevlerini kullanabilme, sözcüklerin anlamını kavrayabilme becerileri sözel - dilsel zekâyı sahip bireylerde daha fazla gelişmiştir. Sözel zekâyı geliştirmek amacıyla öykü yazma, hikâye tamamlama, şiir okuma gibi etkinliklere yer verilebilir.

CEVAP: B

7. Standart ölçme araçlarıyla (insan eliyle hazırlanmış) ölçülebilen tek bir zekâ olduğuna dair geleneksel kuramı eleştiren H. Gardner, her bireyin birbirinden farklı pek çok zekâsının olduğu ve bunların her birinin kendilerine özgü bir biçimde çalıştığı tezini ortaya atmıştır.

CEVAP: C

8. Bir öğrencinin her zekâsının ayrı ayrı güçlü yanları ve zayıflıkları belirlenerek, daha başarılı olması sağlanabilir düşüncesi, çoklu zekânın zekâyı geliştirilebilir ve değiştirebilir bir bakış açısıyla baktığının göstergesidir.

CEVAP: D

#türkiyeninhocalari
www.dekadekademi.com.tr





1. Tam öğrenmede bilişsel, duyuşsal öğrenmeler ve öğretim niteliğini etkileyen değişkenler öğrenmeyi etkilerken arkadaş ilişkilerini bu temel faktörler arasında gösteremeyiz.

CEVAP: E

2. Bu öğrenme modelinde tüm öğrencilerin öğrenebileceği varsayımından hareketle süreçte öğrenme düzeylerini belirleyebilmek amacıyla izleme testlerine başvurulur.

CEVAP: E

3. Öğrencilerin başarılarındaki değişikliğin duyuşsal ve bilişsel giriş davranışlarının tam olması ve iyi bir öğretim hizmeti ile karşılanabilmektedir. Soruda duyuşsal giriş özellikleri (tutumlar, akademik benlik algısı) ve öğretim hizmetinin niteliği (ipucu, pekiştireç, dönüt, düzeltme, katılım) vurgulanmıştır. Bilişsel giriş davranışlarından söz edilmemiş ve açıklama eksik kalmıştır.

CEVAP: B

4. Tam öğrenme modeli yeterli zaman ve uygun öğretim ile tüm öğrencilerin öğrenebileceklerinden (A), %90 - 95 oranında öğrenme sağlanmadan diğer üniteye geçilmemesi gerektiği (B ve E), öğretim niteliğini etkileyen değişkenlerin (pekiştirme, ipucu, dönüt, düzeltme, etkin katılım) uygun düzenlenmesi gerektiğinden (C) bahsederken iş birlikli öğrenme yapısından söz edilmektedir. D seçeneği iş birlikli öğrenme ile ilgilidir.

CEVAP: D

5. Duyuşsal giriş özellikleri arasında bireyin kendine ilişkin duyguları açısından başarıyı belirlemede en yüksek etkiye sahip akademik öz güven kavramıdır. Öğrencinin öğrenme öz geçmişine dayalı olarak, hedeflerle tutarlı öğrenme düzeyine ulaşım ulaşamayacağına ilişkin kendini algılayış tarzı akademik benlik algısı (öz güven) olarak ifade edilmektedir.

CEVAP: D

6. Yapılandırmacılık bireylerin bilgiyle bire bir etkileşime geçerek olayları, olguları geçmiş yaşantılarıyla ilişkilendirmeleri ve anlamlandırma üzerinde duran anlayıştır. Bireylerin kendileriyle etkileşime geçmesi bilgi oluşumunda öğretmenin temel bir unsur olmadığının göstergesidir.

CEVAP: E

7. Çağdaş eğitim anlayışının bulgularını içinde barındıran insanların nasıl öğrendiğiyle ve bilginin yapısıyla ilgilenen yapılandırmacılık zihinsel faaliyetler sonucunda bilginin inşa edildiğini vurgular. Bu nedenle yapılandırmacılığa göre bilgiler zihinsel etkinliklerin ürünüdür. Diğer seçenekler ise geleneksel eğitim anlayışının düşünceleridir.

CEVAP: A

8. Yapılandırmacılık bilginin bireyden bağımsız olmadığı ve öznel olduğu, bireylerin gerektiğinde bilgiyi düzenleyip değiştirerek tekrardan yapılandığı, bireylerin gelişimsel özelliklerine göre ders planı ve sınıf içi faaliyetlerin değişkenlik gösterdiği öğrenci merkezli bir anlayıştır.

CEVAP: E

9. Yapılandırmacılık yani oluşturmacılık, geçmişte öğrenilen bilgilerin önemli olduğu, yeni yaşantıların bunların üzerine oluşturulması gerektiğini vurgular, ancak öğretmenin öğrencilerin aynı bilgiyi tekrar etmesini istemesi, ezbere yönlendirmesi oluşturmacılığa aykırı bir durumdur.

CEVAP: D

10. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı, geleneksel eğitim anlayışından radikal bir şekilde ayrılmaktadır. Bu yaklaşımda amaç, kişinin bilgiyi özümsemeye aktif rol alarak onu kendi zihinsel şemalarında yerli yerine oturtabilmesidir. Bu yüzden bilgi, bireyden bireye farklılık gösteren subjektif yapıdadır. Ayrıca birey bilgiyi geçmiş deneyimleriyle ilişkilendirerek anlamlandırır. Ancak D seçeneğinde yer alan bilginin nesnel yapıda olması yapılandırmacılığa aykırı bir durumdur.

CEVAP: C

11. Uzun zaman alması, öğretmenin iş yükünü artırması, hedeften sapma gözlenmesi, istenilen sonuca her zaman ulaşılabilmesi vb. durumlar proje tabanlı öğrenmenin sınırlılıkları arasındadır. Sorudaki açıklamada da hedeften sapılabilme sınırlılığı üzerinde durulmuştur.

CEVAP: D

www.dekaakademi.com.tr #türkiyeninhocaları





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ – 1

1. Araştırma inceleme stratejisinde öğrenci yaparak yaşayarak öğrenir. Birincil kaynaktan bilgiye kendisi ulaşır. Bu nedenle özgün yani sentez düzeyinde sonuçlara ulaşma şansı daha fazladır.

CEVAP: A

2. Sunuş yoluyla öğrenme, öğretmenin hazır bilgiyi aktardığı ve bilgi, kavrama düzeyinde öğrenmeler kazandırabildiği öğrenme yoludur. Öğretmen merkezlidir. Ön organize ediciler kullanılır. Çok miktarda konu kavram haritaları ile gösterilir.

CEVAP: D

3. Öğretmenin sözel sembollerle dersi anlatıp, bütünü verip, örneklerle süreci parçalara ayırdığı Sunuş Stratejisi'nde öğrenme öğretme süreci materyallerle desteklenerek, kalıcı öğrenme amaçlanır.

CEVAP: B

4. Sunuş Stratejisinde öğretmen problem durumu sunmaz. Öğrencilere hazır bilgiyi aktarır. Bu durumda öğrenci sadece bilişsel olarak süreçte aktiftir.

CEVAP: D

5. Öğretmenin örnekler vererek öğrencinin sonuca, genellemelere ulaşmasını sağladığı öğrenme anlayışı Buluş yoluyla öğrenmedir. Öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesinin amacıyla, örnek problem durumları üzerinden çözüm yolları bulmaları amaçlanır.

CEVAP: A

6. Sunuş ve Buluş Stratejileri'nde örnek sunulur. Ancak Sunuş Stratejisi'nde öğrenci bilgiyi pekiştirsün diye örnek verilirken, Buluş Stratejisi'nde öğrenci genellemeyi keşfetsün diye örnek verilir.

CEVAP: A

7. Öğretmenin bütünü verip, örneklerle süreci parçalara ayırıp, öğrenme sürecinde öğrenciyi genellemeye ulaştırdığı Strateji Sunuş'tur. Sunuş Stratejisi'nde öğretmen ilke ve genellemelere tümdengelim yoluyla ulaştırır.

CEVAP: A

8. Buluş Stratejisi'nde örnekler vererek sorularla öğrenciyi bütüne ulaştırır. Parçadan bütüne (tümevarım) doğru bir yol izleyerek, öğrencinin genellemeye ulaşmasını sağlar.

CEVAP: B

9. Çağdaş öğrenme anlayışları, öğrencinin işine yarayan bilgiyi, kendi öğrenme stiliyle, kendisinin yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlar. Yaşam boyu öğrenme anlayışı olarak tanımlanan bu davranışta, öğrenci öğrenmeyi öğrenir ve bilgiye kendisi ulaşır.

CEVAP: D

10. I. En fazla kavrama düzeyinde öğrenmeler gerçekleştirilir. Sunuş

II. En fazla uygulama düzeyinde davranışlar kazanılır. Buluş

III. Öğrenciler üst düzey öğrenmeler gerçekleştirir ve bilimsel süreç kullanılır. Araştırma İnceleme

CEVAP: A

11. Sunuş yoluyla öğretim stratejisini dersinde **etkili olarak kullanmak isteyen bir öğretmen** sözel sembollerle bilgileri aktararak süreci yönlendirir. Çünkü Sunuş Stratejisi'nde öğretmen hazır olan bilgiyi öğrenciye aktarır ve genellemelere ulaştırır.

CEVAP: C

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninöğretmenleri





1. Sunuş Yoluyla Öğrenme anlayışında tümdeğelim yaklaşımını esas alınır ve öğrenme bütünden parçaya doğru gerçekleşir. Sunuş Stratejisi dersin veya ünitenin giriş aşamasındaki etkinliklerin gerçekleştirilmesinde kullanılır. Tanım, kavram, ilke ve kuralların öncelikle öğretilmesinde etkilidir. Bilgi basamağındaki davranışların kazandırılmasında ve soyut bilgilerin öğretiminde etkilidir.

CEVAP: D

2. Öncelikle kural ve kavramları verme, bütünden parçaya doğru bir sıra izleme etkinlikleri Sunuş Stratejisi'nde yapılan etkinliklerdir. Buluş Stratejisi'nde Kural ve kavramlara öğrenci kendisi ulaşır. Ayrıca parçadan bütüne bir yol izlenir.

CEVAP: C

3. Sunuş yoluyla öğrenme sürecinde ezber söz konusu değildir. Tam aksine ön bilgiyle yani bilgiyi ilişkilendirip anlamlı öğrenme gerçekleştirilmeye çalışılır.

CEVAP: B

4. Sunuş Stratejisi'nde öğrenme bilgi ya da kavrama düzeylerinde gerçekleşir. Öğrencinin üst düzey öğrenmeler gerçekleştirmesi söz konusu değildir.

Dörtal yöntemi ile at binmek, psikomotor, beceri haline getirme

Öğretmenin yardımıyla deney düzeneği hazırlamak, devinişsel, kılavuzla yapma

İşlevsel bir büro mobilyası tasarımı geliştirmek, bilişsel, sentez

Dört işlemi kullanarak karşılaştığı problemi çözmek, bilişsel uygulama

Kıbrıs politikasının dayandığı ilkeleri açıklamak, bilişsel, kavrama

CEVAP: E

5. Öğrencilerin öğrendiklerini günlük hayatta kullanıp, bilgiyi gerçek yaşama transfer edebilmeleri Probleme Dayalı Öğrenme yoluyla mümkün olabilir. Çünkü bu yöntemde bireyler yaparak yaşayarak, araştırıp, sorgulayarak öğrenirler.

CEVAP: B

6. Öğrencilerin kendi aralarında en üst düzeyde iletişim kuracakları uygun ortam yaratmak öğrenme sürecine bilişsel anlamda, etkin katılım anlamında katkı sağlayacaktır.

CEVAP: E

7. Buluş yönteminde öğrenciler genellemeye kendileri ulaşırlar. Öğretmen ipucu vererek öğrencilerin doğru ulaşmalarını amaçlar.

CEVAP: E

8. Dersin içeriği ile ilgili önce örnekler verilerek sonra kural ve ilkelere gidilmesi, buluş yönteminde söz konusudur. Sunuş yönteminde önce kural, genelleme verilir. Daha sonra örneklerle süreç parçalara ayrılır.

CEVAP: C

9. İşbirlikli öğrenme anlayışında öğrenciler bireysel sorumluluk ilkesi görevlerini yerine getirir. Ancak bu süreçte birbirleriyle etkileşim içine girerek olumlu bağlılık etkisini oluşturlar.

CEVAP: B

10. Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu ek öğrenme zamanı verilmesini ve önkoşul davranışların önceden kazandırılarak bireysel farklılıkların giderilmesini öngören öğrenme yaklaşımı Tam Öğrenme anlayışıdır. Tam öğrenme de öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ek öğretim olanakları sağlanarak giderilir.

CEVAP: C

11. Yapılandırmacı öğrenme anlayışında öğrenciler ihtiyaçları olan bilgiye kendi ilgi ve yeteneklerine uygun olan bilgiye, kendi öğrenme yöntemlerini kullanarak birincil kaynaktan ulaşırlar.

CEVAP: C

12. Güdülemek duyuşsal bir etkinliktir. Öğrenciyi öğrenmeye karşı istekli hale getirmektir. Kalıcılığı sağlamak içinde öğrencinin etkin katılım düzeyini arttırmak gerekir. Öğretim sürecinde öğretmenin programa sıkı sıkı bağlı kalması öğrencinin üst düzey beceriler kazanmasını engeller. Motivasyonu nu kırar.

CEVAP: A





1. Araştırma yoluyla öğretimin öncüsü Dewey'dir. Dewey tarafından ortaya atılmış olan eğitim felsefesi ise ilerlemeciliktir. Bu nedenle araştırma yoluyla öğretim, ilerlemecilik eğitim felsefesinin temel prensiplerine dayanır.

CEVAP: E

2. Sunuş yoluyla öğretimde genelden özele yani bütünden parçaya doğru yoğunlaşarak öğrenme söz konusu olduğundan tümdengelim kullanılır, tümevarım değil.

CEVAP: B

3. Yaşamda karşılaşılabilecek problemlerin çözümünün öğrenilmesi için en uygun strateji araştırma yoluyla öğretimdir. Bu stratejide gerçek yaşamdan problemlerin öğrencilerin etkin katılımı ile çözümü sonucunda bilimsel süreç becerileri kazanmaları amaçlanır.

CEVAP: B

4. A ve E seçenekleri buluş yoluyla öğretimle ilgili sınırlılıkarken C ve D seçenekleri araştırma yoluyla öğretimle ilgili sınırlılıklardır. Sadece B seçeneği sunuş yoluyla öğretimin sınırlılıkları arasında yer alır.

CEVAP: B

5. Aslında sunuş yoluyla öğretim her ne kadar öğretmen merkezli de olsa öğrenci etkileşimi vardır. Tümdengelim kullanılır, bütünden parçaya doğru ilerlenir ve bu nedenle bütünlük vardır. Anlamli ilişkiler ve anlamli öğrenmeler ile sunulan bilgilerin öğrenilmesinin tek yolu ezberlemek değildir. Anlamlandırmak önemli bir yer tutar.

CEVAP: E

6. Aktarım, açıklama, anlatım gibi ifadeler akla sunuş yoluyla öğretimi getirmelidir. Özellikle genelden özele doğru denildiğinde tümdengelim, tümdengelim denildiğinde de akla sunuşu yoluyla öğretim ve anlamli öğrenme gelmelidir.

CEVAP: E

7. Öğretmenin verdiği ön bilgi ve örnekler ifadesi hemen akla buluş yoluyla öğretimi getirmelidir. Buluş yoluyla öğretim, öğrencilerin merakını uyandıracak bir problemle başlar. Buluş yoluyla öğretimin diğer bir adı keşfetmedir. Aslında buluş yoluyla öğretimde öğrenci daha önceden sonucu belli olana ulaştığı için buradaki keşfetme yeniden bulmadır.

CEVAP: C

8. Kavram, ilke, sonuç ve genellemelere öğrencinin öğretmen rehberliğinde ulaştığı yaklaşım buluş yoluyla öğretimdir.

CEVAP: C

9. Sezgisel düşünme ve buluş yoluyla öğretim Bruner ile anılır. Bruner'in öğrenme kuramına göre öğrenme bir keşfetme sürecidir. Bu nedenle çocukta keşfetme isteğinin harekete geçirilmesi ve merak duygusunun yaratılması öğrenmeyi gerçekleştirmede önemli etkinliklerdir. Çocukta merak ve öğrenme arzusunun harekete geçirilmesi için de gerekli öğrenme ortamının ve koşullarının sağlanması gerekir. Buluş yoluyla öğretimde kullanılan tümevarım yaklaşımı sezgisel düşünmeyi gerekli kılmaktadır. Sezgisel düşünme ise çocukların karşılaştıkları yeni durumlarla ilgili denenceler kurmalarını ve bu denenceleri sınamalarını sağlar. Böylece çocukların problem çözme becerileri gelişir.

CEVAP: D

10. "Düşünme, irdeleme, bilgiyi kazanma sürecinin bir parçası olma" ifadeleri araştırma yoluyla öğretim ile ilgilidir. Bu ifadelerden öğrencinin etkin bir biçimde sürece dâhil olduğu anlaşılmalıdır.

CEVAP: B

11. Ön organize ediciler ve anlamli öğrenme denildiğinde akla sunuş yoluyla öğretim gelmelidir.

CEVAP: A

12. Araştırma yoluyla öğretimde öğretmen bir problem durumu üzerinde öğrenciye rehberlik eder ve öğrenci problemi bilimsel yol basamaklarına göre çözer. Burada öğretmen öğrenciye ön bilgi dahi vermez tüm süreci öğrenci yapılandırır. Buna göre A, B, C ve E seçenekleri doğru ifadeleri içerirken D seçeneğindeki ön bilgi verir ifadesi yanlıştır.

CEVAP: D

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari





1. A, B, C ve D seçenekleri tamamen doğrudur. Fakat E seçeneğinde yer alan “Sunuş, öğretmenin ve öğrencinin sorumluluğunun en az olduğu stratejidir.” ifadesi yanlıştır. Aslında hem öğretmenin sorumlu olduğu ders süresince etkin olmasından dolayı hem de öğrencinin, kalıcılığı sağlamak için yapacağı tekrarlardan dolayı sorumluluk sahibi olduğu bir stratejidir.

CEVAP: E

2. Problem çözme sürecinde doğru çözüm önerileri üretilmediği için çözüme ulaşılamadığında yeni alternatif çözümler üretilmesi gerekir. Alternatif çözümlerin üretilmesi aşama da hipotezler oluşturma aşamasıdır. Tekrar alternatif çözüm önerileri üretilmelidir.

CEVAP: D

3. Öğrencilerde bilimsel düşünme ve bilimsel tutum geliştirme becerilerinin en yoğun olduğu strateji araştırma yoluyla öğretimdir. Bilişsel kurama dayanan, üst düzey düşünme (zihinsel) becerileri geliştiren ve John Dewey tarafından geliştirilen strateji araştırma yoluyla öğretimdir. Araştırma yoluyla öğretimde öğrencilerin araştırma ve inceleme yaparak öğrenmeleri sağlanır. Öğrencilerin sınıf içinde veya dışında yaptıkları araştırmalarla problem çözme sürecidir. Öğrencilerin problem çözme (bilimsel yöntem) becerilerini kullanarak öğrenmelerinin sağlandığı öğrenme yoludur. Merkezde öğrenci vardır ve öğrencilerin yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme ve yansıtıcı düşünme yetenekleri gelişir. Öğretmen süreçte rehberdir.

CEVAP: C

4. Bilişsel kurama dayanan, üst düzey düşünme (zihinsel) becerileri geliştiren ve John Dewey tarafından geliştirilen strateji araştırma yoluyla öğretimdir. Araştırma yoluyla öğretimde öğrencilerin araştırma ve inceleme yaparak öğrenmeleri sağlanır. Öğrencilerin sınıf içinde veya dışında yaptıkları araştırmalarla problem çözme sürecidir. Öğrencilerin problem çözme (bilimsel yöntem) becerilerini kullanarak öğrenmelerinin sağlandığı öğrenme yoludur. Merkezde öğrenci vardır ve öğrencilerin yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme ve yansıtıcı düşünme yetenekleri gelişir. Öğretmen süreçte rehberdir.

CEVAP: B

5. Bilimsel problem çözme süreçlerinin öğrenciye öğretilmesi ve öğrencinin bu süreci kullanarak nesnel bilgiye ulaşmasının amaçlandığı strateji buluş yoluyla öğretimdir. Buluş yoluyla öğretimde önceden belli olan sonuç, kavram, ilke ve genellemelere yani nesnel bilgiye öğrencinin ulaşması beklenir. Bilimsel problem çözme sürecinin kullanıldığı, öznel ve yaratıcı çözümler denseseydi cevap araştırma olurdu.

CEVAP: B

6. Keşfetme kavramı akla buluş yoluyla öğretimi getirmektedir. Zira buluş yoluyla öğretimin diğer adı keşfetme yoluyla öğretimdir. Buluş yoluyla öğretimde öğrenci sonuç ve genellemeleri öğretmenin rehberliğinde keşfeder.

CEVAP: E

7. Günlük yaşamdan problemlerin sınıfa getirilerek öğrencilerin sınıf içi ve dışı araştırma yaparak çözüm aradıkları strateji John Dewey tarafından geliştirilen araştırma yoluyla öğretimdir. Bilişsel kurama dayanır ve üst düzey düşünme (zihinsel) becerileri geliştirir. Araştırma yoluyla öğretimde öğrencilerin araştırma ve inceleme yaparak öğrenmeleri sağlanır. Öğrencilerin problem çözme (bilimsel yöntem) becerilerini kullanarak öğrenmelerinin sağlandığı öğrenme yoludur. Merkezde öğrenci vardır ve öğrencilerin yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme ve yansıtıcı düşünme yetenekleri gelişir. Öğretmen süreçte rehberdir.

CEVAP: C

8. Öğrenci merkezli olan, buluş yoluyla öğretim, öğrencinin aktif olduğu ve keşfettiği öğretim stratejisidir. Bilgi, kavram, ilke ve genellemelere öğrencinin ulaşması sağlanır. Konular özelden genele yani tümevarım yaklaşımıyla işlenir. Bu nedenle kavram ve genellemelerden ayrıntıya gidilmez. Kavram ve genellemelerden ayrıntıya doğru gidilirse bu tümevarım değil tümdengelim olur. Tümdengelim buluş stratejisinde değil sunuş stratejisinde söz konusudur.

CEVAP: E

9. Ön organize edicilerden söz edildiğinde akla sunuş yoluyla öğretim gelmelidir. Çünkü sunuş yoluyla öğretim şu sıra ile gerçekleşir:

Giriş (Ön organize edicinin sunulması)

– Öğretimin hedeflerini belirleme

– İlgili çekme, güdüleme, hedeften haberdar etme,

Kavram haritası, şemalar sunma,

Kavram, ilke, bilgi biriminin ya da soyutlamanın sunulması;

– Kavramın tanımlanması

– Kavramın alt kavramlarıyla açıklanması

– Olumlu ve olumsuz örnekler verilmesi

Bilişsel yapının güçlendirilmesi

– Farklı tanım ve düşüncelerin ortaya konulması

– Öğrencilerin örnekler vermesi

– Öğrencilerin farklı örnekler vermesi ve farklı durumlarda kullanması

CEVAP: D

10. Buluş yoluyla öğretimde öğretmen verdiği olumlu örneği öğrencilere tanımlatır. Daha sonra verdiği olumsuz örneği öğrencilere tanımlatır. Daha sonra örnekler arasındaki ilişkiyi öğrenciye kurdurarak sonuca varılmasını sağlar. Öğrencilerin farklı örnekler getirerek genellemelere varmasını sağlar.

CEVAP: B





ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ – 1

1. Büyük grup tartışması tüm sınıfın katılımıyla gerçekleşir. Tartışmanın hedef dışına çıkma olasılığı oldukça yüksektir. Ancak tartışma sonunda tüm gruplar ulaştıkları sonuçları rapor ederek arkadaşlarıyla paylaşmaları küçük grup tartışmalarında görülür.

CEVAP: D

2. Beyin Fırtınası öğrencilerin özgün çözüm yolları üretmek adına fikirlerini ifade ettikleri bir tekniktir. Sentez düzeyinde kazanımlar elde etmek, yaratıcı düşünmeyi harekete geçirmek adına etkili bir tekniktir.

CEVAP: C

3. Kavram haritaları kullanılarak ön bilgi ve yeni bilginin ilişkilendirildiği öğrenme yöntemi sunuştur. Örnek olay yönteminde sınıfa getirilen, gerçek hayatta karşılaşılmış ya da karşılaşılabilecek bir problem durumunun öğrencilerce tamamlanması söz konusudur.

CEVAP: E

4. Öğretmenin örnek bir olayı sınıfa getirmesi ve öğrencilerden probleme çözüm üretmelerini istemesi örnek olay yöntemini kullandığının göstergesidir. Öğrencilerin problem durumuna deneyimlerini aktarmasını istemesi yansıtıcı düşünme becerisini geliştirmek istediğinin kanıtıdır.

CEVAP: A

5. Öğrenciler iç içe iki çember oluşturacak şekilde oturup, iç çemberdeki öğrenciler aktif olarak tartışmaya katılırken dış çemberdekiler onları izlediği ve iç çemberde bulunan öğrencilere soru sorabildiği teknik akvaryumdur.

CEVAP: D

6. Kollegyum tekniğinde uzmanlardan oluşan bir grubun, soru soran bir öğrenci grubuyla etkileşim içinde olduğu bir ortamda, soru cevap yoluyla konunun işlenmesi söz konusudur.

CEVAP: B

7. Münazara tekniğinde sınıftan seçilen iki grubun izleyiciler ve jüri karşısında birbirlerinin fikirlerini çürütmeye çalıştıkları bir ortam söz konusudur. İki zıt ya da farklı fikrin savunulduğu teknikte amaç argümantasyon becerisini geliştirmek, sosyal ve bilişsel beceriler kazandırmaktır.

CEVAP: B

8. Anlatım ve tartışma yöntemleri iletişimin yoğun olarak gerçekleştiği tekniklerdir. Fikir üretme, fikir çürütme, düşüncelerini ifade etme gibi etkinliklerin yoğun olarak gerçekleştiği tekniklerdir.

CEVAP: A

9. Özellikle psikomotor becerilerin öğretiminde kullanılan gösterip yaptırma yöntemi, belli bir işlem sırasında becerinin gerçekleştirilerek, öğretilmesini sağlar.

CEVAP: D

10. Problem çözme yönteminde öğrencilerin bir problem durumuna özgün çözüm yolları üretmesi ile sonuçlanır. Problem çözme sürecinde öğrenci araştırır ve sorgular.

CEVAP: C

11. Öğrencilerin hayal gücüne dayalı yaratıcı çözümler üretmesini daha çok proje ve problem çözme gibi yöntemlerde görülür. Örnek olay yönteminde verilen örnek olay durumuna uygun olarak çözüm üretme söz konusudur. Bu nedenle bulunan çözüm yolu özgün olmayabilir.

CEVAP: A

12. Psikomotor becerilerin öğretilmesinde kullanılan etkili yöntem gösterip yaptırma yöntemidir. Bu yöntemde belli bir işlem sırasında yapılan beceriler, daha sonra öğrenciler tarafından tekrarlanarak beceri elde edilir.

CEVAP: C

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocalari




1. Bireyselleştirilmiş öğretim anlayışı öğrenme hızından kaynaklanan farklılıkları dengeler. Böylece yaşı öğrenen öğrencinin dersi aksatmasının önüne geçilir.

CEVAP: D

2. Balık kılıcı tekniği problemin sebep ve sonuçlarını ya da sebep ve alt sebeplerini belirlemede etkili bir tekniktir.

CEVAP: A

3. Proje yönteminde öğrenciler problem durumuna özgün çözüm yolları üreterek bu çözüm yollarını somut bir ürüne dönüştürürler.

CEVAP: B

4. Araştırma inceleme becerisinin kazandırılmaya çalışıldığı süreçte öğrenci yaparak yaşayarak öğrenir. Öğretmen rehberdir. Öğrencilere sınıf içerisinde konuyla ilgili düzenlenen bir gösterinin izletilmesi sürecinde öğrenci bilgiyi hazır alır.

CEVAP: A

5. Problem çözme yönteminin kullanıldığı öğretim etkinliğinde, öğrenci farklı kaynaklardan yararlanarak probleme çözüm yolları üretir.

CEVAP: A

6. Yaşanmış ya da yaşanması mümkün olan bir olayın sınıfta ele alınması ve bu durumdan hareketle öğrencilerin probleme çözüm ürettikleri, üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesinin amaçlandığı öğretim yöntemi örnek olaydır.

CEVAP: B

7. Proje yöntemi hem bireysel hem de grup çalışmalarına uygun olan bir öğretim yöntemidir. Öğrencilerin sentez düzeyinde kazanımlar elde ettiği, problem durumuna özgün çözümler ürettikleri bir yöntemdir.

CEVAP: A

8. Öğrencileri öğrenmeye istekli hale getirmek yani onları güdülemek, öğrenmeyi kolaylaştırır. Bunun yanında onları doğruya ulaştıracak ipuçlarının verilmesi öğrenme sürecini kolaylaştıracaktır.

CEVAP: C

9. Tartışma yönteminde öğrencinin problem durumuna farklı bakış açılarıyla bakıp, düşünme becerilerini geliştirmesi söz konusudur.

CEVAP: D

10. Öğrencinin derse güdülenmesi demek, derse karşı istekli hale getirilmesi demektir. Bunun olabilmesi içinde öğrenilecek konunun öneminin açıklanması gerekir.

CEVAP: D

11. Öğrencilerin bireysel farklılıkları nedeniyle farklı yöntem tekniklerin kullanılmadığı etkinliklerde öğrenemeyen öğrenciler mutlaka çıkacaktır. Bu nedenle bireysel farklılıkların dikkate alınması önemlidir.

CEVAP: D

www.dekade.com.tr





ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ – 3

1. Proje, Bireysel çalışma, Araştırma yoluyla öğretim, Problem çözme yöntemleri öğrencinin kendi hızında ilerlemesine imkan tanıyan, yaparak yaşayarak öğrenmeye dayanır. Tartışma yöntemi ise bir konuyu ilk defa öğretmek için kullanılmaz. Grup etkinliği olarak gerçekleşir.

CEVAP: D

2. “Probleme dayalı öğrenme” modelinde öğrenci problem durumuna yaratıcı çözüm yolları üretir. Bu süreçte üst düzey düşünme becerilerini kullanır ve geliştirir.

CEVAP: E

3. Öğretmen örnek olay yönteminde çözüm yolları üretmez, çözüm yollarını öğrenci üretir. Öğretmen bu süreçte yarı aktiftir. Öğrencilere örnek olay durumunu verir ve onları çözüm yolları üremeleri için teşvik eder.

CEVAP: C

4. Nasıl bir proje geliştirirsiniz? Sorusu sentez düzeyindedir. Yani yaratıcı çözüm yolları gerektiren bir sorudur. Ayrıca ortada bir problem durumu söz konusudur.

CEVAP: A

5. Öğretimde araç gereç kullanımı kalıcı öğrenmeyi artırır. Çünkü öğrenenin daha çok duyu organı kullanılarak veri girişi yapacaktır. Bu durum öğrenmeyi kolaylaştıracaktır.

CEVAP: C

6. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyini dikkate alması için sınıftaki her öğrenciye farklı bir içerik sunması değil, öğrencinin hazırbulunuşluğuna göre içerik hazırlaması gerekir.

CEVAP: A

7. Konu merkezli anlayışlarda önemli olan konunun yani nesnel bilginin öğrenilmesi amaçtır. Bu nedenle konunun ayrıntılarına önem verilir. Öğrencinin bu konuyu ayrıntısıyla öğrenmesi hatta ezberlemesi istenir.

CEVAP: B

8. Yakından uzağa ilkesi öğrencinin yakın zamanından, çevresinden örneklerle konunun ilişkilendirilmesi yoluyla gerçekleşir. Soruda bahsedilen durumda böyle bir şey söz konusu değildir.

CEVAP: B

9. İpucu vermek, yanlış cevap veren öğrenciyi doğru cevaba yönlendirmektir. Dolayısıyla doğru cevabı söylemek yerine ipucu vererek öğrenciyle daha sağlıklı bir iletişim kurulup, etkileşim sağlanmış olur.

CEVAP: D

10. Plan hazırlamak, kaynak ve materyalleri seçme, konuyu analiz etme ve içeriği hazırlama, etkinlikleri belirleme ve zaman ayarlama, ölçme aracını belirleme amacıyla kullanılır. Ancak öğrenciyi motive etmek duyuşsal anlamda hazırbulunuşluğunu arttırmaktır. Plan hazırlamanın bu durumla bir ilgisi yoktur.

CEVAP: E

11. Öğrencileri güdülemek için, etkinlikleri her öğrencinin kendi hızda ve düzeyde yapmasını istemekle sağlanabilir. Çünkü bireysel farklılıkları gözardı etmek motivasyonu etkileyici bir unsurdur.

CEVAP: C

12. Öğrencilerin güdülenmişlik düzeyi bilişsel öğrenmeler üzerinde etkilidir. Güdülenmiş davranış güdülenmemiş davranışa göre başarıya daha çok ulaşır. Duyuşsal anlamdaki hazırbulunuşluk, bilişsel öğrenmelerden önce tamamlamak, öğretimde kaliteyi artırıcı bir etkidir.

CEVAP: D

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari




1. Öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak ve hedefleri kazandırmak için öğretmenlerin kullandığı öğretim yöntemleri hedeflenen kazanımların alanları ve düzeylerine; konuların farklılığına; öğrenci ilgi, ihtiyaç ve düzeyine; mevcut olanaklara ve koşullara göre farklılık gösterir. Ailelerin tercihleri yöntem seçimini etkileyen noktalardan biri değildir.

CEVAP: B

2. Tartışma yönteminde öğretimde öğrenciler öğretmenin rehberliğinde öğrenmeler gerçekleştirirler. Öğretmen örneklerle ön bilgileri aktarır, sonuç ve genellemelere öğrenciler ulaşırlar. A, B, C ve E seçenekleri doğruyken D seçeneği hatalıdır. Tartışma öğrenilen bir konunun tekrarında ve pekiştirilmesinde etkilidir. Yeni konum öğrenilmesinde değil.

CEVAP: D

3. Öncüle göre öğretmen konuyu öğretmek için ders akışını planladıktan sonra konuyu anlatmıştır. Öğretmenin bu şekilde konuyu kendisinin aktarmış olması anlatım yöntemini kullandığını gösterir.

CEVAP: C

4. Buluş yolunda öğrenci aktif ve bilgiye ulaşan kişidir. Buna göre tartışma, örnek olay, soru - cevap ve beyin fırtınası bu stratejide kullanılabilecek yöntemlerken anlatım yönteminde öğretmen tüm bilgileri aktarır. Bu nedenle buluş stratejisine uygun değildir.

CEVAP: B

5. Tartışma yöntemi bir konu üzerinde öğrencilerin fikirlerini açıkladıkları, karşılıklı sorgulamalar yaptıkları ve sosyal becerilerini geliştirdikleri bir yöntemdir. Buna göre A, B, C ve D seçenekleri tartışma yönteminin özelliklerini içermektedir. Ancak ezberleme tartışma ile değil daha çok anlatım yöntemi ile oluşur.

CEVAP: E

6. Bir başkanın yönetiminde 3 - 5 kişilik uzman grubun bir konuyu samimi bir havada derinlemesine tartıştıkları öğretim yöntemi paneldir.

CEVAP: B

7. Beyin fırtınası problem durumu içeren bir konuda öğrencilerin yaratıcı ve özgün fikirlerini ifade ettikleri bir tartışma yoludur. Buna göre, konu dışı fikirlerin söylenmesine izin verilmezse öğrenciler yoğun ve yaratıcı fikir sunamayabilirler. Bu nedenle fikirler toplanırken müdahale edilmemelidir.

CEVAP: C

8. Uygulamada olduğu gibi sınıfın iki gruba bölünerek karşılıklı tartıştığı teknik zıt paneldir. Zıt panel uygulamasında öğrenci grupları 10 - 15 dakika tartışmaya hazırlanır. Sonrasında bir grup soru sorarken diğer grup cevap verir. Genellikle tam anlaşılmamış ve tamamlanmamış konularda gerçekleştirilir.

CEVAP: C

9. Uzman grubun fikirlerini dinleyicilerin soruları doğrultusunda açıkladıkları tartışma tekniği forum olarak adlandırılır. Soru kökünde de bu durumdan söz edilmiştir. Forum genellikle tartışmaların sonunda soru - cevap şeklinde gerçekleştirilir.

CEVAP: B

10. Fikir taraması tekniği öğrencilerin pasif duruma geldiği anlarda kısa süre içerisinde onların konu ya da soruna yönelik yaratıcı ve farklı fikirlerini küçük gruplarda ortaya çıkarmaktır.

CEVAP: C

11. Sınıfın 3 gruba ayrılarak bir grubun kaynak (uzman), bir grubun tartışma, kalanların dinleyici grup olduğu tartışma tekniği kollegyumdur. Tartışma grubu anlamsızlığa düştüğü durumlarda uzman gruba soru sorabilir. Buna göre örnek etkinlik kollegyuma uygundur.

CEVAP: E





1. Problem çözme basamakları;
 - problemin farkına varma,
 - problemi tanımlama ve sınırlama,
 - çözüm için hipotez oluşturma,
 - veri toplama, toplanan verileri analiz etme ve yorumlama,
 - çözümü uygulama, elde edilen sonuçlara göre öneride bulunma
 şeklindedir. Buna göre doğru sıralama III - V - II - I - IV olur.

CEVAP: C

2. Tüm hedef alanlarında kazanımlara ulaşmak isteyen bir öğretmenin proje yöntemini tercih etmelidir. Anlatımla devinışsel ve duyuşsal, problem çözme ile devinışsel, örnek olay ile devinışsel, bireysel çalışma ile duyuşsal kazanımlara ulaşmak çok zor olacaktır.

CEVAP: C

3. Öncülde bir problem durumunun öğrenciler tarafından analiz edilerek uygun çözümler üretmeleri vurgulanmıştır. Günlük yaşamda yer alan bir problemin öğrenciler tarafından tartışılarak bilgilerini kullanma imkânı buldukları yöntem örnek olaydır.

CEVAP: C

4. Öncüle göre problem çözme yöntemi daha çok bilişsel üst düzey kazanımlarda etkilidir. Bunun yanı sıra problem çözme basamakları dikkate alındığında duyuşsal kazanımlar da elde etmek mümkündür. O hâlde hem bilişsel hem de duyuşsal gelişim, problem çözme yöntemi ile sağlanabilir. Ancak A ve D seçeneklerinde verilen devinışsel özellikler için problem çözme çok fazla yeterli değildir. B ve C seçeneklerinde ise bilişsel ve duyuşsal alan birlikte verilmemiştir. E seçenğinde ise hem bilişsel hem de duyuşsal gelişime yönelik bir ifade yer aldığından daha doğrudur.

CEVAP: E

5. Öğrencilerin öğrenme ortamını kendilerine göre yapılandırıp bir probleme ilişkin çözümler ürettikleri ve bunun sonucunda bir rapor hazırladıkları öğretim yolu, problem çözmedir. Soru öncülünde de Aysen Öğretmen'in öğrencilerinden bir rapor istediği ifade edildiğine göre problem çözme yöntemini kullandığı söylenebilir.

CEVAP: B

6. A, B, C ve D seçenekleri proje yöntemine yönelik doğru ifadelerden E seneçeği hatalıdır. Proje yönteminde öğrenci süreyi öğretmen rehberliğinde kendisi yapılandırdığından kendi becerilerini (bilişsel, duyuşsal, devinışsel) kendine uygun kullanır. Yani öğrenci tüm yönleriyle süreçte aktiftir. Bu nedenle sadece bilişsel becerileri üst düzey olan değil tüm öğrenciler için uygundur.

CEVAP: E

7. Proje yöntemi hazırlık (planlama), uygulama ve sergileme aşamaları ile gerçekleştirilir. Soruda uygulama aşamasında yer alan etkinlik sorulmaktadır. A, C ve D seçenekleri planlamada, E seçeneği sergilemede yapılacak etkinlikleri açıklamaktadır. B seçeneği ise uygulamada yapılacak bir iştir.

CEVAP: B

8. Bir problemin neden ve alt nedenlerini analiz ederek bir diyagram üzerinde göstermeyi sağlayan araçlar balık kılıcı diyagramlarıdır.

CEVAP: C

9. Öğretim süreci düzenlenirken yöneme hedefi öğrenciyi, konuyu dikkate alarak öğretmen karar vermeli, birden fazla yöntem kullanmalı ve daha çok öğrencilerin aktif olmasını sağlamalıdır.

Yöntemi seçerken öğrenci özelliklerini dikkate almak ise doğru bir ifadedir.

CEVAP: C

10. Öğretim yöntemleri belirlenirken ve kullanılırken öncelikle programların kazanımları dikkate alınarak öğretim süreci düzenlenmelidir. Bu nedenle öncelikle kazanımlara uygun bir tartışma konusu belirlenmelidir.

CEVAP: E

11. Öncülde verilen uygulama incelenirse psikomotor bir beceri önce öğretici (video) tarafından sergilenmiş ikinci aşamada ise öğrenciler uygulamıştır. Bu uygulama gösterip yaptırma yönteminin aşamalarına uygundur.

CEVAP: B

12. Psikomotor becerilerde öğrencilerin yaparak - yaşayarak öğrenme sürecini sergilemeleri gerekir. En azından becerinin adımları açıklanmalı, görsellerle sergilenmelidir. Bu durumda A, B, C ve D seçeneklerinde psikomotor beceriler için uygun olur ancak tartışma yöntemi, bilişsel ve duyuşsal hedefler için uygundur.

CEVAP: E

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari




1. A, B, C ve D seçenekleri problem çözme yönteminin faydaları arasında yer almaktadır. E seçeneğinde verilen “uygulamanın fazla zaman alması” ifadesi yöntemin üstünlüğü değil sınırlılığıdır.

CEVAP: E

2. Gösterip yaptırma yöntemi, daha çok bireye psikomotor beceri kazandırmada kullanılır ve grupla gerçekleştirilen bir öğretim yöntemidir. Bireysel çalışma alışkanlığı bireyselleştirilmiş öğretim, problem çözme ile daha çok kazandırılabilen bilimsel düşünce gücü ise proje ve probleme dayalı öğrenme yolu ile kazandırılabilir.

CEVAP: B

3. Soru öncülünde dinamit yapımını öğretmek için iki aşamalı bir öğretim yapılmış ve birinci aşamada öğretmen, ikinci aşamada öğrenci aktif olmuştur. Bu şekilde oluşturulmuş bir uygulama gösterip yaptırma yönteminin kullanıldığını göstermektedir.

CEVAP: D

4. Seçeneklerde yer alan yöntemlerin hangi hedef düzeyini kazandırmada uygun olacağını incelersek anlatım için bilgi, tartışma için kavrama, örnek olay için kavrama ve uygulama düzeyleri ifade edilebilir. Bireysel çalışma ise her düzey için uygundur. Sentez düzeyi içinse en uygun olan yöntemdir.

CEVAP: B

5. Bireysel çalışma yönteminde, birey kendi öğrenme yolunu planlayarak ortamı ve bilgiyi yapılandırır. Bu durumda A, B, C ve D seçenekleri bu yöntemeye uygun olur. Öğrenci bireysel çalıştığı için sosyal becerilerin gelişmesi beklenmez.

CEVAP: E

6. Bireysel çalışma yönteminde, öğrenciler öğrenme ortamını kendisi yapılandırdığından sınıf içi değil daha çok sınıf dışı ortamlarda öğrenme gerçekleşir. Bu nedenle C seçeneği bireysel çalışma yöntemine ait bir ilke değildir.

CEVAP: C

7. Seramik yapımı daha çok psikomotor hedef alanına yönelik kazanımları içeren ve aşamalı süreçleri gerektiren bir beceridir. Bu nedenle öğretmenin aşamaları açıklayarak göstermesi ve öğrencileri sürece katması gerekir. Bu da gösterip yaptırma yöntemi ile gerçekleşir.

CEVAP: B

8. Soruda anlatım yönteminin sınırlılığı sorulmuştur. A, C, D ve E seçenekleri anlatımın dezavantajlarını ifade ederken B seçeneği sınırlılığı değil bir faydayı yansıtmaktadır.

CEVAP: B

9. Kalabalık gruplarda kullanılabilme ve dinleme, not alma becerilerinin geliştirilmesi anlatım yönteminin yararları arasındadır. Fakat II. madde problem çözme, proje gibi öğrenci merkezli yöntemler için söylenebilir. III. madde ise tartışmanın yararlarıdır.

CEVAP: D

10. Öğrenci merkezli olma, ilgi ve güdülenmeyi artırma; soru - cevap, bireysel çalışma, örnek olayı problem çözme ve tartışma yöntemleri için uygundur. Ancak problem çözme basamakları ile bilimsel yöntem ve tutumun kazandırılması problem çözme yöntemi için uygun bir özelliktir.

CEVAP: C

11. Problem çözme yönteminde; A, B, C ve D seçenekleri öğretmenin dikkate alması gereken özellikleri ifade etmektedir. Ancak problem her ders ya da disiplin alanını içermemeli aksine bir konu üzerinde sınırlandırılmalıdır.

CEVAP: E





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ – 1

1. Fikir üretme, yaratıcı düşünme becerisini kullanıp geliştirmede etkili olan Beyin Fırtınası Tekniği'nde fikirler eleştirilmez, yargılanmaz. Özgür bir ortamda özgün çözüm yolları üretmeyi amaçlar.

CEVAP: A

2. Beyin fırtınası tekniğinde amaç yaratıcı çözüm yolları ortaya koymaktır. Yaratıcı çözüm yollarının üretilmesi içinde, bireylerin kendilerini baskı altında hissetmemeleri gerekir. Bu nedenle Öğrencilerin birbirleriyle alay etmeyeceği demokratik ve eğlenceli bir ortam hazırlanmalıdır.

CEVAP: D

3. Özgün çözüm yolları üretmek amacıyla kullanılan beyin fırtınası tekniğinde öğrenciler akıllarına ilk geleni geldiği gibi söylerler. Bu nedenle hedeften sapma ihtimali söz konudur.

CEVAP: B

4. Ortaya konulan fikirlerin ya da çözüm yollarının argümanlarla desteklenmesi, fikri güçlendirir. Argümantasyon yani kanıt bulma, dayanaklandırma becerisi çözüm yollarının daha destekli ve sağlam zemine oturmasını sağlar.

CEVAP: E

5. Sunuş yoluyla öğrenme etkinliğinde hazır bilginin öğrenciye aktarılması söz konusudur. Ancak proje yönteminde problem durumunu hisseden, tanımlayan yani öğreneceği bilgiyi kendisi belirleyen bir öğrenci vardır. Öğrenci öğreneceği bilgiye kendisi ulaşır.

CEVAP: D

6. Öğrencilerin dersteki etkin katılım düzeyinin düştüğü durumlarda kullanılan, derse canlılık getirmek için kullanılan teknik Fikir Taraması tekniğidir.

CEVAP: C

7. Öğrencilerin kendi fikirlerini başka fikirlerle karşılaştırmalarını sağlayan görüş geliştirme tekniği öğrencilerin demokratik tutum kazanmalarını da sağlar. Öğrencilerin kendi fikirlerini argümanlarıyla açıklamaları gerektiğinde fikirlerini değiştirebilme şansı tanınır.

CEVAP: E

8. Altı düşünce şapkası tekniği Lateral düşünme becerisini geliştirme de etkili bir tekniktir. Lateral düşünme problem durumuna farklı bakış açılarıyla bakıp yeni çözüm yolları üretmeyi sağlar.

CEVAP: C

9. Mikro öğretim mesleki deneyim kazandırmak, yansıtıcı düşünme becerisini kullanmak ve geliştirmek amacıyla kullanılan bir tekniktir. Bu nedenle öğrencilerin yaptıkları sunumlar kameraya kaydedilir ve bu kayıtlar tekrar izlenerek yansıtıcı düşünme becerisinden yararlanılarak deneyim kazanılır.

CEVAP: A

10. Yeşil renk yaratıcılığı, yeniliği simgeleyen düşünce biçiminin rengidir. "Çevreyi korumak için hayvanları çok sevmeliyiz." Çözüm yolu duyguları ifade eden kırmızı renge uygun bir çözüm yoludur.

CEVAP: A

11. Öğrencilerin duygu ve düşünce ayırım yapmalarına olanak sağlayan, hikayedeki kahramanın yerine kendini koyup, onun gibi hissetmelerinin istendiği teknik konuşma halkasıdır.

CEVAP: E

12. Kavram haritaları, öğrencilere yeni bir tema ya da dersin kapsamını tanıtmada, öğrencilerin konuya hazırbulunuşluk düzeylerini tespit etmede, öğrencilerin konuyla ilgili kavram yanılgılarını belirlemede, öğrencilere konunun bütünü ve parçalarını göstermede kullanılır. Ancak öğrencilerin bir konuya yönelik becerilerini ortaya çıkarmada kullanılmaz. Çünkü kavram haritaları sebep sonuç ilişkisini gösteren, bilişsel öğrenmelerde kullanılır.

CEVAP: D

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocalari





1. Analoji, benzetme tekniğinde tanık olmayı tanıdık olana benzeterek anlatmak ve bu yolla kolay öğrenmeyi sağlamak amaçlanır.

CEVAP: C

2. Bilinenden hareketle bilinmeyen öğretilmek istendiği teknik olan analogide, şekilsel olarak benzetilen iki nesne ya da kavram arasındaki ilişkiden yararlanarak öğrenme sağlanır.

CEVAP: A

3. Öğrencilerin etkin katılımını sağlayan duygu ve düşüncelerini ifade ederek süreçte aktif olmalarını sağlayan teknik soru cevap tekniğidir.

CEVAP: A

4. Düzeltme soruya yanlış cevap verildiğinde kullanılan bir yöntemdir. Öğrenciye doğru cevabı söylemektir. Öğretimin kalitesini artırıcı bir etkiye sahiptir.

CEVAP: E

5. Öğrencilerin kendilerinin de ilk defa karşılaştığı bir problem durumunda, tamamen doğaçlama olarak verdikleri tepkilerle yaptıkları canlandırmalara drama tekniği adı verilir. Bu teknik öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmede etkilidir.

CEVAP: A

6. Öğrencilerin problem durumuna doğaçlama bir biçimde kendi duygu ve düşüncelerinden hareketle yaptıkları canlandırmaların gerçekleştiği teknik drama tekniğidir. Öğrencilerin duygu ve düşünce ayrımı yapmasını sağlayan bir tekniktir.

CEVAP: E

7. Gezi tekniği, öğrencilerin öğrenmelerini yaparak yaşayarak gerçekleştirdiği, etkin katılımın fazla olduğu, bilgiye birincil kaynaktan ulaşılan bir tekniktir. Gezi planının ve amacının belirlenmesi sürecine kendisinin karar vermesi yanlıştır. Çünkü gezinin aşamaları öğrenciyle birlikte planlanır.

CEVAP: B

8. Deney tekniği öğrencilerin ilgilerini çekme, yaparak yaşayarak öğrenme gibi kazanımları sağlamada etkilidir. Çünkü sürece etkin katılarak merakları doğrultusunda etkinlik gerçekleştirmektedirler.

CEVAP: E

9. Beyin fırtınası tekniğinde demokratik bir ortamda yönlendirme olmadan düşüncelerin ifade edilmesi söz konusudur. Düşüncelerini söyleyen öğrencilerin doğru sonuca yönlendirilmesi yanlış bir uygulamadır.

CEVAP: C

10. Öğrencinin etkin katılımını sağlayamamanın birçok sebebi vardır. Bunların içinde en etkili olanı kullanılan yöntemin öğrencinin dikkatini çekememesidir. Bu nedenle kullanılan yöntem ve tekniğin değiştirilmesi öğrenciyi daha aktif hale getirecektir.

CEVAP: A

11. Eğitsel oyunlar eğlenceli bir ortamda, eğlenerek öğrenmeyi sağlayan bir tekniktir. Bu bağlamda seçilecek eğitsel oyunun öğrencinin düzeyine uygun olması etkin katılımı daha da arttıracak ve verimliliği sağlayacaktır.

CEVAP: D





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ – 3

1. Akvaryum, çember, konuşma halkası gibi teknikler öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade edebildikleri teknikleridir. Böylece hem bakış açılarını ortaya koyup hem de başka görüşlerin farkına varırlar.

CEVAP: E

2. Beyin fırtınası, Altı düşünce şapkası ve 5N1K gibi tekniklerde öğrencinin bilgiyi sunulduğu şekilde kabullenmesi ve öğrenmesi söz konusu değildir. Çünkü bu tekniklerde öğrenciler sorgulama yapar, argümanlarını kullanarak yeni fikirler ortaya koyarlar.

CEVAP: C

3. Sergi tekniği ortaya konulan ürünlerin gösterildiği, anlatılıp tanıtıldığı bir tekniktir. Bu durum öğrencinin ortaya koyduğu ürünü sahiplenmesi anlamında duyuşsal beceriler kazandırmaktadır.

CEVAP: C

4. Öğrencilerin yapay bir ortamda ya da model üzerinde, modeli kullanarak öğrenmeler gerçekleştirdikleri teknik Benzetim'dir. Öğrencilerin tek tek modeli kullanarak, yaparak yaşayarak öğrenmeler gerçekleştirdikleri tekniktir.

CEVAP: E

5. Gösterim ve benzetim teknikleri daha çok psikomotor becerilerin öğretiminde etkilidir. Psikomotor beceriler zihin ve kas koordinasyonu ile gerçekleşen becerilerdir.

CEVAP: D

6. Gözlem birincil kaynaktır ve bilgiye aracı olmadan ulaşmayı sağlar. Bu durum öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımında etkilidir.

CEVAP: D

7. Karşıt görüş içeren konuların tartışıldığı, öğrencilerin görüşlerini argümanlarıyla aktardığı ve öğrencilerin görüşlerini geliştirme değiştirme fırsatı bulunduğu teknik Görüş Geliştirme'dir. Bu teknikte öğrenciler birbirinin görüşlerinde etkilenip fikirlerini değiştirebilirler.

CEVAP: D

8. Balık kılçığı tekniği problemin daha anlaşılır hale gelmesini sağlamak, probleme çözüm önerileri geliştirmek adına kullanılır. Böylece öğrencinin analitik düşünme becerisini geliştirme olanağı sağlar.

CEVAP: A

9. İstasyon tekniği öğrencilerin işbirlikli çalışmasına olanak tanıyan bir tekniktir. Ortak ve birikimli bir ürün ortaya konularak en pasif öğrencinin bile aktif olmasını sağlar.

CEVAP: B

10. Bir grup uzmanın kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili farklı oturumlarda yaptıkları sunumların birleşimine Sempozyum denir. Konunun farklı yönlerinin ele alınmasını sağlayan bu teknikte sunumları yapanların mümkün olduğunca aynı düzeyde olmaları istenir.

CEVAP: C

11. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin yaratıcı drama tekniğini işe koştığı söylenebilir. Yaratıcı drama öğrencilerin bir durumu, nesneyi, olayı, insanı taklit ve canlandırmalar gerçekleştirerek tamamen yaratıcılığa dayalı olarak durumu yansıttıkları, bu nedenle nasıl sonuçlanacağı önceden bilinmeyen bir aktif öğretim tekniğidir.

CEVAP: B

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari





1. Öğretim sürecinde öğrenmeyi açıklayan ve öğrenmenin nasıl olacağına ilişkin teoriler model / kuram, hedefe ulaşmada kullanılan en genel yol strateji, düzenli yol yöntem, yöntemin uygulanmaya koyulma biçimi ise teknik olarak tanımlanır. Görüldüğü üzere tanımlarında bile “hedefe” ifadesi geçmektedir. Tüm öğretim yolları öncelikle hedeflenen kazanıma göre belirlenir.

CEVAP: D

2. Ayşe Öğretmen, öğrencilerine psikomotor bir alan-daki beceriyi aşamalarını açıklayarak kendisi sergilemiştir. Bu durumda gösteri tekniğini kullanmış olur.

CEVAP: B

3. İki çemberin iç içe olduğu, dışarıdakilerin içerideki çemberdeki tartışmayı dinledikleri teknik akvaryumdur.

CEVAP: D

4. Öğrencilerin bir konuya ilişkin farklı bakış açıları sergilediği ve konuya yönelik iyimser, kötümser, yaratıcı, duygusal ve nesnel görüşler ürettiği öğretim tekniği altı şapkalı düşünme tekniğidir.

CEVAP: C

5. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen ifadeler doğruyken, öğretmenin bir konuyu görsel araç gereçler yardımıyla öğrencilere göstererek aşamalı olarak aktarması, analogi değil gösteri tekniğini kullandığını işaret eder. Anlatım yönteminde öğretmen, bilgileri sözel yolla öğrencilerine aktarır.

CEVAP: C

6. Görüş geliştirme tekniği zıt kutuplu konularda kullanılan ve konuya ilişkin farklı iki uçtaki açıklamalara öğrencilerin “evet katılıyorum” ya da “hayır katılmıyorum” gibi görüşleri savunarak görüşlerini yansıttığı bir tekniktir. Bu durumda seçeneklerde cevabı zıt kutuplu bir soru belirlenmelidir. B seçeneğinde verilen “Türkiye’nin yer altı kaynaklarının etkili kullanımı için özelleştirme uygun bir yol mudur?” sorusunun “Evet” veya “Hayır” cevabı mevcut olduğundan doğru soru bu seçenekteki. Görüş geliştirme özellikle çelişkili görüşlerin olduğu konularda kullanılır.

CEVAP: B

7. Hakan Öğretmen’in tahtaya astığı ifade zıt kutupları olan bir konudur. Öğrencilerin farklı fikirleri savunabileceği bu tür konularda kullanılabilecek en uygun teknikler seçenekler içerisinde görüş geliştirme ve münazaradır. Ancak uygulamada öğrencilerin farklı görüşleri savunan kartonlar altında fikirlerinin değiştirebileceği ifade edilmiştir. Münazarada fikir değişikliği yokken, görüş geliştirmede öğrencilerin görüşlerini değiştirme imkânı mevcuttur.

CEVAP: C

8. Problem çözme yönteminde, problem durumuna ilişkin neden ve alt nedenlerin üzerinde gösterildiği ve bu sayede problemin neden ve sonuçlarına ilişkin verilerin analiz edildiği teknik balık kılıcı tekniğidir.

CEVAP: B

9. Konuşma halkası, öğrencilerin kendilerini bir olaydaki kişinin yerine koyarak ne hissettiklerini ve düşündüklerini açıkladıkları bir tekniktir. Bu durumda da konuşma halkası tekniğinde öğrencilerde özellikle empati becerisi gelişmektedir.

CEVAP: D

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ – 5

1. Öğretmen, öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alıp öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamıştır. Bireylerin kendi öğrenme yollarını belirleyip öz düzenlenme yaptıkları beceri metabilşsel düşünme becerisi olarak adlandırılır.

CEVAP: A

2. Belirgin bir sonucu olmayan bir konu ya da problem durumu üzerinde önce öğrencilerin fikirlerinin toplandığı, ardından bu fikirlerin sınıfın farklı noktalarına asılarak öğrencilerin benimsedikleri görüşün olduğu yere giderek neden bu görüşü benimsediklerini açıkladıkları teknik köşelenmedir. Görüş geliştirmeye benzeyen bu tekniğin görüş geliştirmeden farkı görüş geliştirme zıt kutuplu konularda kullanılırken köşelenme de sadece iki uç ya da belirgin bir cevabı yoktur, ikiden fazla fikir üzerinden öğrenciler görüş belirtirler.

CEVAP: B

3. Öğrencilerinde bir konuya yönelik farklı bakış açılarını geliştirmek isteyen bir öğretmen onların konuyu her yönüyle (olumlu - olumsuz - nesnel - duygusal - yaratıcı) ele alıp tek yönlü düşüncelerini engellemek için altı şapkalı düşünme tekniğini kullanmalıdır.

CEVAP: A

4. Gürkan Öğretmen, dağları ve engebelik arazileri üst üste yığıldığı kitaplara benzetmiş yani analogi (metafor) tekniğini kullanmıştır. Analogi tekniğinde bilinmeyen yeni bir kavram ya da olgu öğrencinin bildiği somut bir durum ya da nesneye benzetilerek öğretilir.

CEVAP: E

5. Mikro öğretimin aşamaları:
- mikro ders planı hazırlama,
 - konuyu sunma,
 - dersi kayıt altına alma,
 - kayıtları inceleyerek sürece yönelik uygulayıcıya geri bildirim verme,
 - geri bildirimler doğrultusunda dersi tekrar düzenleyip sunma

Bu aşamalara göre öncüldeki I ve II. aşamalar yer değiştirilmelidir.

CEVAP: A

6. Psikomotor beceriler öğretilirken öğretmenin bir beceriyi sergilemesi ve aşamalarını sırayla açıklaması ve öğrencilerin onu izlemesi yoluyla öğretim yapılıyorsa gösteri tekniği kullanılmıştır. Eğer sürecin devamında öğrencilerin katılımı sağlanırsa

gösterip yaptırma yöntemi uygulanmış olur. Soru öncülünde sadece birinci aşama verildiğinden cevap D seçeneği olur.

CEVAP: D

7. İtler Öğretmen, öğrencilerinin yaratıcı ve aykırı görüşlerini toplayarak bir konuya ilişkin sorunlara çözüm bulmaya çalışan bir etkinlik düzenlemiştir. Öğrencilerin bu şekilde kısa süre içerisinde görüşlerini serbest bir ortamda açıklamaları ile gerçekleşen teknik beyin fırtınasıdır.

CEVAP: D

8. Özgür Bey'in yaptığı etkinlik incelenirse öğrencilerin üçgeni canlandırdığı ve üçgenin özelliklerini kendi ifadeleri ile açıkladıkları görülmektedir. Sorudaki canlandırma ifadesi drama tekniği için ipucu niteliği taşır. Drama ile rol oynama tekniğinin en önemli farkı dramada öğrencilerin kendi ifadeleri ile canlandırma yapması söz konusuysen rol oynama önceden belirlenen diyaloglar ve rollere göre davranma söz konusudur.

CEVAP: A

9. Öğrencilerinde öncelikli olarak empatik düşünmeyi geliştirmek isteyen bir öğretmenin konuşma halkası, rol oynama ve drama tekniklerini kullanması uygundur. Ancak soru kökünde ifade edilen bedensel gelişim ifadesi drama ve rol oynama tekniğini ön plana çıkarmaktadır. Rol oynama tekniğinde bireyler kendilerini bir olay ya da durumdaki kişilerin yerine koyarak onların duyguları ve düşüncelerini anlamaya çalışır. Bu nedenle rol oynama tekniği empati becerisi kazandırma yönünden dramaya göre daha etkilidir.

CEVAP: C

10. Beceri öğretimi için öğretmenin kullanabileceği öğretim teknikleri seçenekler içerisinde benzetim, gösterip yaptırma ve gösteri olabilir. Ancak soruda kalabalık gruplar için hangisinin daha uygun olabileceği sorulmuştur. Bu durumda benzetim ve gösterip yaptırma tekniklerinin kullanımı çok mümkün olmadığı için gösteri tekniğini kullanmak daha uygun olur.

CEVAP: B

11. Öğrencilerin bir işe başlama, başlanmış bir işe katkı sağlama, yaratıcılıklarını geliştirme ve sürecin sonunda ortaya bir ürün çıkartmalarını sağlamak için kullanılan öğretim tekniği istasyondur. İstasyon tekniğinde öğrenciler küçük gruplarla aynı konuya ilişkin farklı etkinliklerin içinde yer alırlar. Öğrenciler etkinliklerin olduğu istasyonlarda yaptıkları çalışmalarını kısa süre gerçekleştirir ardından elindeki etkinliği yarım bırakarak diğer istasyona geçer ve o istasyondaki yarım bırakılan etkinliği tamamlar.

CEVAP: B

#türkiyeninhocalari
www.dekaakademi.com.tr





1. Altı şapkalı düşünmede; beyaz şapka nesnel - objektif bilgileri, sarı şapka avantajları, siyah şapka dezavantajları, yeşil şapka farklı ve yaratıcı fikirleri, kırmızı şapka duyguları ve tutumları, mavi şapka karar vermeyi ele almayı gerektirir. Öncülde öğrencinin söyledikleri deneylerde kullanılan hayvanlara yönelik net bilgileri içermektedir. Bu durumda beyaz şapkayı kullanarak görüş ifade etmiştir.

CEVAP: E

2. Altı şapkalı düşünmede; beyaz şapka nesnel - objektif bilgileri, sarı şapka avantajları, siyah şapka dezavantajları, yeşil şapka farklı ve yaratıcı fikirleri, kırmızı şapka duyguları ve tutumları, mavi şapka karar vermeyi ele almayı gerektirir. Yeşil şapkada verilen "Nükleer santraller enerji açısından oldukça verimli kaynaklardır." ifadesi olumlu bir bakışı yansıttığından sarı şapkaya uygunken sarı şapkada verilen "Nükleer santral yerine rüzgâr, güneş, biyo-enerji gibi kaynaklar kullanılabilir." ifadesi alternatifleri yansıttığından yeşil şapkaya uygun düşünceleri içerir. Bu durumda IV ve VI numaralı ifadelerin yer değiştirmesi gerekir.

CEVAP: E

3. Benzetim tekniği gerçeğin tehlikeli ve imkânsız olduğu durumlarda öğrenme ortamının gerçek ortama benzetilerek öğretimin uygulanmasını içeren bir öğretim tekniğidir. A, C, D ve E seçenekleri birçok teknik için ortak özelliklerken B seçeneğinde verilen "Gerçeğe uygun yapay bir öğrenme ortamı" benzetim tekniğinin en önemli ve ayırıcı noktasıdır.

CEVAP: B

4. Suat Öğretmen'in dersinde altı şapkalı düşünme tekniğini kullanmasının amacı öğrencilerin bir olaya tek yönlü değil çok yönlü bakmasını sağlamaktır. Bu durumda öğrencilerin tüm şapkaların anlamlarına göre ayrı ayrı görüşleri ele alıp en sonunda karar şapkası olan mavi şapkaya göre karar vermesini sağlamak gerekir. Ancak IV. ifadede öğrencilerin yalnızca seçilen bir şapkaya göre karar vermesi sağlanmalı denilmektedir. Bu durumda IV. ifade hatalıdır.

CEVAP: D

5. Öğrencilerin bir olayı, kavramı ya da yaşantıyı sınıf ortamında yaratıcılıklarını kullanarak canlandırması yoluyla gerçekleşen öğretim yolu drama tekniğidir. Nazife Öğretmen'in gerçekleştirdiği öğretim sürecinde de öğrencileri öğretimde bulunması gereken temel becerileri hayal ettikleri şekilde özgün bir yolla yani yaratıcılıklarını kullanarak sergilemişlerdir. Bu durumda Nazife Öğretmen'in drama tekniğini kullandığı söylenebilir.

CEVAP: C

6. Rol oynama tekniği kullanılırken Murat Öğretmen'in ifade edilen kazanımdaki empati becerisini kazandırmak için uygun bir yöntem seçmiş, senaryoyu öğrencilerle hazırlayarak ilgilerini dikkate almış, onların senaryoyu uygulamaları ile aktif katılımlarını sağlamış ve bu teknik ile daha fazla duyu organı katılımı ile öğretimi somutlaştırmıştır. Ancak rol oynama tekniğinin sonunda oyunu tüm sınıfla beraber değerlendirme aşamasını yapmamıştır. Bu nedenle öğretimi değerlendirmemiştir.

CEVAP: D

7. Gerçeğin çok tehlikeli ya da imkânsız olduğu durumlarda öğrenme ortamının gerçek ortama benzetilerek öğretimin düzenlenmesi benzetim tekniğidir. Okullardaki deprem, yangın vb. tatbikatlar bu duruma örnekler.

CEVAP: B

8. Sibel Öğretmen'in yürüttüğü çalışmalara dikkat edilirse önce süreci kendisi gerçekleştirmiş ardından aşama aşama kendi rolünü azaltarak öğrencilerin süreçte aktif rol almasını sağlamıştır. Bu şekilde öğrencilerin önce bir uzmanı izledikleri ardından uzmanın rehberliğinde sürece dâhil oldukları ve zamanla tüm süreci kendilerinin sergiledikleri öğretim tekniği bilişsel çiraklıktır.

CEVAP: D





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ – 7

1. İstasyon tekniğinde, öğrenciler küçük gruplarla çalışmalar gerçekleştirir. Bu gruplar oluşturulurken grupların heterojen olması sağlanarak farklı yeteneklere sahip öğrencilerin bir araya getirilmesi gerekir. Bu durumda II. ifadede yer alan benzer özellikteki öğrencilerin bir araya gelmesi yanlış bir uygulama olur. İstasyon tekniğinde, her grup her istasyonda bir kez çalışır ve tüm istasyonları dolaşır ancak birkaç kez aynı istasyonda aynı çalışmayı yapmaz. Bu durumda IV. ifade de hatalıdır.

CEVAP: D

2. Öğrencilerin kendi hazırladıkları ürünleri sunarak diğer öğrencilerinde bu ürünleri inceldikleri öğretim tekniği sergidir. Bu durumda istasyon tekniğinin sonunda yer verilen uygulama sergi tekniğine uygundur.

CEVAP: B

3. Balık kılçığı tekniği, öğrencilerin bir problem durumuna ilişkin neden ve alt nedenleri belirledikleri ve buna dayalı çözümler üretebilmelerini sağlayan bir diyagramla gerçekleştirilir. Bu teknikte öğrencinin problem çözmesi yani bilgiyi kendisinin yapılandırması beklenir. Bu nedenle E seçeneğinde ifade edildiği gibi öğretmenin aktif olduğu bir süreç değildir.

CEVAP: E

4. Öğretmenin uygulamasında öğrenciler bir konu hakkındaki duygu ve düşüncelerini gönüllülük esasına göre açıklamışlardır. Bu şekilde gerçekleşen öğretim tekniği konuşma halkasıdır. Konuşma halkası tekniği daha çok bir olaydaki kişinin yerine kendini koyarak duygu ve düşüncelerini açıklama şeklinde gerçekleşir. Ancak öncülde verilen uygulama da konuşma halkasına uygundur. Çünkü "empatik olarak" ifadesi konuşma halkasını akla getirmektedir.

CEVAP: B

5. Sınıf dışı öğretim teknikleri içerisinde gezi tekniği Edgar Dale'in yaşantı konisine göre diğerlerinden daha somut öğrenmeler sağladığı için daha kalıcı ve etkili yaşantılar oluşmasında etkilidir.

CEVAP: D

6. Sedat Öğretmen'in uygulaması analiz edilirse öğrenciler önce kendi görüşlerini not etmiş ardından diğerleri ile görüşlerini tartışmıştır. Yani öğretim iki aşamalı bir süreçte gerçekleştirilmiştir. Bu şekilde iki aşamalı gerçekleşen ve tüm öğrencilerin etkin olarak katıldığı öğretim yolu tereyağı - ekmek tekniğidir. (Bu konuda da en azından bir soru ile bilgi verelim dedik.)

CEVAP: D

7. Verilen bir problem durumu üzerinde öğrencilerin önce tek başlarına düşünüp sonra iki, daha sonra dört ve sekiz kişilik gruplarda tartışmaları ile gerçekleşen ve sonunda ulaştıkları çözümü sınıfla paylaşımları şeklinde gerçekleşen öğretim tekniği kartopudur.

CEVAP: C

8. Soru öncülünde birincil bilgi (veri) kaynaklarının öğrenci için daha uygun olacağı ifade edilmiştir. Seçenekler incelenirse bunlar arasından öğrencinin doğrudan olayları ve nesneleri inceleyip bilgi edineceği en uygun teknik gözlem tekniğidir.

CEVAP: A

9. Öğretmenin, öğrencilerine sunduğu başlık belirgin ilişkiler içeren bir yapıdadır. Ardından öğrencilerin görüşlerini gerekçeleriyle açıkladıkları ve ikna olanların farklı görüşlere kayabileceği bir süreç izlenmiştir. Bu uygulama biçimi görüş geliştirme tekniğinin aşamalarını yansıtmaktadır.

CEVAP: A

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari





1. Soru öncülünde verilen uygulama aşamaları Sokrat semineri tekniğinin kullanıldığını gösterir. Bu teknikte öğrenciler üst düzey ve anlaşılması zor bir metinde üstünde çalışır ve bu sayede eleştirel düşünme ve tartışma becerileri gelişir. Metin detaylı bir biçimde incelendiğinden metinde yer alan bilgiler de öğrenilmiş olur.

CEVAP: D

2. Karşıt görüş içeren konularda kullanılabilecek ve öğrencilerin konuya ilişkin görüşlerini temellendirerek diğer öğrencilerle paylaştıkları öğretim teknikleri münazara ve görüş geliştirme olabilir. Bu iki teknik arasındaki temel fark ise görüş geliştirmede öğrenciler ikna olursa diğer görüşü savunan öğrencilerin tarafına geçebilir. Ancak münazarada öğrencilerin amacı tartışmayı kazanmak olduğundan karşıt fikri çürütmek için tartışır. Bu durumda soru öncülünde verilen başka görüşlerden yararlanarak görüşünü değiştirme ve geliştirme ifadesi görüş geliştirme tekniğinin özelliğidir.

CEVAP: B

3. Bir olay ya da hikâyedeki kişilerin yerine kendini koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışarak görüşlerini açıklama yolu ile gerçekleşen öğretim tekniği konuşma halkasıdır. Konuşma halkasında öğrenciler, çember biçiminde oturur ve isteyen öğrenci belirlenen bir konuşma nesnesi kendine geldiğinde görüş ve duygularını açıklama fırsatı bulur. Bu sayede öğrenciler aynı olayda farklı bakış açılarını görmüş ve başkalarının duygularını anlamaya çalışarak empati becerisi kazanmış olur.

CEVAP: E

4. Bir konunun farklı yönlerinin derinlemesine bir grup önünde tartışıldığı tartışma tekniği paneldir. Panel tek oturumda gerçekleşen ve sonunda dinleyicilerin uzman gruba sorularını yönelttiği bir tekniktir. Bu teknikte uzman grup konuyu kendi arasında samimi bir havada tartışır.

CEVAP: C

5. Bir problem durumuna ilişkin öğrencilerin küçük gruplarda toplanıp tartışma yaparak soru ya da soruna yönelik çözüm önerilerini hazırladıkları ve sundukları öğretim tekniği workshoptur. Workshop benzeyen çalışma grupları tekniğinde ise öğrencilerin daha çok kendi belirledikleri bir soru ya da soruna yönelik önceden bir hazırlık yapar ve sonunda elde ettikleri çözümleri sınıf önünde paylaşırlar. Soru öncülünde ise kısa sürede bir yerde toplanıp tartışma ortamında çözümlerin belirlendiği

bir durum verilmiştir ki bu durum çalıştay (workshop) tekniğine daha uygundur.

CEVAP: C

6. Gösteri tekniği öğretmenin bir beceriyi ya da temel bilgileri araç - gereçlerin yardımı ile sunması ve açıklaması şeklinde gerçekleşir. Bu durumda gösteri tekniği A ve B seçenekleri için uygundur. Aynı zamanda araç - gereç kullanımı ile öğrenmeleri somutlaştırır ve öğretmen merkezde olduğu için kalabalık gruplarda öğretim yaparken kullanılabilir. Ancak duyuşsal kazanımların öğretiminde etkili bir yol değildir.

CEVAP: C

7. Drama tekniğinde öğrenciler bir olay, durum ya da nesneyi kendilerinin oluşturdukları bir sahnede canlandırırlar. Buna göre B, C, D ve E seçenekleri drama tekniğinin uygulanmasında öğrenciye kazandırılacak becerileri içerir. Ancak öğrencinin kendini ifade ettiği bir durumda ezberlemeden ziyade yaratıcılığı ve özgünlüğü gelişir.

CEVAP: A

8. Öğrencilerin bir konu ya da soruna yönelik serbest ve rahat bir ortamda özgün ve yaratıcı fikirlerini müdahale olmadan açıklamaları ile gerçekleşen öğretim tekniği beyin fırtınasıdır. Beyin fırtınası tekniğinin fikir toplama aşamasında öğrenciler fikirlerini serbest bir şekilde dile getirirler ancak fikirler toplandıktan sonra büyük grup tartışması ile en etkin çözüm önerisi belirlenip uygulama sonlandırılmalıdır.

CEVAP: D

9. Öğrencilerin konuya yönelik düzenlenen farklı etkinlikleri küçük gruplarda yaptıkları ve sırayla her bir etkinliği tüm grupların gerçekleştirdiği teknik istasyon tekniğidir. Bu teknikte öğrenciler birbirlerinin her istasyondaki etkinlikte yaptığı çalışmalarını tamamlama ve yaratıcılıklarını kullanarak ürünler oluşturma şansı bulurlar.

CEVAP: D

10. Öğrencilerin önce tek başına düşündükleri ardından 2, 4 ve 8 kişilik gruplarda bir konu üzerindeki fikirlerini tartıştıkları öğretim tekniği kartopudur. Aktif öğrenme teknikleri arasında yer alan bu teknikle öğrenciler sürece etkin olarak katılma ve başkalarının görüşlerinden yararlanarak grupla çalışma imkânı bulurlar.

CEVAP: D





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ – 9

1. Beyin fırtınası, bir sorun üzerine öğrencilerin sınırlandırılmadan yaratıcı fikirlerinin alındığı bir öğretim tekniğidir. Görüşler yazılırken değerlendirme yönlendirme ya da eşleştirme yapılmaz. Mantıklı ya da mantıksız diye sınıflandırılmaz.

CEVAP: C

2. Soru - cevap tekniğinde sorulan soruların belirli bir amacı olmalıdır. Bu amaç soruyu sormadan önce belirlenmelidir. Bu nedenle B seçeneğinde yer alan ifade yanlıştır.

CEVAP: B

3. Örnek uygulamada bireylerin farklı açılardan bakıp çok yönlü düşünerek karar vermeleri istenmiştir. Bu nedenle belirtilen uygulamada altı şapkalı düşünme tekniği kullanılmıştır.

CEVAP: A

4. A, B, C ve D seçeneklerindeki sorular kısa cevaplı ya da evet - hayır tipi sorulardır. Bu nedenle derinlemesine düşünmeyi sağlamaz. Yalıtkanların işlevini ve insan sağlığına etkilerini düşünüp cevap vermesi gerekir. Öğrenci, burada bir ölçüt belirlemeli ve derinlemesine düşünmelidir. Bu nedende bu soru açık uçlu soru örneğidir. Diğer soruların cevapları tek yönlü olacaktır. Öğrencilerin derinlemesine düşünmesi gerekmektedir.

CEVAP: E

5. Beyin fırtınası tekniğinde fikirler sınırlandırılmaz. Bireyler diledikleri gibi düşüncelerini ifade edebilirler. Soruda belirtilen bireylerin serbest konuşma alışkanlığı kazanması, duygu ve düşüncelerini diledikleri gibi ifade etmesi için beyin fırtınası tekniği kullanılmalıdır.

CEVAP: C

6. Münazara karşıt fikirlere sahip iki grubun fikirlerini ve gerekçelerini açıkladıkları bir tartışma tekniğidir. Münazarada karşıt iki fikir doğuracak soru kullanılması önemlidir. Soruda verilen "Eğitimde okul mu önemlidir yoksa aile mi?" sorusuna farklı cevaplar verecek karşıt görüşlü öğrenciler olacaktır. Buna göre soruda verilen tekniklerden münazara kullanımı en uygunu olacaktır.

CEVAP: E

7. Mikro öğretim, video kaydı olmadan yapılamaz. Öğrenen bireyin kendini izlemesi ve değerlendirme esastır. Öğrenen birey eksiklerini görerek bir sonraki uygulama döngüsünde hatalarını tekrarlamamaya gayret etmelidir. Bu nedenle A seçeneğinde yer alan "Mikro öğretim çalışmaları, kimi sınıf ortamlarında film kaydı ya da video kaydı yapılmadan da gerçekleştirilebilir." ifadesi yanlıştır.

CEVAP: A

8. Psikomotor becerilerin öğretimi için en etkili yol gösterip yaptırmadır. Ancak kalabalık gruplarda ve zamanın kısıtlı olduğu durumlarda gösterip yaptırmaya çok uzun süreceğinden ve uygulanması zor olacağından kalabalık gruplarda en etkili yol gösteri tekniği olacaktır.

CEVAP: B

9. Mikro öğretim, öğret - yeniden öğret döngüsü ile yapılan, küçük gruplarda ve video kaydı alınarak yapılan, uygulama sonunda öğrenen ile birlikte değerlendirme yapılan bir öğretim tekniğidir. Bu nedenle sorulan öğretim mikro öğretim olmalıdır.

CEVAP: C

10. Gösteri tekniğinde, öğrencinin aktif katılımı sağlanmaz. İşiterek ve görerek öğrenme temellidir. Öğrenci öğrenme sürecinin içerisinde izleyen konumundadır. Ancak diğer seçeneklerde yer alan tekniklerde öğrencinin sürece aktif katılımı sağlanmaktadır. Bu nedenle öğrencinin en az girişimde ve katılımda bulunduğu öğretim tekniği gösteridir.

CEVAP: D

11. Gösteri yönteminde öğrenciler yalnızca izleyen konumundadır. Süreçte uygulama gibi aktif katılım gösterecek eylemlerde bulunmaz. Bu nedenle D seçeneğinde bulunan "Öğrencilere uygulama fırsatı verme olanağı sağlar." ifadesi gösteri tekniğinin üstün bir yönü değildir. Zira uygulamayı öğretmen yapar.

CEVAP: D

12. Gösteride tüm öğrencilere aynı sunum yapılır. Öğrenciler süreçte aktif olmadıkları için bireysel farklılıkları dikkate alınmamış olur.

CEVAP: B

www.dekadeni.com.tr #türkiyehocaları





1. Bir olayı öğrencilerin sınıfta canlandırmasıyla gerçekleşen uygulama dramadır.

CEVAP: A

2. Bireylere mesleki deneyim kazandırmak, özellikle de öğretmen yetiştirmede etkin olarak kullanılan teknik mikro öğretimdir. Mikro öğretim tekniğinde öğretmen adayları bir ders sürecinin kısa bir sunumunu planlar ve gerçekleştirir. Aynı zamanda bu ders sunumu kaydedilir ve öğretmen adayına geri bildirimler verilerek hatalarını düzeltmesi için imkân tanır. Bu durumda Tevfik Bey'in kullanabileceği en uygun teknik mikro öğretimdir.

CEVAP: D

3. Adil Öğretmen, dersin ilk aşamasında konuya yönelik temel kural ve kavramları kendisi öğrencilerine aktarmıştır. Bu durumda sunuş yoluyla öğretimden yararlanmış demektir.

İkinci aşamada ise öğrencilerinden onlara verilen rollerdeki durumları oynamalarını istemiş yani rol oynama tekniğinden yararlanmıştır.

CEVAP: B

4. Elif Öğretmen, atomun nasıl parçalanabileceğini ve bunun sonucunda neler olabileceğini gerçek bir deneyle yapamayacağından öğrenme ortamını gerçek ortama benzeterek öğretimi tasarlamıştır. Öğrenme ortamının bu şekilde yapay olarak düzenlendiği ve öğrencilerin bu sayede gerçeğinin tehlikeli ya da imkânsız olduğu durumları incelemelerini sağlayan öğretim tekniği benzetimdir.

CEVAP: E

5. Öğretmenin uygulamasında konuya yönelik farklı etkinliklerin yer aldığı çalışma masaları düzenlenmiş ve her grup farklı masalardaki etkinlikleri tamamlayarak ürünler oluşturmuştur. Öğrencilerin küçük gruplar hâlinde konuya yönelik farklı etkinliklerin olduğu masalarda yarım bırakılan işi tamamlayıp çalıştığı öğretim tekniği istasyondur.

CEVAP: C

6. Beyin fırtınası tekniğinde amaç öğrencilerin yaratıcı ve fazla sayıda fikir üretmesini sağlamaktır. Bu nedenle fikirler toplanırken eleştiri yapılmamalıdır. Konuyu kendisinin anlatması, hiçbir ipucu kullanmadan öğrenciyi pasif bırakan bir süreçtir ve yanlış bir uygulama olur. Tekniği yarıda bırakarak sonuçlandırmadan farklı bir tekniğe geçmek düzensiz ve verimsiz bir öğretim süreci oluşturur. Öğrencilerinin yaratıcı fikirler üretmediğini gören bir öğretmenin önce onları cesaretlendirmesi gerekiyorsa kendisinin aykırı ve uç fikir örneği vererek bu süreci desteklemesi gerekir. Eğer bunlara rağmen öğrencilerden fikir gelmiyorsa sonlandırması uygun olur. Ancak sonlandırırsa bile eldeki fikirleri mutlaka değerlendirmelidir.

CEVAP: D

7. Esra Öğretmen, öğrencilerine dersin amacını açıklamış ardından onların verdiği malzemelerde aslında değişkenleri belirleyip bilimsel bir bilgiyi keşfetmelerini istemiştir. Öğrenciler de bu süreçte yarı açık bir deney gerçekleştirmişlerdir. Deneyi yaparken gözlemler yapmışlardır. Ancak her deneyde gözlem zaten yapıldığından bu uygulama gözlem tekniği olarak değil deney olarak nitelendirilir. Gözlem olması için öğrencilerin besinleri doğal ortamında izleyip onların özelliklerini kaydetmeleri gerekirdi.

CEVAP: A

8. A, C, D ve E seçenekleri soru cevap tekniğinin kullanımında öğretmenin dikkat etmesi gereken noktalar. Ancak öğrencilerin dikkati dağıldığında üst düzey soru sormak onların anlamamasına, dolayısıyla cevap verememesine neden olacağından önce dikkati toplayıp düzeye uygun sorular sorulmalıdır.

CEVAP: B

9. Oğuz Öğretmen'in uygulaması dikkate alınırsa öğrencilerine dayanaklandıracağı fikirler üretebileceği bir soru sormuş ve onların bu konuya ilişkin delillendirdiği görüşlerini toplamıştır. Bu şekilde öğrencilerin bir konuya ilişkin bilimsel biçimde görüşlerini açıkladıkları öğretim yolu argümantasyondur.

CEVAP: E

10. Onur Öğretmen, öğrencilerinin bir savı ya da tezi kanıtlarıyla yani bilimsel bilgi desteğiyle açıklamalarını istemiştir. Bu şekilde öğrencilerin görüşlerini dayanaklandığı, bilimsel bulgulardan yararlandığı öğretim tekniği bir problem çözme yolu olan argümantasyondur.

CEVAP: C





ÖĞRETİM TEKNİKLERİ – 11

1. Öğrenenin öğrenme sürecinde başlangıçta konudaki uzman bir öğreticiden gözlemleyerek öğrenmesi, zamanla uzmanın desteğinin azalması ve öğrenenin merkezde yer alması şeklinde öğretimin düzenlenmesi bilişsel çıraklık tekniğinin özellikleridir.

CEVAP: C

2. Öğrencilerin ikiyeşerli gruplara ayrılarak verilen konuya ilişkin kendi düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaştığı, ardından yeni oluşturulan ikiyeşerli gruplarda diğer arkadaşından öğrendiği ve kendi görüşünü yeniden paylaşma imkânı bulduğu öğretim tekniği dedikodudur.

CEVAP: B

3. Öğretmenin uygulamasını gerçekleştirdiği öğretim tekniği köşelenmedir. Aynı görüşteki öğrencilerin aynı yerlerde köşelendiği uygulamadır. Bu teknikte öğrencilerin bir konu ya da probleme ilişkin görüşlerini nedenleriyle açıklar. Bu yönüyle görüş geliştirmeye benzeyen bu teknikte iki ucu olan tartışma konuları yerine öğrencilerin ortaya koyduğu daha fazla fikir üzerinde tartışma yaptırılır.

CEVAP: D

4. Öğrencilerin iç içe iki çember oluşturup yüz yüze bakacak şekilde oturduğu, verilen konuya ilişkin görüşlerine karşısına gelen arkadaşıyla paylaştığı ardından içteki ya da dıştaki öğrencilerin bir yan tarafa geçerek çiftlerin değiştiği öğretim tekniği rulmandır. Bu teknikte en önemli amaç farklı fikirleri tanıma ve görüşlerini paylaşmadır. Uygulama sayesinde sınıftaki ders atmosferi monotonluktan kurtulur. Soruda iç içe iki çemberden dışarıdaki izler, içerdeki tartışır deseydi cevap akvaryum olurdu.

CEVAP: E

5. Öğrenciler bir konu ya da problemle ilgili görüşlerini bir kâğıda yazıp yazdıklarını göğüslerine takıp sınıfta dolaştıkları ve birbirlerinin görüşlerini okudukları aktif öğrenme tekniği pazar yeridir. Bu teknik sınıf içinde öğrencilerin sürece katılımını sağlayan ve farklı görüşleri tanımaya olanak sağlayan bir öğretim yoludur.

CEVAP: C

6. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre gruplara ayrıldığı, bu sayede homojen grupların oluştuğu, ardından grupların düzeyine göre öğretim hizmetinin sunulduğu öğretim tekniği bireyselleştirilmiş bir öğretim yolu olan düzey geliştirme çalışmaları olarak adlandırılır. Bu teknikte öğrenci ara ara sınavlara girer ve bir üst gruba geçebilir. Soruda eksiği olan konuya göre homojen grup denilseydi dönüşümlü günlük çalışmalar doğru olurdu.

CEVAP: A

7. Öğrencilere konuya yönelik bir öykünün bir kısmını aktarıp yarıda bırakarak onların geri kalan kısmı tamamlamaları, kimi zaman da canlandırmaları şeklinde kullanılan öğretim tekniği öykü oluşturma olarak tanımlanır.

CEVAP: B

8. Öğrencilerin öğrendikleri bir konuya ilişkin modeller, maketler, resimler vb. çalışmaları hazırladıkları, bu yolla süreçte öğrenmeyi sağlayan hazırladıkları ürünleri sundukları bu sayede de ürünle diğer öğrencilerin öğrenmesini sağlayan öğretim tekniği sergidir.

CEVAP: D

9. Akvaryum tekniğinde, sınıf içinde öğrenciler iki çember oluşturur, ardından iç çemberdeki öğrenciler konu ya da sorunu tartışırken dış çemberdekiler onları izler, dış çemberdeki öğrenciler iç çemberdekilere soru sorabilir ya da görüşlerini paylaşabilir.

CEVAP: D

10. Ödev tekniğinin kullanım amaçları bilgileri pekiştirme ve tekrar etme, derse hazırlık yaptırma ve değerlendirme olabilir. Ödevler verilirken de öncelikle hedeflere, konuya ve öğrenciye uygun ödevler seçilmesine dikkat edilmelidir. Ancak derste öğrenme görevlerini sergilemeyen öğrencilere ödev verme, ceza niteliği taşır ki hiçbir öğretim yolu ceza amacıyla kullanılmamalıdır.

CEVAP: B

#türkiyeninhocalari
www.dekadeni.com.tr





1. Zihin haritaları öğrencinin bilişsel yapısının kağıda dökülmüş halidir. Öznel bir yapıya sahip olan zihin haritaları öğrencinin bir konu hakkındaki düşüncelerinin somutlaşmasını ve kavram yanılgılarının teşhisini sağlar.

CEVAP: C

2. Kavramsal karikatürler çoktan seçmeli testlerin görsel hali olarak ta tanımlanabilir. Mizah amacı taşımayan bu materyal, konuşma baloncukları sayesinde, doğru ve yanlışın aynı anda görülmesini sağlar. Bu durum kavram yanılgılarının hem teşhisini, hem giderilmesini sağlar.

CEVAP: D

3. Balık kılçığı diyagramı bir problem durumuyla ilgili sebep sonuç ilişkilerinin ortaya konulmasını sağlayarak, problemin daha anlaşılır hale gelmesini sağlar. Ayrıca probleme çözüm önerileri geliştirme de etkilidir.

CEVAP: B

4. Kavram haritaları, kavramların genelden özele gösterimini sağlayarak, bilişte bütünlüğün oluşmasını sağlar. Böylece öğrenmeyi kolaylaştırır.

CEVAP: B

5. Kavram ağı kavramların birbiriyle olan ilişkisini göstermeyi sağlayan bir materyaldir. Kavramla ilişkili kavramlar kavramın etrafına yazılarak gerçekleştirilir. Nesneldir.

CEVAP: B

6. Kavram haritaları anlamlı öğrenmeyi sağlayan, ön bilgiyle yeni bilgiyi ilişkilendirmeyi sağlayan bir materyaldir. Yapılandırmacı anlayış öğrenci merkezlidir ve öğretmen materyal sunmaz.

CEVAP: E

7. Bilgiler arasındaki ilişkilerin şemalaştırılarak, gösteriminin yapıldığı materyal bilgi haritasıdır. Bilgi haritaları tanım, özellik gibi ilişkilerin gösterilmesinde kullanılır.

CEVAP: B

8. Örümcek kavram haritası kavramların genelden özele, hiyerarşik bir yapıyla gösterimini sağlar. Kavramlar arasındaki ilişkilerin kurulmasında ve bütün görülmesinde etkilidir.

CEVAP: A

9. Bir olayın oluşum sürecinin ya da işleyişinin aşamalarının gösteren kavram haritası zincir kavram haritasıdır.

CEVAP: D

10. Bilişsel yapının tespiti ya da güçlendirilmesi adına kullanılan kavram haritaları, tutum ve becerilerin belirlenmesinde etkili değildir.

CEVAP: D

11. Öğrenciler kavram öğretimiyle ilgili yeni deneyimler kazandıkça, kavram haritalarına ilişkili olan yeni kavramları ekleyip, kavramsal yapılarını genişletirler.

CEVAP: D

12. Öğrenciler kavram öğretimiyle ilgili yeni deneyimler kazandıkça, kavram haritalarına ilişkili olan yeni kavramları ekleyip, kavramsal yapılarını genişletirler.

CEVAP: A





1. Kavram öğretiminde bilinenden bilinmeyene ilkesini benimseyen bir öğretmen, öğreteceği kavrama yönelik varsa kavram yanlışlarını belirlemeli ardından kavram öğretimine başlamalıdır. Bilinenden bilinmeyene ilkesinde önceki öğrenilenler önemli olduğundan yanlış öğrenmeler öğrenmeyi olumsuz etkileyecektir. A, B, D seçeneklerinde yer alan ifadeler kavram yanlışlarını belirlenmesinden sonra yapılması gereken işlemlerdir. C seçeneğinde verilen ifade ise eksik olacaktır. Üniteye yer alan en önemli veya genel kavram değil tüm kavramların öğretimi esas olmalıdır.

CEVAP: D

2. Kavram yanlışlarını gidermek isteyen Ömer Öğretmen'in A seçeneğinde verilen işlemi yapması kavram haritası kullanacağı, B seçeneğinde çürütme metinlerinden yararlanacağı, C seçeneğinde verilen işlemle tahmin - gözlem - açıklama tekniğini kullanacağı ve E seçeneğinde verilen ifadede ise problem çözme sürecinden yararlanacağı söylenbilir. D seçeneğinde ise sunuş yoluyla öğretimi tercih edeceği ifade edilmiştir. Bunlar arasında en etkisiz olanı tanıımı tekrar edip sunuş yoluyla öğretimi kullanması olur.

CEVAP: D

3. Kavram haritaları dersin girişinde ön bilgileri yoklamak ve konuların bir bütün olarak görülmesine yardımcı olmak, işlenişte yeni kavramların öğretimi sağlamak ve dersin sonunda değerlendirme yapmak amacıyla kullanılabilir. Ayrıca kavramlar arası ilişkiler kurularak analitik düşünme becerisinin gelişmesine de yardımcı olur. Bu durumda A seçeneğinde verilen "Yapılandırmacılıkta ön bilgileri yoklamak amacıyla kullanılır." ifadesi hatalıdır. Çünkü yapılandırmacılıkta kavram haritasını öğrenci kendisi hazırlarsa ya da değerlendirme aşamasında kullanımı daha etkili olur.

CEVAP: A

4. Bir sütunda kavram ya da olgulara yer verip bir satırda bu kavram veya olguya yönelik özelliklerin yer aldığı iki boyutlu görseller anlam çözümleme tablolarıdır. Bu sayede öğrenci hangi özelliğin hangi örnek ya da kavrama ait olduğunu görür ve ayırt edici özellikleri öğrenmiş olur.

CEVAP: E

5. Öğretmen öğrencilere kavrama yönelik soru sorarak onların ön bilgilerini yoklamış ardından bu bilgileri sınıflandırarak ikinci aşamaya geçmiş son olarak da tekrar bilgilerini organize etmesini ve yeni zihinsel şemalar oluşturmasını sağlayıp üç aşamalı bir süreç oluşturmuştur. Bu şekilde ön bilgileri yoklayıp, kavramlar arası yeni ilişkiler kurup yeni

kavramlar geliştirme şeklinde üç aşama ile gerçekleşen öğretim tekniği kavram (semantik) ağıdır.

CEVAP: B

6. Kavramsal karikatürler, öğelerin bir görselde karikatürize edilerek bir kavrama ya da ilkeye yönelik görüşlerin bu öğelerle ifade edildiği görsellerdir. Kullanımı sırasında öğrencilerin karikatürde yer alan öğelerden birisinin fikrini tercih etmesi ve neden böyle düşündüğünü açıklaması istenir. Son aşamada ise hangi görüşün yanlış hangisinin doğru olduğu sınıfça tartışılıp belirlenir ve kavram yanlışları giderilmiş olur. Buna göre C seçeneğinde ifade edildiği gibi kavramların öğretmen tarafından organize edilip aktarılması değil, öğrenci tarafından tartışılıp keşfedilmesi söz konusudur.

CEVAP: C

7. Zihin haritaları bireyin bir konu ya da kavramı bir kâğıda yazıp bu kavrama yönelik zihnindeki diğer kavram ve olguları ana kavramla ilişkilendirdiği bir tekniktir. Bu teknikte birey, kavramlar arası ilişkiyi kendine ait bilgi ve zihinsel etkinliklerle oluşturur. Bunu yaparken bireyin resim, grafik vb. görsellerden yararlanması söz konusu olabilir. Bu durumda birey yaratıcılığını kullanır, öğrenme görsellerle somutlaşır ve kavramlar arası ilişkiler kitaplardaki nesnel yargılardan çok öznel ilişkilerle oluşur. Ancak birey burada deneysel nesnel çalışmalarla bir kavram oluşturmaz. Zihin haritaları özeldir.

CEVAP: D

8. Öncüle dikkat edilirse kavramlar arası ilişkilerden değil bir kavrama ait özelliklerin sunumundan bahsedilmiştir. Metin olarak sunulan bilgiler yerine bu bilgilerin ve bu bilgiler arasındaki ilişkilerin şematik olarak düzenlenmesi ile elde edilen iki boyutlu görseller bilgi haritalarıdır.

CEVAP: C

9. Seçenekler incelendiğinde B, C, D ve E seçeneklerinde öğretmenin kavramları sunuş yolundan yararlanarak öğretmesi ifade edilmiştir ve sözel açıklamalara vurgu yapılmıştır. Kavramlara ait bol örnek sunumu ise öğrenmeyi somutlaştırıp kavrama ait özelliklerin genellenebilmesine yardımcı olacağından kavramlara ait tüm özellikleri içeren çok sayıda örnek daha etkili öğrenmeler oluşmasını sağlar.

CEVAP: A

10. Fırat Öğretmen, dersin başlangıcında öğrencilerinde var olan kavram yanlışlarını belirlemek istemiştir. Öğretmen bir kavrama ilişkin öğrencinin zihninde çağrışan kelimeleri yazmalarını sağlamıştır. Bu sayede öğrencinin kavrama yönelik yanlışlarını ayrıntılı olmasa da tespit etmiştir. Bu uygulama kelime ilişkilendirme olarak adlandırılır.

CEVAP: D





1. Kavram haritaları seçeneklerde verilen öncüllerin hepsini kapsayan amaçlarla kullanılabilir. Ancak ünite sonunda yapılan sınavda kullanılan kavram haritasının amacı hazırbulunuşluk düzeyini belirlemek olamaz. Çünkü hazırbulunuşluk testi konu işlenmeden yani ünite başlamadan önce yapılmalıdır.

CEVAP: D

2. Geleneksel anlamda, kavram haritaları, kavramlar arası ilişkileri gösteren kavramları somutlaştıran, içerikte bütünlük sağlayan iki boyutlu görsellerdir. Kavram haritaları, çağdaş yaklaşımlarda kavramların zihinde nasıl yapılandığıyla ilgilidir, değerlendirmede kullanılır. Yaparak - yaşayarak öğrenme için bir ortam hazırlamaz.

CEVAP: D

3. Zihin haritaları öğrencilerin kendi bilgileri ile öznel olarak hazırladıkları şemalardır. Bunları hazırlarken görsellerden faydalanabilirler. Kavram haritasında görsellerden yararlanılmaz ve zihin haritalarına göre nesneldirler. Zihin haritaları öncülde verildiği gibi öznelidir.

CEVAP: B

4. Ev ödevleri öğrencilerin düzeyine uygun ve öğrendikleri pekiştirici konumda verilirse öğrenilen kavramların pekişmesine de yardımcı olur. Fakat kavram yanlışlarının belirlenmesine katkı sağlamaz.

CEVAP: D

5. Kavram yanlışısına sahip öğrenciler o kavramı yanlış yapılandırdıkları için doğru olduklarına inanarak açıklarlar. Bu bilgilerinin yanlış olmadığını savunurlar. Kavram yanlışılarını giderici bir etkinlik kullanmadan öğrenmelerinin yanlış olduğunu kolay bir biçimde kabullenmezler.

CEVAP: B

6. Kavramlarını isimlerini bir kartona yazıp hazırlamak bize kavramlar arası bir ilişkiyi ve kavramların öğrencilerin zihninde nasıl yapılandığını göstermez. Bu nedenle kavram yanlışılarını kavramların isimlerini kartona yazıp hazırlatarak tespit edemeyiz.

CEVAP: D

7. Kavram haritaları anlamlı öğrenmeyi, bilginin kalıcı olmasını ve uzun süreli öğrenmeyi sağlar. Bu nedenle “Bilginin ezberlenmesini sağlar.” ifadesi yanlış olacaktır.

CEVAP: B

8. Balık kılıcı tekniğinin en önemli özelliği bir sorun üzerine derinlemesine inceleme yapılmasıdır. Verilen diğer seçenekler de balık kılıcı için doğrudur. Ancak en önemli özelliği değildir.

CEVAP: A

9. Kavramsal karikatür kullanmanın amacı öğrencilerin farklı görüş ve düşüncelerini ortaya çıkartarak bir tartışma ortamı hazırlamaktır. Bunları yaparken de karikatür gibi görsellerden yararlanılır. Ancak kavram ve bilgi doğrudan aktarılmaz. Önce tartışılması ve sorgulanması gerekir.

CEVAP: E

10. Zihin haritaları fikirlerin kâğıda aktarılmasını sağlar. Öğrencilerde not tutma becerisini geliştirir. Bilgilerini organize etmelerini sağlar ve bu şekilde zamanı daha etkin kullanabilirler. Ancak öğrencilerde okuma alışkanlıkların kazandırılmasını sağlamaz.

CEVAP: B

11. Kavramsal değişim metinleri önce öğrenciyi sahip olduğu kavramlarla bir olayı açıklamada yetersiz hissettirir. Ardından konu için bilinen kavram yanlışısını açıklar ve bunun yanlış olduğunu ispatlayacak deliller sunar. Ardından yeni bilgilerle konuyu açıklar. Kalabalık sınıflarda kullanılması zor değildir. Bu nedenle kalabalık sınıflarda kavramsal değişim metinlerinin kullanılması daha uygundur.

CEVAP: E

12. Vee diyagramı, geleneksel laboratuvar raporlarının dışında alternatif bir laboratuvar raporu olarak, ölçme ve değerlendirme aracı olarak ve kavram yanlışılarının tespit edilme aracı olarak kullanılabilir.

CEVAP: C





1. Varolan durumları belirli ölçütlerle karşılaştırıp, karar verme yargıda bulunma etkinliğine eleştirel düşünme denir.

CEVAP: D

2. Eleştirel düşünme bir karar verme eylemidir. Bu eylemi gerçekleştirebilmek için fikirleri ölçütlerle karşılaştırmak gerekir.

CEVAP: E

3. Deneyimleri yeni durumlara aktarmak, tecrübeleri transfer etmek yansıtıcı düşünme becerisinin gereğidir.

CEVAP: E

4. Soruna farklı açılardan bakarak çözüm yolları geliştirmek, yansıtıcı düşünme becerisinin özelliğidir. Özgün çözüm yolları üretmek yaratıcı düşünme becerisinin gereğidir.

CEVAP: D

5. Öğrencilerin yargıda bulunma eylemi eleştirel düşünmenin sonucudur. Eleştirel düşünme becerisi karar verme, ölçütle karşılaştırmadır.

CEVAP: B

6. Kişinin kendi yeteneklerini ve ilgilerini bilip, bu doğrultuda kararlar verip hayatını düzenleyebilmesi metabilşsel düşünme becerisinin sonucudur. Metabilşsel kişinin kendi biliş sürecinin farkında olup bu süreci kontrol altında tutabilmesidir.

CEVAP: C

7. Özenli düşünme becerisi, duygu ve düşünce ayırımını yaparak düşünmedir. Duygularınla hareket etmen gereken yerde duygularınla, mantığınla hareket etmen gereken yerde mantığınla hareket etmektir. Bunu yapabilmek içinde empati becerisi gerekir.

CEVAP: B

8. Özgün ve yeni fikirlerin ortaya konulduğu düşünme becerisi yaratıcı düşünmedir. Sentez düzeyindeki kazanımlarla gerçekleşir. Yaratıcı düşünmeyi en iyi geliştiren teknik beyin fırtınasıdır.

CEVAP: A

9. Doğrusal düşünme bilindik çözüm yollarıyla hareket etmektir. Ürün, sonuç odaklıdır. Farklı çözüm yolları üretmek yerine, denemiş çözüm yollarını kullanmaktır.

CEVAP: D

10. Metabilşsel düşünme becerisi kişinin kendi ilgi yetenek ve potansiyelini bilip bu doğrultuda kendini yönlendirmesi ve biliş sürecini kontrol etmesidir. Öğrenmeyi öğrenme olarak ta tanımlanabilir.

CEVAP: C

11. Bireyin mesleki yönden kendi deneyimlerini sürekli sorgulaması, değerlendirmesi ve bunlardan sonuçlar çıkarması, elde ettiği geri bildirimler ışığında kendi sorumluluğunu üstlenmesi ve edindiği kazanımlarını yeni çalışmalarında kullanması yansıtıcı düşünme becerisini kullandığının göstergesidir.

CEVAP: B

12. Yaratıcı düşünme becerisi aykırı düşünme, düşünlülmeyeni düşünmedir. Ansızın gerçekleşir. Basamakları

- I. Hazırlık
- II. Kuluçka
- III. Aydınlanma
- IV. Değerlendirme

CEVAP: B

#türkiyeninhocalari
www.dekadekademi.com.tr





1. Öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmek isteyen bir öğretmen, onların düşüncelerini sınırlandırmamalı ve onların fikirlerini desteklemelidir. Deneme yanılma etkinlikleri ve kavram haritası hazırlama etkinlikleri öğrencilerin yaratıcı düşüncelerini desteklerken, öğrencileri birbirleriyle karşılaştırmak onları sınırlandıracaktır. Yaratıcı düşüncelerine engel olacaktır. Bu nedenle I ve II. öncüller doğrudur.

CEVAP: C

2. İşleve takılma, nesneleri amaçların dışında kullanmamaktır. Soruda verilen ayakkabının amacı dışında kullanılmasını öğretmenin eleştirmesi bir işleve takılma örneğidir.

CEVAP: A

3. Dilan Öğretmen'in hizmet içi eğitimde öğrendiği bilgileri sınıfında kullanması yansıtıcı düşünme örneğidir. Yansıtıcı düşünme becerisine sahip bireyler öğrendikleri bilgileri başka durumlarda kullanırlar.

CEVAP: B

4. Metabilişsel düşünme becerisine sahip kişiler nasıl öğrendiklerinin farkındadırlar. Soruda verilen Murat Öğretmen de zihin haritası kullanarak daha iyi öğrendiğini bilmektedir. Bu nedenle metabilişsel düşünme becerisine sahiptir.

CEVAP: C

5. Yaratıcı düşünme becerisine sahip kişiler aykırı düşünürler ve hayal güçleri yaşlılarından daha gelişmiştir. Bu nedenle soruda bahsedilen Selçuk yaratıcı düşünme becerisine sahiptir.

CEVAP: A

6. Eleştirel düşünme ölçüte göre yargıda bulunmayı yaptırır ve sorgulayarak öğrenmeyi sağlar. Ancak hayal gücüne dayalı aykırı ya da yeni fikirler üretme yaratıcı düşünme biçiminin bir özelliğidir. Bu nedenle I. ve III. öncüller doğrudur.

CEVAP: D

7. Analitik düşünme bir bilginin parçalarına ayrılarak mantıklı bir biçimde düzenlenmesi becerisidir. Sistemli düşünmeyi gerektirir. Doğru karar vermeye önem verir. Bu nedenle soruda özellikleri verilen düşünme becerisi analitik düşünmedir.

CEVAP: B

8. Derste öğrenilenlerin ve edilen deneyimlerin günlük hayatta uygulanması yansıtıcı düşünme ile ilgilidir. Yansıtıcı düşünme becerisine sahip bireyler öğrendikleri bilgileri başka durumlarda kullanırlar. Soruda Duygu derslerinde öğrendiklerini günlük hayatında uygulamıştır. Bunu gerçekleştirmesi için yansıtıcı düşünme becerisini kullanacaktır.

CEVAP: B

9. Özgün fikirler denildiğinde akla ilk olarak yaratıcı düşünme gelmelidir. Yaratıcı düşünme hayal gücüne dayalı aykırı fikirlerin ortaya çıkmasını sağlar. Orijinal, sıra dışı fikirlerin ortaya çıkmasında yaratıcı düşünme becerisinin rolü en fazladır. Soruda orijinal fikirlerin, özgün projelerin ortaya çıkmasında etkili olan düşünme becerisi sorulmuştur. Özgünlük ve sıra dışı fikirler yaratıcı düşünme becerisinin çıktılarıdır.

CEVAP: A

10. Metabilişsel düşünme becerisi kişinin nasıl öğrendiğinin farkında olmasıdır. Bu düşünme becerisine sahip bireyler kullanmış oldukları zihinsel faaliyetlerin farkındadırlar. Soruda verilen Ercan Öğretmen de yaratıcı düşünme becerisine sahip olduğunun farkındadır. Zihninde farklı fikirler olduğunu ve bu sayede nasıl öğrendiğini bilmektedir. Bu nedenle metabilişsel düşünme becerisinin bunda etkisi vardır.

CEVAP: B

11. Ölçüte göre karar verme - eleştirel, nasıl öğrendiğinin farkında olma - metabilişsel, bilgileri sistematikleştirme - analitik, aykırı fikirler üretme - yaratıcı ile eşleştirildiğinde yansıtıcı düşünme açıkta kalacaktır.

CEVAP: B

12. Soruda verilen öğrenci, sahip olduğu fikirlerin bir işe yaramayacağını düşünmektedir. Bunun nedeni de kendisine olan güvensizliğidir. Fikirlerinin bir işe yaramayacağını düşünmek bireyin düşüncelerine duyduğu güvensizlikten kaynaklanır.

CEVAP: E





1. Selçuk Öğretmen'in yaklaşımı incelenirse sınıf içindeki karşılaştığı davranış sorunlarına hep aynı pencereden baktığı ifade edilmiştir. Farklı fikir veya düşünceleri genellikle aynı noktaya indirgeyip bu açıdan olayları inceleme ya da bir durumu tercih etme yakınsak düşünme sergileyen bireylerden beklenen davranışlardır.

CEVAP: B

2. Birol Öğretmen'in uygulamaları incelendiğinde öğrencilerinin konuyu farklı yönlerle ele alması için etkinlik düzenlediği görülmektedir. Düzenlediği etkinlikte hem nesnel yargılara hem aykırı görüşlere hem de olumlu, olumsuz yönleri yer vermiştir. Bu şekilde olaylara çok yönlü, her açıdan bakma etrafı (lateral) düşünme becerisi olarak tanımlanır.

CEVAP: E

3. Öğretmenin öğrencilerden beklentisi bir konuya odak noktasından hareket edip farklı yönleriyle ele almalarıdır. Bu yönüyle aykırı düşünceleri beklenmektedir. Bu yönüyle yaratıcı düşünmeye benzeyen ve aslında yaratıcı düşünmeyi destekleyen bu düşünme biçimi ıraksak düşünme olarak adlandırılır.

CEVAP: C

4. A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan ifadeler öğrencilerin yaratıcı, yani aykırı düşüncelerini destekleyen bir öğretim ortamı oluşturmaya katkı sağlarken E seçeneğinde ifade edilen ders kitabına bağlı kalarak sözel iletişimi tercih etmek öğretmen merkezli ve tek yönlü düşünmeye sebep olacak bir süreç oluşturur.

CEVAP: E

5. Soruda bireyin kendini ve düşünme biçimini tanıması üzerine vurgu yapılmıştır. Bu sayede birey kendi öğrenme biçimini tanıyarak ve düşünme süreci üzerine öz düzenleme yapar. Bireyin bu şekilde kendi zihinsel süreçleri üzerinde düşünmesi metabilşsel (üstbilşsel) olarak tanımlanır.

CEVAP: E

6. Eleştirel düşünebilen bireylerin en belirgin özelliklerinden birisi sorgulama ve olduğu gibi kabul etmemedir. Aynı zamanda kendi görüş ve savlarının da değişebilir olduğunu bu bakış açısı ile kabullenmelidir. Bu nedenle bireyin savlarını ya da elde ettiği sonuçları ısrarla savunması sabit fikirli olmasına neden olur. Eleştirel düşünen bireylerin görüşlerinde ısrarcı olmaması gerekir.

CEVAP: D

7. Fatma Öğretmen, düzenlediği süreç ile öğrencilerinin deneyimler kazanmasını ve bunları günlük yaşamına ve geleceğine aktarmasını sağlamayı amaç edinmiştir. Problem çözme yolunu kullanması da bu durumu desteklemektedir. Bu durumda bireyin yaşantılarından elde ettiği deneyimleri geleceğine aktarması olarak tanımlanan yansıtıcı düşünme becerisini daha çok kazandırmak istediği söylenebilir.

CEVAP: B

8. Bireyin elde ettiği deneyim ve kazanımları kendi yaşamına aktarması yansıtıcı düşünme becerisi olarak ifade edilir. Yansıtıcı düşünen bireyler kendisinin ve başkalarının tecrübelerinden dersler çıkararak bunları kendi yaşamına da aktarır. Kısaca tecrübeyi tecrübe etmez.

CEVAP: A

9. Kenan Öğretmen'in öğrencilerinden istedikleri incelenirse onlardan hangi bilgiye niçin ihtiyaç duyacağını sorgulamaları beklenmiştir. Yani neden - sonuç ilişkileri kurmalarını beklemektedir.

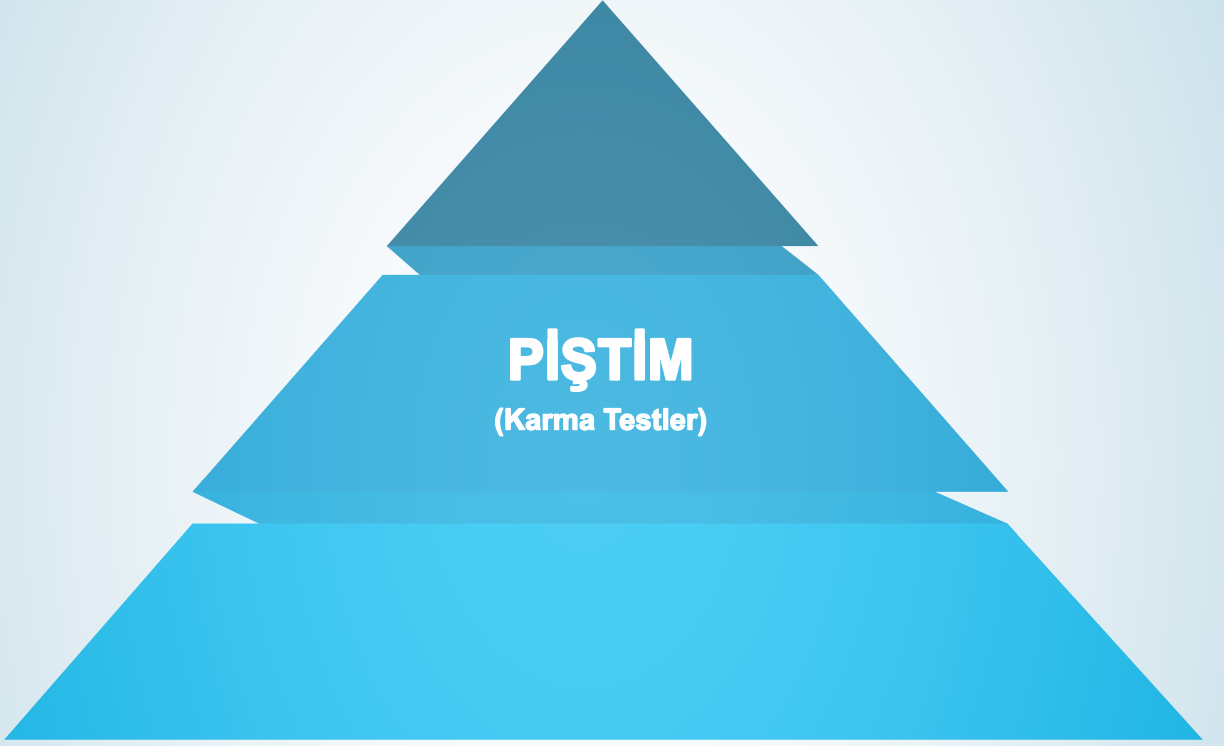
Öğrencilerin bir problemi analiz edip, neden - sonuç ilişkileri kurmaları, bunun yanı sıra kestirimde bulunmaları analitik düşünebildiklerini gösterir. Analitik düşünme ögelere ayırma, ilişkiler kurma ve neden - sonuç ilişkisi kurma becerilerini gerektirmektedir.

CEVAP: C

10. Seher'in karşısına çıkan karmaşık durumlarda, yani problemlerde önce konuyu belirlediği ardından probleme yönelik veri topladığı, daha sonra hipotezler kurup hipotezlerini sıradığı son olarak da bu süreçle ilgili sonuçları yorumladığı görülmektedir. Bu aşamalar ise bilimsel yöntemin basamaklarını yansıtmaktadır. Probleme dayalı öğrenme ya da proje yönteminde de bu basamaklarla bilimsel yol öğrencilere kazandırılmaktadır.

CEVAP: D

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari



KARMA TEST - 1

1. Gagne'ye göre zihinsel beceriler, kavram öğrenme, ayırt etme, ilke öğrenme ve problem çözme becerilerini içerir. Problem çözme Gagne'nin zihinsel becerilerinin en üst sırasında yer alır.

CEVAP: B

2. Temel öğretim modelinde, öncelikle öğretim hedefleri belirlenmelidir. Daha sonra hedef davranışların gerçekleştirilmesi için gerekli giriş davranışlarının saptanması gerekir. Belirlenen bu davranış ve öğretim hedeflerine göre öğretim yöntem ve tekniği belirlenir. Son olarak da değerlendirme ile öğrencilerin eksikleri saptanır. Buna göre soruda bahsedilen öğretim modeli temel öğretim modeli ile uyumaktadır.

CEVAP: B

3. Kavram karikatürleri öğrencilerin kavram yanlışlıklarını hem tespit etmede hem de bu kavram yanlışlıklarını gidermede kullanılır. Çürütme metinleri ve anlatım tekniği, kavram yanlışlıklarının yalnızca giderilmesinde kullanılabilir. İki aşamalı teşhis testi ve balık kılıcı kavram yanlışlıklarının tespitinde kullanılır.

CEVAP: E

4. Kolb'a göre özümseyen bireyler çevrelerini gözlemleyerek ve soyut kavramları üzerine ayrıntılı düşünerek öğrenirler. Bu nedenle soruda bahsedilen Sena; Kolb'a göre, özümseyen öğrenme stiline sahiptir.

CEVAP: C

5. Doğuş Öğretmen, diagnostik değerlendirme yaparak öğrencilerin ön bilgilerini değerlendirmiş ve eksiklerini gidermiştir. Ardından yapmış olduğu öğretim etkinliklerinin bu eksikleri nasıl giderdiğini görmesi gerekmektedir. Bu nedenle öğretmenin öğrenme eksiklerini tespit edici, yani formatif bir değerlendirme yapması gerekir.

CEVAP: D

6. Tam öğrenme modeli, uygun koşullar sağlandığında tüm öğrencilerin her şeyi öğrenebileceğini savunur. Öğretim süreci içerisinde öğrenmesi eksik öğrencilerin eksiklerinin tamamlanması için etkin olarak sürece katılacakları ve bireysel hızlarında öğrenebilecekleri bir yola gidilmelidir. Bu nedenle soruda bahsedilen öğretmenin istenilen seviyeye ulaşmayan birkaç öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlaması gerekmiştir. Bireysel farklardan kaynaklanan eksiklerde bireyselleştirilmiş öğretim kullanılır.

CEVAP: B

7. Mantıksal zekâya sahip bireyler sebep - sonuç ilişkisi kurma, çıkarım yapma, sonuç çıkarma, sayıları etkin biçimde kullanma becerilerini kolayca yapabilirler. Öğretmenin hazırlamış olduğu nesneleri sayma ve bu nesnelere ilgili sayıyı yapıştırma işi mantıksal zekâ alanını geliştirmeye yönelik bir etkinliktir.

CEVAP: C

8. Kalabalık sınıflarda öğrenci ve öğretmen iletişimi oldukça zayıflayacaktır ve öğrencilerin etkin katılımı zorlaşacaktır. Programlı öğretim bireyin kendi kendine öğrenmesine olanak sağlayan ve bu şekilde öğretim sürecinde öğrenciyi aktif kılan bir öğretim modelidir. Bu şekilde öğrenmen eksikliğinin de etkisi azaltılmış olur.

CEVAP: C

9. Soru öncülünde bireyin seviyesine ve bireysel hızına göre öğretim yapılacağı söylenmiştir. Birebir öğrenme bireyin kendi öğrenme seviyesinde ve kendi hızında yapacağı çalışmaları içerir. Öğretmenin yerine geçen yazılımlar birebir öğretim (öğretici) yazılımlardır.

CEVAP: C

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari





1. Soruda bahsedilen öğretmen, dersinde vücudun sistemlerinin çalışmasını bir arabanın sistemlerinin çalışmasına benzetmiştir. Vücudun çalışmasını araba gibi öğrenciler için daha somut ve bilinen bir örneğe benzetmiştir. Bu nedenle kullanılan teknik analogidir.

CEVAP: E

2. Metabolişsel düşünme bireyin kendi zihinsel süreçlerini bildiği ve bunları kontrol edebildiği bir üst bilişsel beceridir. Birey nasıl öğrendiğinin ve düşünme süreçlerinin farkındadır. Bu nedenle sınıfta daha iyi nasıl öğrenebileceklerini düşünen ve buna göre düzenleme yapan öğrencilerin metabolişsel düşünme becerileri daha fazla gelişecektir.

CEVAP: D

3. Soyut ardışık öğrenme stiline sahip kişiler zihinsel süreçleri etkin kullanırlar, edindikleri bilgiyi sistematik bir şekilde işlerler. Soruda Nalan zihinsel süreçleri etkin olarak kullanmakta ve belirli bir plana göre hareket etmektedir. Buna göre Nalan bilgiyi soyut biçimde algılamakta ve ardışık olarak işlemektedir.

CEVAP: D

4. Mikro öğretim bireyin gerçek yaşantılar kazanmasıdır. Bu nedenle uygulama fırsatı tanıyacağından I. öncül doğrudur. Video kaydın alınmasından sonra öğrenen birey kendisini değerlendirebilir. Bu nedenle II. öncül de doğrudur. Mikro öğretimde yapılan etkinlikler kısadır ama bir dizi etkinlik gerektirir. Bu nedenle zaman alıcıdır. Bu nedenle III. öncül doğrudur. Öğret - yeniden öğret döngüsüne sahiptir. Bu nedenle verilen uygulama şansı bir kez değildir. IV. öncül bu nedenle yanlıştır.

CEVAP: C

5. Altı şapkalı düşünme tekniği, öğrencilerin çok yönlü düşünmesini ve analiz etmesini sağlar. Öğrencilerin eleştirel, yaratıcı, analitik, empatik ve lateral düşünme becerilerinin gelişmesini sağlar. Murat Öğretmen de öğrencilerin çok yönlü düşünmesini ve empati yaparak değerlendirmeler yapmalarını istemiştir. Bu nedenle Murat Öğretmen dersinde altı şapkalı düşünme tekniğini kullanmalıdır.

CEVAP: D

6. Zıt panel, daha önceden tartışılmış bir konunun sınıf iki gruba bölünerek ve bir grubun soru diğer grubun da cevap hazırladığı bir tartışma tekniğidir. Soruda verilen öğretmen de daha önce tartışılan bir konu için sınıfı iki gruba ayırmış ve bir gruptan soru hazırlamalarını isterken diğer gruptan muhtemel sorulara cevap hazırlamalarını istemiştir. Bu nedenle öğretmenin kullanmış olduğu teknik zıt paneldir.

CEVAP: C

7. Bazı öğrenciler çok hızlı öğrenirken bazıları ise daha yavaş öğrenirler. Öğrenciler arasındaki bu bireysel farklılıkları giderecek öğrenme ortamları oluşturmak için zenginleştirilmiş öğretim içerikleri kullanılmalıdır. Farklı öğretim yöntemleri ve teknikleri kullanmak, bireysel farklılıkları bulunan öğrenciler için yeni öğrenme fırsatları oluşturacaktır. Buna göre farklı yöntem ve teknikler kullanmak, öğretim düzeyini uygun hâle getirme amacını taşımaktadır.

CEVAP: D

8. Karmaşık yapıya sahip ve ayrıntılı bilgi içeren konuların adım adım düzenlenmesi öğrenmenin daha kolay ve hızlı olmasını sağlayacaktır.

CEVAP: C

9. Çürütme metni kavram yanlışlarını tespit etmez. Öğrencinin sahip olduğu kavram yanlışlarıyla uyuşmayan metinler içerir. Bu yolla sahip olunan kavram yanlışları giderilir ve kavrama ilişkin doğru açıklama eklenir. Çürütme metinleri sadece kavram yanlışlarının giderilmesinde kullanılabilir.

CEVAP: B

10. Öğrencilerin topladıkları bilgileri grupla paylaşmaları ve bunlara dayanarak bir ürün ortaya koymaları birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olmalarını sağlar. Bu da öğrencilerin grup içindeki olumlu bağlılığı geliştirmelerine yardımcı olur.

CEVAP: A

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninlucalari





1. Örnek olay yöntemi yaşanmış ya da yaşanma olasılığı bulunan sorunlara öğrencilerin katılımı ile farklı çözüm yolları üretilmesidir. Bu nedenle soruda B seçeneğinde verilen “yaşanma olasılığı olan sorun olması” ifadesi doğrudur.

CEVAP: B

2. Öğretimin sınıflardan bağımsız olarak yapılması, bilgisayar destekli öğretim ve e-öğrenme gibi modellerin kullanıldığını göstermektedir. Öncüldeki karşılıklı canlı bir etkileşimin olması senkron bir öğrenmenin olduğunu gösterir.

CEVAP: B

3. Duyuşsal gelişimler genel olarak model alma yolu ile ve karşılıklı yüz yüze bir etkileşim sonucu gerçekleşir. Bahsedilen senkron eğitimde karşılıklı bir etkileşim vardır. Ancak bu etkileşim oldukça sınırlıdır. Bir sınıf ortamı, öğretmenin model olacağı bir etkinlik ya da yüz yüze bir etkileşim içermemektedir. Bu öğrenme yaklaşımı öğrencilerin duyuşsal gelişimlerine istenilen düzeyde katkı sağlamayacaktır.

CEVAP: D

4. Kuantum öğrenmede öğrencilerin bilgiyi keşfederek yapılandırması esas alınmaktadır. Ancak E seçeneğinde bilginin öğrencide doğuştan geldiği söylenmiştir. Bilgiyi doğuştan getirme kuantum öğrenme ile uyumsuzdur.

CEVAP: E

5. İstasyon tekniği, öğrencilerin farklı etkinlik masalarında yaratıcı düşünme becerilerini kullanarak ürün geliştirdikleri bir tekniktir. Bu nedenle istasyon tekniği öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerine katkı sağlar. Farklı istasyonlarda öğrenciler afiş hazırlama, şiir yazma, şarkı oluşturma gibi etkinliklerde çoklu zekâ kuramına daha fazla katkı sağlar.

CEVAP: C

6. Gösteri tekniğinde bilgiler öğretmen tarafından anlatılır. Öğrenciler sadece görsel ve işitsel olarak öğrenme sürecine dâhil olur. Diğer seçeneklerde verilen öğrenme yollarında öğrenciler öğrenme sürecine aktif olarak katılırlar. Bu nedenle gösteri tekniği ile yapılan öğretimin kalıcılığı daha az olacaktır.

CEVAP: D

7. İş birlikli öğrenmede grubun başarısı bireylerin başarısına bağlıdır. Bu nedenle her birey üzerine düşen görevi yerine getirmelidir. Her bireyin kendi üzerine düşeni gerçekleştirmesi bireysel sorumluluk ile ilgilidir.

CEVAP: C

8. İraksak düşünme becerisi farklı düşüncelerin sınırlanmadan ortaya çıkarılmasını sağlayan bir beceridir. Canan Öğretmen'in sorusu öğrencilerinde bilgi ve kavrama düzeyinde öğrenmeleri sağlayacak bir sorudur. İraksak düşünme becerisi ise problem çözme gibi üst düzey öğrenmeler kullanılan bir düşünme becerisidir. Bu nedenle Canan Öğretmen sorusunda öğrencilerinin iraksak düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlamayı amaçlayamaz.

CEVAP: D





1. Soru öncülünde verilen ikinci ifadede öğrencilerin tümevarımsal bir yolla öğreneceği söylenmiştir. Ancak anlamlı öğrenmede tümdengelim yoluyla öğretim yapılır. Ayrıca anlamlı öğrenme, öğretmenin bilgiyi organize ettiği ve aktardığı bir süreci içerir. Bu nedenle üst düzey bilişsel becerilerin anlamlı öğrenme ile kazandırılması çok zordur. Proje gibi yöntemler anlamlı öğrenmede değil yapılandırmacı yaklaşımda kullanılır. Diğer ifadeler ise doğrudur.

CEVAP: B

2. Anlamlı öğrenmede bilgi öğretmen tarafından yapılandırılarak öğrenciye aktarılır. Bu durumda öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımı (iş / aktivite ilkesi) göz ardı edilmiş olur.

CEVAP: D

3. II. öncülde verilen tanılayıcı dallanmış ağaç, kavram yanlışlarının tespit edilmesinde kullanılabilir. Ancak giderilmesinde kullanılamaz. Çünkü öğrencilerin kavram yanlışlarını giderecek bir açıklama içermemektedir. IV. öncülde verilen çürütme metni ise yalnızca kavram yanlışlarının giderilmesinde kullanılabilir. Öncesinde bir anket veya bir öğrenme süreci içermediği için kavram yanlışları tespitinde kullanılamaz. Diğer öncüller doğru verilmiştir.

CEVAP: C

4. Yaşam boyu öğrenme, bireyin yaşamı boyunca zihinsel, mesleki ve kişisel olarak gelişmesi ve öğrenmesidir. Yaşam boyu öğrenme her yaş grubunda olabilir. Gruntving öğrenme programı (yetişkin eğitimi) yaşam boyu öğrenme ile bu açıdan ilişkilendirilebilir.

CEVAP: C

5. Öğrenci günlük hayatta karşılaştığı bir soruna çözüm bulmuştur. Başlangıçta bir sorun vardır. Bu soruna süreç sonunda bir çözüm bulunmuş ve bir ürün ortaya konmuştur. Proje yönteminde problem çözme aşamaları kullanılır ve sonunda bir ürün ortaya çıkartılır. Bu nedenle ortaya çıkan üründen dolayı cevap proje yöntemidir.

CEVAP: B

6. Öğretmenin verdiği ön bilgi ve örnekler doğrultusunda öğrencilerin ilke, kavram, sonuç ve genellemelere ulaştığı öğretim yolu buluş yoluyla öğretimdir. Buluş yoluyla öğrenme; ön bilgilerin dikkate alınarak bireysel yaşantıların sağlanması, temel bilgiler doğrultusunda öğrencilerin etkin katılımıyla genellemelere ulaşmaları sürecidir. Bu nedenle de öğretmen buluş yoluyla öğretimi kullanmıştır. Analiz hedef alanı da öğrencilerin genellemelere ulaşmasını içermektedir.

CEVAP: C

7. Basamaklı öğretim, öğrencilerin farklı öğrenme ve ilgi alanlarına sahip oldukları varsayımına dayanarak onların bilgiyi edinme, edinilen bilgileri problem çözümünde kullanma ve verilen ışığında eleştirel düşünme anlayışına sahip öğretimi düzenleme yaklaşımıdır. Öğretmenin öğrencilere iletişim araçlarını sorması temel bilgi ve kavramı kapsayan C basamağıdır. Öğrencilerin postaneye giderek mektup göndermeleri uygulama becerisi içeren B basamağıdır. Öğrencilerin iletişim aralarının insanlar üzerindeki etkisini değerlendiren metin hazırlaması analiz, sentez ve değerlendirmeyi içeren A basamağıdır.

CEVAP: C

8. Analoji tekniği, soyut kavramları somutlaştırmak için öğrenilecek alanın bilinen bir şeye benzetilmesiyle kullanılır. Öğretmen tuğla ve duvar arasındaki ilişkiyi hücre ve doku arasındaki ilişkiye benzetmiştir. Öğrencinin zihnindeki hücrelerden oluşan doku algısını, tuğladan duvara benzetmesi ile somutlaştırılmıştır. Bu nedenle öğretmenin analoji tekniğini kullandığı söylenebilir.

CEVAP: B





KARMA TEST - 5

1. İş birlikli öğrenme çalışmalarının etkili ve verimli olması için, öğretmenin bireyler arasında yoğun bir sosyal etkileşimin oluşmasını sağlaması ve uygun ortamları hazırlaması gerekir. Bu yüzden iş birlikli öğrenmede öğretmenin öğrencilere yol gösterici, çalışmaları kolaylaştırıcı ve hızlandırıcı bir rol üstlenmesi gerekir.

CEVAP: A

5. İnfomal iş birlikli öğrenme gruplarında bireyler kısa süreli en fazla bir ders saati çalışırken formal iş birlikli öğrenme gruplarında bir haftaya varan uzun soluklu çalışmalar yapabilirler ve herhangi bir dersin gerektirdiklerini ya da ödevleri iş birlikli öğrenmeye dayalı olarak formal gruplarda tamamlarlar.

CEVAP: D

2. Çevre kirliliğiyle ilgili genel bilgiler vererek dersine başlayan Ömer Öğretmen sunuş stratejisinden yararlanmıştı. Verilen konu üzerinde öğrencilerin 1 - 2 dakika bireysel olarak düşünmeleri, ardından bireysel düşünme tamamlanınca öğrencilerin 2 - 3 kişilik gruplar oluşturarak aralarında tartıştıkları, grup tartışmaları bitince grup sözcülerinin ulaştıkları sonucu sınıfa sundukları iş birlikli öğretim tekniği düşün - eşleş - paylaş olarak adlandırılır.

CEVAP: E

6. Yeni yaşantılara açık olma, planlı çalışma, değişimlere açık olma, değişikliklere kolay uyum sağlama özellikleri Kolb'a göre yerleştiren öğrenme stiline sahip bireylerin özellikleri olarak tanımlanmıştır.

CEVAP: D

3. Bireylerin iş birlikli öğrenmede grup içinde kendilerini güvende hissetmeleri, değer verme ve kabul edilme gibi konularda kendini gruba ait hissetmesi, üst düzey performans sergilemelerini sağlar. Bu da grubun psikolojik ikliminden kaynaklanan bir durumdur.

CEVAP: B

7. 5E modeli öğrencinin sahip olduğu bilgi ve becerileri aktif bir şekilde kullanmasını sağlayan, öğrencinin araştırma merakını artıran ve öğrencinin beklentilerine cevap veren yapılandırmacı yaklaşımın uygulama modelidir. Fen bilimlerinde sık sık ders planında yer verilen bireylerin geçmiş bilgileriyle bilgiyi yeniden yapılandırması üzerinde durur. So-rudaki en belirgin ipucu öğrencilerin kendi kavramlarını oluşturduğu vurgusudur.

CEVAP: D

4. Yapılandırmacılık ekolüne dayanan, özellikle pozitif bilime dayanan derslerde sık sık yer verilen 5E modelini uygulayan bir öğretmenin giriş, keşfetme, açıklama, derinleştirme, değerlendirme sırasını izlemesi gereklidir.

CEVAP: A

8. Tek bir kuramın, yaklaşımın veya yöntemin öğrenmeyi tek başına açıklamayacağını savunarak ortaya konulan bir modeldir. Davranışın niteliğini ve öğrenci özelliğini dikkate alarak farklı yöntem ve tekniklere başvurulması gerektiğinden bahseden bu model, ayrıca öğrenciyi merkeze alarak üniteler bazlı hareket edilerek diğer derslerle bağlantı kurulması gerektiğini vurgular.

CEVAP: D

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocalari




1. Her öğrencinin biricik olduğunu, bu yüzden de bireylerin ilgilerini, hazırbulunuşluklarını dikkate alarak her öğrenciye hitap edebilecek bir öğretim gerçekleştirilmesi gerektiğini vurgulayan çoklu zekâ yaklaşımı bunun da aşamalı bir şekilde yapılması gerektiğini söylemektedir.

CEVAP: E

2. Basamaklı öğretim modelinde C basamağı bilgi, B basamağı uygulama, A basamağı sentez ve değerlendirme bilişsel alan basamaklarına karşılık gelmektedir. Üst düzey davranışlar ve eleştirel, yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerileri ve problem çözme becerisi A basamağında söz konusu olur.

CEVAP: B

3. Bireylere seçme fırsatı sunan, ayrıca temel bilgilerin öğretilmesinden başlayarak Bloom taksonomisindeki gibi basamak basamak ilerleyerek tüm öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri kazanmasına olanak sunan basamaklı öğrenme modelinde farklı basamaklardakiler ayrılıp birleşme tekniği ile aynı etkinliklere katılamaz. Ayrılıp birleşme iş birlikli öğrenme tekniğidir. Farklı basamaklardakiler basamaklı öğretimde zaten aynı etkinliklere katılamazlar.

CEVAP: C

4. Etkili öğretim modeli;

- öğretim niteliği,
- öğretim düzeyi,
- teşvik,
- zaman

olmak üzere dört temel ilke üzerine odaklanmaktadır. Slavin, bu değişkenlerin düzenlenmesi ile öğrenci başarısının artabileceğini varsayar. Ayrıca öğretimin niteliğini, sunulan içeriğin öğrencinin ilgisini çekmesiyle ve içeriğin öğrenci tarafından anlaşılandırılmasıyla ilişkilendirmiştir. Öğretmenlerin de zamanı etkili kullanması, bireyleri güdülemesi ve öğretim düzeyini uygun hâle getirebilecek bir öğretim sunması gerekmektedir. Ancak harmanlanmış teknik ve yöntem benimsenmesi gibi bir durum söz konusu değildir.

CEVAP: D

5. Çevresel uyarıcıların zihinsel öğrenmeler üzerindeki etkisinden, nöronlar ve sinapslardan söz edildiğinde beyin temelli öğrenme akla gelmelidir.

CEVAP: A

6. Öğrenciyi merkeze alan, üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan, genellikle ders sürecinde kullanılan, ürün ortaya koymadan daha çok araştırma sürecini içeren, fen bilimlerinde de sık sık yer verilen bu öğretim modeli sorgulamaya dayalıdır.

CEVAP: A

7. Probleme dayalı öğrenme modelinde bireylerin kendi kendilerine öğrenme çabasına girmesi beklenir. Ancak bu, öğretmenin kontrolünde olmadan, öğrencinin tek başına öğrenme faaliyetlerine girmesi olarak düşünülmemelidir.

CEVAP: C





1. Probleme dayalı öğrenmenin özelliklerinin yer aldığı tabloda boş kalan yerlere D seçeneğindeki sıralama gelmelidir. Çünkü süreci yönlendiren öğretmendir. Tümevarımsal düşünen öğrencidir. Bilimsel süreç basamaklarına uygun bir problem seçilir.

CEVAP: D

5. Bilgisayar destekli öğretim sayesinde öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi, dersle ilgili genel bilgiler verilerek alıştırmaya çözülmesi çeşitli yazılımlar kullanılarak sağlanır. A seçeneğindeki ise probleme dayalı öğrenmenin özelliklerindendir.

CEVAP: A

2. Öğrencileri düşünmeye ve konuşmaya yönlendirmede daha uygun olan soru - cevaptır. Soru - cevap ile öğrenciler, sorular üzerinde düşünüp kendilerini ifade etme becerileri kazanırlarken kelime dağarcıklarını artırıp konuşma ve dinleme yetilerini de geliştirirler.

CEVAP: C

3. Problem çözme becerilerinin sıralandığı soruda verilerin analiz edilmesinin ardından sonuca ulaşma ve son olarak da geribildirim alınması gerekmektedir. Bu nedenle IV ve V yer değiştirmelidir.

CEVAP: D

4. Soruda yer alan tüm durumlar probleme dayalı öğrenme ile bireye kazandırılabilir. Sadece E seçeneği gösterip yaptırma için söylenebilir. Problem çözme için söylenemez.

CEVAP: E

6. Bireylerin aynı ortamda bulunmasına gerek kalmadan belli dokümanlar yardımıyla mektupla, televizyonla, CD ile, internetle, senkron ve asenkron şekilde gerçekleştirilen eğitime uzaktan eğitim adı verilir.

CEVAP: D

7. Gagne'ye göre, öğretim süreci aşamalarının sıralandığı soruda uyarıcı materyalin sunulmasının hemen ardından öğretmen rehberliğinde davranış ortaya çıkarılmalı ve geri bildirim verilmelidir. Yani önce uyarıcı materyal sunulmalı, sonra rehberlik edilmelidir.

CEVAP: E

8. Uzaktan eğitimin getirdiği bazı avantajları sıralarsak: Yaşam boyu öğrenme sağlar. Zaman yönünden esneklik sağlar. Öğrencinin ilgi ve gereksinimleri dikkate alınır. Bilgi ve becerilerin artması, değişmesi ve çeşitlenmesine cevap verir. vb. Ancak ulaşım ve iletişim imkânlarına göre gerçekleştirilebilmesini uzaktan eğitimin avantajları arasında sayamayız. Uzaktan eğitim ulaşım gerektirmez.

CEVAP: D

www.dekaakademi.com.tr #türkiyeninhocalari





1. Soruda beyin temelli eğitim ile uygulamalar yapılmasının bireylerin başarılarını artırdığı ifade edilmektedir. Soru seçenekleri incelendiğinde beyin temelli öğrenmeye aykırı olan durum öğretmen kontrollü bir sınıf yönetimi benimsenmesidir. Beyin temelli öğrenmede öğretmenin olabildiğince çok çevresel uyarıcı ve etkinlik sunması beklenir. Diğer seçenekler bu kuram için uygun önermelerdir.

CEVAP: B

2. Kuantum öğrenme basamakları; yakalama (merak uyandırma), ilişkilendirme (önceki bilgiler), etiketleme (yaşamla olan ilgisi), gösterme (öğrendiklerini uygulama), tekrarlama (anlatılanların tekrarı), kutlamadır (çabaya ve başarıyı takdir).

CEVAP: B

3. Kuantum öğrenme ile bireylerin yaşam boyu öğrenme çabaları desteklenirken, bilgileri hafızada tutma, hayal güçlerini geliştirme gibi çabaları desteklenir. Dıştan denetimli bireyler yetiştirmenin aksine içten denetimli bireyler yetiştirmek amaçlanır.

CEVAP: E

4. Yapılandırmacı yaklaşıma uygun ve keşif, kavram tanıtımı, uygulama aşamaları ile gerçekleşen uygulama öğrenme halkasıdır.

Piaget'nin bilişsel gelişim teorisi temele alınarak geliştirilmiş bir öğretim tekniğidir. Sınıfta üç aşama ya da üç halka hâlinde uygulanır.

I. Halka: İnceleme ya da veri toplama

II. Halka: Kavramın tanıtımı

III. Halka: Kavramın uygulanması

CEVAP: B

5. Yöntem seçimini etkileyen faktörler arasında; öğrenci özelliği, öğretmenin yönetime yatkınlığı, zaman, maliyet, öğrenci sayısı gibi faktörler vardır. Ancak okul çevresinin fiziksel olanakları bu faktörler arasında sayılamaz.

CEVAP: B

6. Demonstrasyon yani gösterim yönetiminde / tekniğinde becerinin önemli aşamaları herkesin uygulamayı görebileceği bir ortamda sergilenmesidir. Bu yöntemin sınırlılıkları arasında işlem standartlarını ortaya koymak gösterilmez.

CEVAP: E

7. Beyin fırtınası; öğrencilerde yaratıcılık, hayal, ıraksak düşünce, eleştirilmeme, farklı düşünceleri ortaya çıkarma gibi becerileri geliştirirken bireylerin mantık süzgecinden geçirmeden fikirlerini söylebildikleri için analitik düşünceyi gerektirmez ve geliştirmez.

CEVAP: C

www.dekaakademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Aydan Hanım'ın, beyin fırtınası tekniğini kullanırken amaçladığı kadar düşünce elde edememesinin sebebi öğrencilerin konuyu ilk kez görmeleri, konuyla ilgili ön öğrenmelerinin olamamasıdır.

CEVAP: D

2. Uzman grup ve öğrenci grubundan oluşan grubun katılımıyla gerçekleşen, öğrenci grubun konuyu sunduktan sonra uzman gruba sorular yöneltebildikleri tartışma tekniği kollegyumdur.

CEVAP: B

3. Duygusal yoğunluğun ağır bastığı, hitabet sanatıyla dinleyici kitlesi karşında yapılan konuşma türü nutuktur (söylev).

CEVAP: C

4. Öğretmenin sözel sembollerle bilgiyi aktardığı yöntem anlatımdır. Anlatım yöntemi, görseller ile desteklenmez ve dinleyici grubunun yaş, gelişim düzeyi dikkate alınmaz ise bireylerin çok çabuk sıkılabileceği bir yöntemdir.

CEVAP: D

5. Bireylerin yaratıcılıklarını ve konuşma becerisini geliştiren, duygu düşüncelerini diledikleri gibi aktarabildikleri öğretim tekniği dramadır. Drama olayı ya da kişiyi öğrencilerin canlandırmasıyla gerçekleşir.

CEVAP: D

6. Bono tarafından geliştirilen altı şapka ve altı ayak-kabı uygulaması bireylerin giydikleri ayakkabı ya da şapkanın renklerinin temsil ettiği duygu düşünceye göre hareket etmelerine imkân tanıyan tekniklerdir. Seçeneklerde verilen durumlardan lineer düşünce; doğrusal düşünmedir ki farklı açılardan düşünme, olabildiğince düz düşünme ve her soruna bilinen çözümü uygulamayı gerektiren şeklidir; bu düşünce şekli bu iki tekniğe de uygun değildir.

CEVAP: E

7. Sokratik tartışma tekniğinde sorulan sorular ile bireylerin önce ön bilgileri ortaya çıkarılmakta (Bu aşamaya ironi denir.) sonra bu düşünceler üzerine yeni bilgilere ulaşılmaktadır (doğurtma aşaması).

CEVAP: D

8. Ameliyatın nasıl yapıldığı, kullanılan resim, şekil, dia ile öğrencilere aktarıldığı yöntem anlatımdır. İkinci aşamada öğrencilerine başarısızlıkla sonuçlanan bir ameliyat videosu izlettirip bu durumun nasıl düzeltilmesiyle ilgili öğrenci görüşünü alan akademisyen, örnek olay yönteminden yararlanmıştır. Son aşamada ise ameliyatın nasıl yapılması gerektiğini gösteri yönteminden yararlanarak kadavra üzerinde açıklayarak aktarmıştır.

CEVAP: D

9. Ulaşmaya varılmamış, yarım kalmış konularda çember şeklinde dizilmiş öğrenci grubundan gönüllü bir bireyin ortaya geçerek düşüncelerini açıkladığı, bu sırada çember şeklinde bulunan öğrencilerin konuşan kişiye bir müdahalede bulunmadan dinlediği teknik akvaryumdur.

CEVAP: B





1. Eğitim ortamında bir konuda yapılan düşünce alış-verişinde, tartışmasında kişinin kendi görüşünü diğer görüşlerden de yararlanarak geliştirmesini ve savunmasını ya da değiştirmesini, karşı çıktığı görüşü benimsemesini sağlayan bir öğretme - öğrenme tekniği görüş geliştirmedir.

CEVAP: E

2. Aşağıdaki amaçları gerçekleştirmek için altı şapkalı düşünce tekniği kullanılmıştır.

- düşünme sürecine odaklanıp geliştirmek,
- yaratıcılığı cesaretlendirmek, paralel ve lateral düşünme,
- iletişimi iyileştirme,
- karar verme sürecini hızlandırma,
- tartışmalardan kaçınma

CEVAP: E

3. Hangi öğretim yöntem tekniği kullanılırsa kullanılsın önce amaçlar belirlenmelidir. Özellikle farklı amaçlarla kullanılan gezi, gözlem ve görüşme tekniklerinde öncelikle amaçlar öğrencilerle birlikte belirlenmelidir.

CEVAP: D

4. Problem çözme yönteminde yapılandırılmış senaryolardan yararlanılır. Bir problemin birden çok çözümü olmalıdır. Tek bir çözümü olan problem durumları problem çözme yönteminde kullanılmaz. Sorudaki durumda tek bir çözüm seçeneği vardır.

CEVAP: C

5. Problem çözme yönteminde ilk aşama problemin hissedilmesi (farkına varma) ve belirlenmesidir; daha sonra problemi tanımlama ve sınırlama, problem durumu ile ilgili bilgileri toplama, problemin çözümüne yönelik denenceler (hipotezler) oluşturma, veri toplama, toplanan verileri analiz etme, denenceleri test ederek doğruluklarını bulma, çözümü uygulama ve önerilerde bulunma şeklinde devam etmektedir. Bu nedenle denenceler oluşturulduktan sonra veriler yani kanıt toplama aşaması gelmelidir. Daha sonrasında toplanan verilerle hipotezler karşılaştırılır.

CEVAP: D

6. Sorudaki en belirgin ipucu "grupça disiplinlerarası çalışmaya, araştırmaya" ifadesidir. Proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin yaşamlarında karşılaşılabilecekleri problemleri sınıf ortamında farklı disiplinlerle bağlantı kurarak bir senaryo çerçevesinde ilgilerine göre seçtikleri konular üzerinden çözmeye çalıştıkları öğrenme yaklaşımıdır.

CEVAP: C

7. Gösterip yaptırma yönteminde bir oturma düzeniyle herkesin gösteriyi rahatça izleyebilmesi sağlanmalı, ilgili becerinin öğretimi için öğrencinin özellikleri göz önünde bulundurulmalı, etkinlik öncesi öğrencilerin dikkati çekilmeli, tehlike arz edebilecek noktalarda gerekli güvenlik önlemleri alınmalıdır. Ancak önce zor kısmın öğretilmesi diye bir durum yoktur. Öğrenme aşamalı olarak kolaydan zora doğru gerçekleştirilmelidir.

CEVAP: E

8. Öğrenme sürecini somutlaştırması, öğrenme - öğretme sürecine çeşitlilik ve değişiklik katması, öğrencilerin güdülenme düzeyini artırması, eğitimde verbalizmi (laf kalabalığını) önlemesi araç - gereç kullanımının faydalarıdır. Ancak hedef seçiminden sonra araç - gereç seçildiği için hedef seçimini kolaylaştırması mümkün değildir.

CEVAP: E

9. İlk öncül münazara, ikincisi forum, üçüncüsü panel ve dördüncüsü kollegyumdur. Görüldüğü üzere açık oturum yoktur.

CEVAP: C





1. İlk öncülde sendika, ikincide siz olsaydınız ne yapardınız? Üçüncüde arkası yarın dördüncüde kartopu, beşincide konuşma halkası ile ilgili açıklama yapılmıştır. Konuşma halkası ile öğrenme halkası aynı değildir. Öğrenme halkası ile ilgili bir açıklama soruda yer almamaktadır.

CEVAP: A

2. Örnek olay yöntemi buluş yoluyla öğretim stratejisine uygundur. Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirir. Öğrencileri gelecekte karşılaşılabilecek sorunlara hazırlar.

Ancak örnek olay yönteminde analiz ve daha üst düzeydeki hedef davranışları kazandırmak maksadıyla kullanılmaz, kafa karışıklığı yaratmamak için sınıfa getirilen problemlerin tek bir çözümü olmalıdır, hayal gücünü öldürmemek için senaryonun bazı yönleri gizli tutulmaz.

CEVAP: C

3. Hiyerarşinin ön planda olduğu briefing tekniği, bireylerin üst kademedeki kişilere teknik konularda bilgi paylaşımında bulunduğu bir uygulamadır.

CEVAP: B

4. Ebrar Öğretmen dersine önceki örneklerle olan ilişki ve farklılıkları görebilmesi için öğrencilere zaman vererek devam etmelidir.

CEVAP: C

5. I. öncülde verilen mim, öğrencilere belli kavramların öğretilmesinde oyun yoluyla uygulanan, dikkatle izlemeyi ve zorunlu düşünmeyi kılavuzlayıcı, oldukça kullanışlı bir etkinliktir. Bu etkinlikteki temel zorunluluk öğrencinin bedeni yoluyla ifadelendirme davranışı sağlamasıdır. Bu etkinlikte önemli olan anlatıcının konuşmaması, izleyicilerin fikir üretmesidir.

II. öncülde verilen akrostiş, bilgiyi işleme kuramında, örgütleme yaparken kullanılan bir tekniktir. Kelimelerin ilk harfine göre yapılan sıralama ile hatırlama tutma kolaylaştırır.

III. öncülde verilen kart gösterme, etkinliğinde öğrencilere üzerinde kavram ya da düşüncelerin olduğu kartlar dağıtılır ve bu kartları ilişkilendirerek yerleştirmeleri istenir. Bu sayede öğrenilenler arasında birçok anlamlı ilişki keşfedilir.

IV. öncülde verilen sinektik, birbirleriyle alakasız parçaları bir araya getirme anlamı taşır, ilişkilendirir. Temeli analogiye (fikirleri başka ortamlara aktarma) dayanan bir tekniktir.

CEVAP: D

6. Eğitim - öğretim sürecinde kullanılmak üzere bu sıralananları belirlemede en önemli unsur hedeflerdir. Öğretim yöntem, teknik, etkinlik ve araç - gereçleri öncelikle hedeflenen kazanımlara göre belirlenir.

CEVAP: C

7. Sunuş yoluyla öğretime, bilgi ve kavrama düzeyinde öğrenme becerisi kazandırırken üst düzey düşünme ve öğrenci katılımını sağlamada yetersizdir.

CEVAP: D

8. Doğru ve verimli bir sunuş yoluyla öğretim için, önce ön organize edicilerin sunulması daha sonra bilişsel örgütlemenin güçlendirilmesi gerekmektedir. Daha sonra yeni konu ile derse devam edilmelidir.

CEVAP: D





1. Gösteri daha çok psikomotor davranışların öğretiminde kullanılmaktadır. Gösteri öğrencilere olayın gerçek oluşumunu hem görerek hem işiterek öğrenme (somutlaştırma) imkânı sağlar. Göze ve kulağa hitap ettiği için ilgiyi artırır. Gösteri kelimelerin yetersiz olduğu fikirler, prensipler, hareketler ve kavramların açıklanması için kullanılır. Gösterinin yapıldığı ortamlar tüm öğrencilerin görebileceği şekilde düzenlenmelidir. Bu yüzden bu teknik için geleneksel sınıf düzeni uygun bir oturma düzeni değildir.

CEVAP: D

2. Beyin fırtınası tekniği ile bireylerin probleme çözüm üretememesi veya sınırlı sayıda çözüm üretmesi durumunda olayın farklı bakış açısıyla ele alınarak olumsuz durumlar üzerinden bireylerin kısa sürede fikir oluşturduğu teknik ters beyin fırtınasıdır. "Enflasyonu nasıl düşürebilir?" beyin fırtınası konusuyken "Enflasyonu nasıl yükseltebiliriz?" ters beyin fırtınası konusudur.

CEVAP: B

3. Öğrencilerin grup olarak ya da bireysel olarak gerçek yaşam konularına ilişkin olarak disiplinlerarası (bilimsel alanlar - konular arası) bağlantı kurularak bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği uygulama projedir. Soruda öğretmenin yaptığı uygulama proje tabanlı öğrenmeye örnek teşkil etmektedir.

CEVAP: C

4. Öğretmenin hazırlanan raporlar içerisinde kendisinin en beğendiğini seçmesi rekabet ortamının oluşmasına sebebiyet verecektir. Proje tabanlı öğrenmede ortaya çıkarılan farklı, yeni ürün ya da raporların hepsi değerli görülmektedir.

CEVAP: E

5. Sistematik düşünme, farklı yönleri görme, karar verme denildiğinde akla altı şapka gelmelidir. Altı şapkalı düşünme tekniği ile bireylerin düşünceyi sistematikleştirmesi, fikirlerini belli bir düzen içerisinde ifade etmeleri, konunun farklı yönlerini görebilmeleri sağlanır.

CEVAP: E

6. Bireyleri belli bir yerde kısa bir zaman diliminde toplayarak ortak eğilim, ilgi ve iş gibi önemli problemlerini bir araya getirerek, bu problemlerin çözümü üzerinde öğretim yapılan teknik ÇALIŞTAY'dır. Öğretim etkinlikleri içerisinde kullanıldığında öğrencilerin ele alınacak problemlerle ilgili olarak masalarda kendileri için bırakılan materyaller ile düşüncelerini açıklarlar.

CEVAP: D

7. Büyük grup tartışmasında öğrenciler tartışma olgunluğu becerisine sahip ise lidersiz gerçekleştirilebilir ancak liderin bulunması önerilen bir durumdur. Herkesin fikirlerini rahat bir şekilde belirtmesi için gergin bir ortam olmamalıdır. Panel, forum, münazara gibi tartışma teknikleri küçük grup teknikleridir. Ancak büyük grup tartışmasında bilişsel (kavrama ve üzeri) duyuşsal (iletişim, saygı, empati) becerileri kazandırmak için yararlanılır.

CEVAP: B

8. Soru cevap etkinliğine yer verecek bir öğretmen öncelikli olarak öğretim hedeflerine uygun ve öğrencilerin gelişim düzeylerini dikkate alarak bireylere sorular yöneltmelidir.

CEVAP: E





1. Paragrafta verilen okuduğunu anlama sorunuyla ortaokulda karşılaşılmadığıyla ya da bu sorunun azaldığıyla ilgili bir durumdan bahsedilmemektedir.

CEVAP: D

2. Mikro öğretim öğrenci tarafından yapılan bir davranışın gözlenmesi, gözlemin kayıt edilip öğrenciye hatalarının belirtilmesi ve davranışın belli bir yeterlik düzeyine gelene kadar öğrenciye tekrar ettirilmesi ve her tekrarda hataların belirtilip düzeltilmesi yoluyla öğrencilerin davranışı belli bir yeterlik düzeyinde kazanmasını amaçlayan bir öğretim tekniğidir. Mikro öğretim öğretmenlerde yansıtıcı düşünce becerisini geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.

CEVAP: C

3. Bilişsel anlayışta dönüt davranışın sadece doğruluğunu ölçmek amacıyla değildir. Bireyi güdülemek ya da bilginin genişletilmesi amacıyla da verilir.

CEVAP: D

4. Sorudaki açıklama anlamlı öğrenme ve sunuş yoluyla öğretim ile ilgilidir. Bu yaklaşımlarda en çok kullanılan araç - gereç kavram haritalarıdır. Ayrıca Ausubel'e göre etkili öğrenmede en önemli faktör öğrencinin ne bildiğidir. Bu nedenle önce öğrencinin ne bildiğini araştırıp, buna göre yeni bilgiler verilmelidir. Kavram haritalarından bu amaçla yararlanılmaktadır. Öğretim ilkelerinden "bilinenden bilinmeyene" ilkesi seçeneklerde verilen durumlar kavram haritalarıyla ilişkilendirilebilir.

CEVAP: D

5. Sunuş stratejisinde kullanılan konunun bütün olarak görülmesine olanak tanıyan Novak ve Govin tarafından ortaya çıkarılmış yapı kavram haritasıdır. Kavram haritaları, eğitim öğretimde yaratıcılık, iletişim, öğrenme, dinamik düşünme, problem çözme ve değerlendirme aracı olarak kullanılır. Ancak kavram haritaları bilginin soyut olarak öğrenilmesinde değil aksine bilginin somutlaştırılmasında kullanılan iki boyutlu görsellerdir. Ayrıca kavramlar arası ilişkileri gösteren nesnel araçlardır. Bu nedenle V. madde yanlıştır.

CEVAP: C

6. Yapılan açıklamada özellikle ortam tasarlama vurgusu nedeniyle eğitim teknolojisi kavramına aittir. Eğitim teknolojisi, farklı bilimlerin verilerini, özel hedef, yöntem, araç ve gereç, ölçme ve değerlendirme gibi eğitimin geniş alanlarında uygulamaya koyan, uygun durumlarda insan gücünün en iyi şekilde kullanılmasını, eğitimde ortaya çıkan sorunların çözülmesini, kalitenin yükseltilmesini, verimliliğin artırılmasını sağlayan bir sistemler bütünü olarak değerlendirilmektedir.

CEVAP: B

7. Davranışçı kuramlara uygun olarak hazırlanan konuların aşamalı ön koşul ilişkisi ile ilerlediği doğrusal içerik düzenleme yaklaşımı tam öğrenme modeline uygun yaklaşımdır. Aşamalık denildiğinde akla (içerik düzenlemede) doğrusal programlama gelmelidir.

CEVAP: B

8. Eleştirel düşünce sorgulayan bir yaklaşımla olayları ve durumları ele alma, irdeleyici bir bakış açısıyla yorum yapma ve karar verme becerilerini içerir. Bu nedenle aktif öğrenme, sorgulama, farklı açıdan bakma ve yorum yapma söz konusudur. Gerçeği bize aktarıldığı şekliyle organize ederek kabul etme değil, akıl yürüterek algılama sürecidir.

CEVAP: E

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari





1. Soruda verilen uygulama tartışma olduğundan sözel iletişim becerilerine yöneliktir ve dil zekâsı ile ilgilidir. Dil becerileri, kelimeleri kullanma ve yorumlama yeteneğinin fazla olan bireylerde sözel zekânın daha fazla geliştiği söylenebilir. Sözel zekâsı yüksek olan kişilerin metin, konuşma veya diğer sözel unsurları yorumlama becerileri oldukça gelişmiştir.

CEVAP: E

2. Tam öğrenme modelinde bireylerin önbilgileri belirlenerek, öğretimin niteliğini etkileyen değişkenleri öğrencilerin gelişim düzeyine uygun bir şekilde kullanmak amaçlanır. Ancak tam öğrenmeye ulaşamamış bireylere uygulanan ek etkinlikler arasında akran öğretimi yoktur.

CEVAP: B

3. Çağdaş eğitim anlayışına uygun kuram, model, teknik veya yöntemlerin kullanılması öğrencilerin kendilerini rahat ifade edebildikleri terapötik ortamlarda öğrenmeyi sağlarken öğrenciyi merkeze alan bu yaklaşımlar, kendini gerçekleştiren ve iş birliği içerisinde çalışan bireyleri de ortaya çıkarmaktadır. Çağdaş eğitimde bireyler var olanla yetinme değil, var olanı ileri götürme yorumlama ve yenileri üretme anlayışında olmalıdır.

CEVAP: E

4. Yapılandırmacı anlayışa uygun olarak geliştirilmiş 5E modelinde giriş, keşfetme, açıklama, derinleştirme ve değerlendirme basamakları vardır. Açıklama aşamasında öğretmen öğrencilerinin kavramları anladıklarını tespit etmek için yoruma dayalı sorular sorarak farkındalık sağlar. D seçeneğindeki soru cümlesi bireylerin yorumlama, konuyu kavrayıp kavramadıklarını ölçme amacı taşıyan bir sorudur.

CEVAP: D

5. İçsel (Öze dönük) zekâyâ sahip öğrencilerin özellikleri arasında; güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olması vardır. Amaç ve hedeflerine ilişkin iyi bir anlayışa sahiptir. Bireysel çalışırken daha başarılıdır. Kendine güvenleri yüksektir. Bu nedenle cevap öze dönük (içsel) zekâdır.

CEVAP: D

6. Zihinsel beceriler sırasıyla;

- Ayırt etme
- Kavram öğrenme
- İlke öğrenme
- Problem çözme

İki veya daha fazla kavram arasında ilgi kurma, ilke öğrenme içerisinde yer alır. Soruda yer verilen durumda meridyen ile dakika arasında bireyin ilgi kurması amaçlanmaktadır.

CEVAP: A

7. İş birliğine dayalı öğrenme modelinde gruplarda sosyal ve kişiler arası ilişkilerdeki beceriler ve beraber çalışmanın gereği öğrencilere doğrudan öğretilmektedir. Bireyler arasında rekabet ortadan kaldırıldığı için grubun başarısı grup bireyleri arasında ortak paylaşılır.

CEVAP: A

8. Bireylerin grup ile değil kendi başlarına çalışarak ürünler ortaya koydukları, öğretim yöntemi bireysel öğretimdir.

CEVAP: B

9. Beden Eğitimi Öğretmeni Behzat Bey öğrencilerin sadece fiziksel gelişim değil zihinsel gelişimine de önem vermekte, bu amaçla dama ve satranç gibi etkinliklere yer vermektedir. Bireylerin, mantık kurallarına ve benzerliklerine, neden - sonuç ilişkileri kurmalarına katkı sağladığından mantıksal zekâyı geliştirmeyi amaçlamaktadır.

CEVAP: D

10. Bilgisayar destekli öğretimin sınırlılıkları arasında yazılımların devamlı güncellenmesi, bakım onarım maliyetleri, bireylerin sosyal gelişimlerini zedelemesi gibi unsurlar gösterilirken oyun amaçlı kullanılması bu sınırlılıklar arasında gösterilmez.

CEVAP: A





1. Öğretmen, öğrenme - öğretme etkinliklerinde öğrencilerinin paylaşım, dayanışma, bireysel sorumluluk, olumlu bağımlılık ve empati gibi niteliklerini geliştirmek amacıyla öncelikle iş birlikli öğrenme yöntemini kullanmalıdır. Sıralanan bu özellikler küçük grupların ortak bir amaç uğruna birlikte çalıştığı iş birlikli öğrenmede geliştirilebilir.

CEVAP: B

2. Beyin temelli öğrenme yaklaşımına göre, beyin paralel bir işlemcidir. Her beyin kendine özgüdür. Öğrenme her zaman bilinçli ve bilinç dışı süreçleri içerir. Öğrenme içsel ve dışsal süreçlerin bir arada ele alınması süreci olarak kabul edilir. Ancak zorlama ile öğrenme zenginleşmez aksine, zorlama ile öğrenme engellenir.

CEVAP: A

3. Pekiştireç, istenen davranışın tekrarını sağlar. Etkin katılım öğrenmelerin niteliğini yükseltir. İpucu ise istenen davranışa yönlendirir.

CEVAP: C

4. Paragrafta anlatılan öğretmen yaklaşımı etkili öğretim modelidir. Slavin'in etkili öğretim modeli, öğretimin niteliği, öğretim düzeyini uygun hâle getirme, güdülenme ve zaman ögelerinden oluşmaktadır.

CEVAP: E

5. Programlı öğretimin en önemli yanı bireysel farklılıkları dikkate alması, öğretimi buna göre düzenlemesidir. Programlı öğretimi diğerlerinden ayıran en belirgin ilkesi bireysel hız ilkesidir.

CEVAP: C

6. Kolb'un yaşantısal öğrenme stillerine göre, soyut ve aktif öğrenme biçimine sahip bireylerde ayrıştıran öğrenme stili vardır. Öğrenme stilleri şöyle formüle edilebilir:

Soyut kavramsallaştırma + Yansıtıcı gözlem = Özümseyen

Soyut kavramsallaştırma + Aktif yaşantı = Ayrıştıran

Somut yaşantı + Aktif yaşantı = Yerleştiren

Somut yaşantı + Yansıtıcı gözlem = Değiştiren

CEVAP: B

7. Yapılandırmacılıkta, bilgi öğrenci tarafından oluşturulduğu için birincil veri kaynaklarına başvurulmalıdır. Ders kitapları, dergiler, ansiklopediler gibi ikincil veri kaynaklarına gerekmediği sürece başvurulmamalıdır. Gözlem ve görüşmeler birincil veri kaynaklarıdır. Ayrıca yapılandırmacılıkta bilgi ispatlanmış değil işleyen hipotezler olarak görülür. Bu nedenle II ve IV yanlıştır.

CEVAP: D

8. Yapılandırmacılığa göre, temel kavramlar etrafında öğrenme önemlidir, öğrenme sürecinde birincil kaynaklardan yararlanılır. Öğretimden çok öğrenme ve bilgiyle ilgilidir. Yapılandırmacılıkta bilgi; deneysel, subjektif ve bireyseldir. Bu nedenle bilginin evrensel ve mutlak doğru olarak yapılandırılması gibi bir şey söz konusu değildir.

CEVAP: C

9. Çağdaş eğitim yaklaşımında tüm öğrencilerin aktif katılımı çok önemlidir. Sadece yetenekli ve becerikli olanlarının aktif öğrenmeye tabi tutulması gibi bir durum yoktur.

CEVAP: E

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocalari





1. İki öğretmen de farklı zekâ alanlarına uygun etkinlikler yapmıştır. Öğretmenlerin zekânın geliştirilebileceği düşüncesi ve üst düzey öğrenmeleri destekleme çabaları vardır. Ancak “Hakkı Öğretmen’in sınıfında zekâ alanları ve bireysel farklılıklar Nazlı Öğretmen’in sınıfından daha fazladır.” ifadesine ulaşamayız.

CEVAP: B

2. Olumlu bağlılık, sosyal beceriler, yüz yüze etkileşim, bireysel değerlendirebilirlik, eşit başarı fırsatı gibi becerileri geliştirmek isteyen bir öğretmenin iş birliği öğrenmeden yararlanması gereklidir.

CEVAP: B

3. Soruda verilen beceriler, iş birliği öğrenme ile geliştirilebilir. Çünkü liderliğin paylaşılması, bireysel sorumluluk alma, süreç ve sonuç değerlendirme, eşit başarı fırsatının yanı sıra özellikle karşılıklı etkileşim en çok iş birliği öğrenmede söz konusudur.

CEVAP: C

4. Kavram haritası daha geniş bir kavram başlığı altındaki kavramların birbirleriyle ilişkilerini gösteren iki boyutlu bir şemadır. Kavram haritaları ile öğrencilerin öğrenmeleri gereken kavramların neler olduğu ve bu kavramlar arasında nasıl bir ilişki kurulacağını gösteren planlama düzenekleri olduğu söylenebilir.

CEVAP: B

5. Konu merkezli tasarımlar hümanizme dayalı değildir. Ayrıca konu merkezli tasarımlar sadece gelecekteki eğitim anlayışını yansıtan esasici ve daimici eğitim felsefelerinden oluşan tasarım yaklaşımları değildir.

CEVAP: B

6. Kavram haritaları öğrenme ve problem çözme amacıyla kullanıldığında öğrenci tarafından oluşturulması gerekmektedir.

CEVAP: E

7. Öğretimin niteliğini etkileyen değişkenlerin (pekiştirme, ipucu, dönüt ve düzeltme) etkin bir şekilde kullanılması ile tüm öğrencilerin öğrenebileceği varsayımı üzerinde duran model tam öğrenmedir.

CEVAP: B

8. Öğrenmeyi 8 hiyerarşik sırayla ele alan Gagne'ye göre, bu 8 aşamanın son dördü zihinsel beceridir. Onun da ilki ve en kolayı ayırt etmedir.

Zihinsel beceriler sırasıyla şunlardır:

- I. Ayırt etme
- II. Kavram öğrenme
- III. İke öğrenme
- IV. Problem çözme

CEVAP: D

9. Yapılandırmacı anlayış; pragmatik felsefeden ve ilerlemecilik eğitim felsefi akımından etkilenmiş ayrıca bireylerin, yaşamlarında işlerine yarayacak bilgilerin öğretilmesi gerekliliği üzerinde duran ve tümel değerlendirmeye öğrenmeleri denetleyen bir düşüncedir.

CEVAP: C



YANDIM

(Deneme Testleri)





1. Soruda verilen "Ne yaparsam olmuyor." ifadesinden uygun bir çözüm yolunun bulunamadığı anlaşılmaktadır. Bu nedenle alternatif çözüm yolları bulma konusunda başarısız olunduğu, bu nedenle de mevcut çözüm yollarının işe yaramadığı anlaşılmaktadır.

CEVAP: B

2. Makale yazma ve topluluk önünde konuşma ifadeleri bilişsel alan ile ilgili niteliklerdir. Topluluk önünde konuşma, konuşma becerileri adına psikomotor bir kazanım olarak da değerlendirilebilir ama duyuşsal değildir. Beden dilini kullanma psikomotor bir niteliklerdir. Soruda ise ilgi, istek ve tutumlarla ilgili alan yani duyuşsal alan kazanımına örnek olabilecek olan ifade sorulmaktadır. Duyuşsal alan ile ilgili tek ifade gönüllü olma ifadesidir. Duyuşsal alan kazanımlarının ölçülmesi diğerlerine göre daha zordur.

CEVAP: B

3. Hedeften haberdar etme yani dersin başında, ulaşılabilecek kazanımlarla ilgili öğrencilere bilgi vermek, öğrencilerde beklenti oluşturacak ve onları öğrenmeye güdüleyecektir. Dersin başında öğretmenin konuyu tanıtmayı ve amaçları açıklaması, öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini çekici nitelikte olmalıdır. Böylece öğrencilerin konu üzerinde yoğunlaşmaları, güçlükleri çözmede kararlılık göstermeleri ve kendilerini derse vermeleri kolaylaşır. Ancak bu durumun uygun özendiricilerle desteklenmemesi hâlinde, uzun sürmeyeceği bilinmelidir.

CEVAP: D

4. Öğretim etkinlikleri öncelikle hedeflenen kazanımlara göre düzenlenmeli, bu yapılırken öğrenci hazırbulunuşluğu dikkate alınmalıdır. Sadece etkinlikler değil, içerik ve değerlendirme de öncelikle hedeflenen kazanımlara göre tasarlanmalıdır.

CEVAP: D

5. I. maddede yer alan "Öğretmen kavramları açıklar ve tanımlar." ve IV. maddede yer alan "Öğretmen farklı örnekler arasındaki ilişkiyi açıklar." etkinlikleri sunuş yoluyla öğretimde yapılır. Çünkü buluş yoluyla öğretimde kavram, ilke ve genellemeleri öğretmen açıklamaz, bu ilke ve genellemelere öğrenci kendi ulaşır. Ayrıca buluş yoluyla öğretimde örnekler arası ilişkileri kuran öğretmen değil öğrencidir. II, III, V ve VI. maddeler zaten buluş yoluyla öğretimde yapılacak etkinliklerdir.

CEVAP: C

6. Soruda vurgulanan ayırt etme, ayırıştırma ve analiz etme becerileri analitik düşünmenin belirgin özellikleridir.

CEVAP: C

7. Soruda verilen işlemlere göre büyük grup tartışması yapılırken; III, IV, I, V, II sıralaması doğru olur. Çünkü verilen işlemlerden öncelikle, öğretmenin, öğrencilerin tartışılacak konu hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlaması; ardından daha önceden konuyu araştırma görevi verdiği öğrenciyi lider olarak seçmesi; bu işlemten sonra ise tartışmayı, öğrencileri gruplara ayırmadan başlatması; daha sonra sunulan problemin ardından tartışmaya, gönüllü öğrencilerden başlaması ve son olarak da söylenenleri ve konuyu değerlendirerek genel hatlarıyla tartışmayı toparlaması gerekir. Büyük grup tartışması için kullanılabilir ifade, soruda verilen "öğrenci sayısı fazla olmadığı için sınıfında büyük grup tartışmasını uygulama" ifadesidir. Çünkü tüm sınıfın katılımını gerektiren büyük grup tartışması sınıf mevcudunun fazla olmadığı durumlarda kullanılabilir.

CEVAP: C

8. Çoklu zekâ kuramına göre, dinlediğini yazma, okuduğunu anlama, anladığını anlatma, anlatılanı dinleme etkinlikleri sözel zekâ ile ilgilidir. Kendisini keşfetmeye çalışma, kendi duygu ve düşüncelerini sorgulama, kendisinin ve başkalarının eksik ve üstün yönlerinin farkına varmaya çalışma içsel (öze dönük) zekâ ile ilgilidir.

CEVAP: B

9. Soruda verilen diğer iki özellik problem çözme ve proje için söylenebilir. Yani hem proje hem de problem çözme araştırmaya dayalı ürünler ortaya koymayı gerektirir ve her ikisinde de bilimsel yöntemin kullanılması istenir. Hem bireysel hem grupla hem de disiplinlerarası çalışma ifadesi proje yöntemi için yeterlidir.

CEVAP: A

10. Zihinlerinde kavramları oluşturmalarına yardım etmek için birtakım materyallerle etkinlikler düzenlenmesi somuttan soyuta ilkesi ile ilgilidir. Somuttan soyuta ilkesine göre zihinsel olarak algılaması zor olan soyut konuların somutlaştırılması için materyaller, uygulamalar ve deneyler yapılır.

CEVAP: B

11. I. tartışma, II. gösterip yaptırma, III. problem çözme-dir. Çünkü, konuya ilişkin sorduğu sorularla öğrencilerinin düşünmelerini ve konuşmalarını sağlama, tartışma yönteminin özelliğidir. I.'nin tartışma olarak verildiği iki seçenek vardır. Bunlar A ve E'dir. Yaparak, yaşayarak öğrenme amaçlı alıştırma yapma ifadesi gösterip yaptırma ile ilgili en belirgin noktaları içerir. A ve E seçeneklerinde II.'nin gösterip yaptırma olarak verildiği seçenek E'dir. Çözümünden emin olmak için III. özelliğin hangi yönetime ait olduğuna bakalım. Sorunlara yönelik araştırma yapma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirme ise proje ya da problem çözme yöntemi ile ilgilidir.

CEVAP: E





12. Öğretimde öğretmen yeni öğrenileni daha önceki öğrenmelere benzettğinde metafor yani analogi kullanılmış olur. Öğrenirken buna benzer benzetmeler yapılırsa eklemleme öğrenme stratejisi kullanılmış olur. Eklemleme stratejisi, varolan bilgi ile yeni bilgiler arasında ilişkiler kurulmasını sağlar. Bu süreçle yeni bilgi daha anlamlı hâle gelecek, kodlama kolaylaşacak ve daha belirleyici olacaktır. Eklemleme stratejileri, yeni bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe, bilinenle yeni bilgi arasında ilişki kurularak ve birlik yaratılarak geçişine yardımcı olur. Bir bilgiyi daha önce öğrenilene benzetmektir. Benzetimler, yeni bilginin daha önceden bilinen eski bilgi kullanılıp somut olarak açıklanmasına yardımcı olur. Karşılaştırma kullanma da eklemlemeyi sağlayan bir başka yoldur. Karşılaştırmalar, düşünceler ya da özellikler arasında benzerlikleri ve ayrılıkları gösterir. Not alma ve özetleme "eklemleme" değil örgütleme stratejisidir. Örgütleme stratejileri, eklemleme stratejileri gibi yeni materyallerin anlamlılığını artırır. Örgütleme stratejileri gruplama, terim ya da düşünceleri bir araya getirme, küçük alt parçalara bölmeyi içerebilir. Ayrıca önemli düşünceleri belirlemeyi ya da daha geniş bilgidan ana düşünceleri çıkarmayı da içerir. Örgütleme stratejisini kullanan kişi materyali yeniden yapılandırarak düzenleyecek ve kendisi için anlamlı hâle getirecektir.

CEVAP: E

13. Jürinin belirlendiği tartışma tekniği münazaradır. Çünkü karşı tarafın tezini çürütmeye dayalı münazarada kaybeden ve kazananın olduğu iki gruptan hangisinin kazandığını jüri belirler. Her bir grubun, masaları dolaşarak her bir masada belirtilen konuya yönelik bir pano hazırlamaları istasyonda söz konusudur. İstasyon tekniğinde öğrenciler farklı istasyonlara giderek farklı etkinlikler yapar. Temel amacı yaratıcılık, yarım bırakılan bir işi tamamlama ve farklı etkinliklere katılımdır.

CEVAP: D

14. Altı düşünce şapkası tekniğinde net bilgiler beyaz şapkada, duygular ve tutkular kırmızı, olumlu yönler sarı, yaratıcı fikirler ve alternatifler yeşil, değerlendirmeler mavi şapkada ifade edilir. Buna göre beyaz şapkadaki yorum aslında siyah şapkada söylenmesi gereken olumsuz bir görüştür.

CEVAP: A

15. Bu durumda öğretmen öğrencilerinin kendisini daha iyi anlamalarını sağlamak için onlara empati yetisini geliştirecek uygulamalar yapmalıdır. Bu açıdan empati becerisinin geliştirilmesini ve kullanılmasını sağlayan yöntem ya da teknik rol yapmadır.

CEVAP: A

16. Soruda verilen etkinlik beyin fırtınasıdır. Beyin fırtınasında öğrencileri gruplara ayırmak hele ki bu grupları yarıştırmak söz konusu değildir. B, C, D, E seçenekleri ise beyin fırtınasının en belirgin özellikleridir.

CEVAP: A

17. Öğrenciye özel kurs niteliğinde birebir öğretim yapılırsa tutor destekli öğretim kullanılmış olur. Tutor destekli öğretim geride kalmış bir öğrenciye konuyu bilen bir yetişkin veya üst sınıflardan bir öğrencinin ders dışı zamanlarda ek öğretim yapmasıdır.

CEVAP: B

18. Tutor destekli öğretim geride kalmış bir öğrenciye konuyu bilen bir yetişkin veya üst sınıflardan bir öğrencinin ders dışı zamanlarda ek öğretim yapması olduğundan bu öğretim sürecine akran öğretimi de denir.

CEVAP: C

19. Psikomotor beceriler için gösteri, gösterip yap-tırma, benzetim, drama gibi yöntem ve teknikler kullanılırken duyuşsal kazanımlar için tartışma yöntem ve teknikleri, proje vb. yollar uygun olur. Bilişsel kazanımlar için ise yine anlatım, tartışma teknikleri, problem çözme, örnek olay gibi birçok yöntem kullanılabilir. Bu açıklamalar doğrultu A, B, C ve D seçeneklerindeki eşleştirmeler doğru olur. Fakat problem çözme psikomotor değil bilişsel kazanımlar için daha uygundur.

CEVAP: E

20. En belirgin özellikleri yaparak yaşayarak öğrenme temelli olma ve öğrenciye kendine uygun ortam oluşturabilme olanağı tanıma olan yöntemler bireysel çalışma, problem çözme ve projedir. Bunlardan sadece biri seçeneklerde yer almaktadır ve o da bireysel çalışmadır.

CEVAP: C

21. Çağdaş öğrenme öğretme yaklaşımları öğrenci merkezlidir ve öğrencinin bir bütün olarak tüm yönlerinin gelişimini hedefler. Bu nedenle üst düzey düşünme becerilerinin gelişmesi önemli görülür. Çağdaş yaklaşımların dayandığı eğitim akımları ise ilerlemecilik ve yeniden kurmacılıktır. Fakat öğretme değil öğrenme hatta öğrenmeyi öğrenme daha önemli hâle gelmiştir. Bu nedenle "Öğrenme öğretme etkinliklerinde öğrenme kavramının yerini, öğretme kavramı almıştır." ifadesi çağdaş yaklaşımların özelliklerinden biri değildir.

CEVAP: D





1. Bu örnek psikomotor beceri alanını ifade etmektedir. Öğretmenleriyle birlikte spiralin merkezine küçük bir delik açıp uzun bir ipliği bu delikten geçirir ve bir ucuna, ipin delikten çıkmasını engelleyecek büyüklükte düğüm atarlar (Kılavuzla yapma).

CEVAP: C

2. Öğrencilerin, yaparak yaşayarak öğrenmelerine hizmet eden ve bir olayı canlandırmalarıyla gerçekleşen öğretim yöntem ve tekniği dramadır.

CEVAP: A

3. Araştırma yoluyla öğretimin öncüsü Dewey'dir. Dewey tarafından ortaya atılmış olan eğitim felsefesi ise ilerlemeciliktir. Dolayısıyla araştırma yoluyla öğretim ilerlemecilik eğitim felsefesinin temel prensiplerine dayanır.

CEVAP: C

4. A, C, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler yapılandırmacılık ile verilen açıklamaya uygundur. B seçeneğindeki ifade açıklamaya uygun değildir. Yapılandırmacılıkta öğrencinin, doğruluğu ispatlanmış bilimsel ve nesnel stratejileri kullanması değil öznel ve farklı yollarla düşünmesi önemsenir.

CEVAP: B

5. Bir grup çalışması içinde, bireylerin bir yaşantıyı, bir olayı, bir fikri, kimi zaman bir soyut kavramı yeniden düzenlemesinin yanı sıra sahip oldukları bilgi ve yaşantıları üzerine hayal ettikleri dünyayı oluşturmalarına olanak sağlayan, bilgileri daha çok oyunla öğrenmelerine olanak tanıyan yöntem yaratıcı dramadır. Yaratıcı drama için oyun, canlandırma, bir olayı tasarlayıp grupla sunma gibi ifadeler anahtar kelimelerdir.

CEVAP: B

6. I. Yeni programda, "temel beceriler" başlığı altında, öğrencilerin öğrenme alanlarındaki gelişimleriyle bağlantılı, yatay olarak bir yılın sonunda, dikey olarak da birinci sınıftan beşinci sınıfın sonuna kadar kazanacakları ve hayat boyu kullanacakları programın kazanımlarıyla gelişmesi beklenen; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, karar verme, metinler arası okuma becerilerine yer verilmiştir.

- II. Yeni öğretim programlarında, içeriklerin düzenlenmesinde genellikle tematik yaklaşım göz önüne alınmıştır ve bu çerçevede öğrenme alanları belirlenmiştir. Yeni öğretim programlarına yansıyan en belirgin değişikliklerden biri de ara disiplinlerin tanımlanması ve öğrenme alanları ile ilişkilendirilmesidir.

- III. Öğrencinin zekâ türleri, öğrenme stilleri, dikkate alınarak, sadece bilgi vermek yerine örnek öykülerden yola çıkarak, yakından uzağa ilkesine göre, öğrencilerin sebep - sonuç ilişkileri kurabilmeleri amaçlanmaktadır.

- IV. Yeni ilköğretim programı yapılandırmacı, öğrenci merkezli ve etkin katılım ilkesine dayalı olarak hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

Yukarıda anlatılan bütün özellikler yeni ilköğretim programıyla ilgidir.

Yalnız V. madde yeni program anlayışımıza uygun değildir. Çünkü zihinde kalıcılığı sağlama için sürekli tekrar sarmallık ilkesi anlamına gelmez. Sarmal programda, kavramlar arası ilişkileri kurmak için tekrarlar yer alır. Ayrıca programlarımız disiplinlerarası ilişkilerden uzak değildir. Doğru cevap I, II, III ve IV'ün bir arada olduğu seçenektir.

CEVAP: D

7. Soruda iki seçenek arasında kalınabilir. Deney ve benzetim. Bilimsel bir gerçeği ifadesi deneye götürmelidir. Deney, bilimsel bir gerçeği kanıtlamak ya da göstermek için yapılan denemedir. Koşullar önceden belirlenmeli ve güvenlik önlemleri alınmalıdır. Öğretmen gerekli denemeleri ve hazırlıkları yaptıktan ve tehlikeli durumlar için gerekli önlemleri aldıktan sonra gerçekleştirilir.

Deneyin özellikleri;

–Öğrenci, bilgi edinme sürecinde aktiftir.

–Yöntemin duylara hitap etmesi ve birçok duyu organının kullanılmasını sağlaması öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.

–Bu yöntem, laboratuvar tecrübesi olan, bu konuda değişik teknikleri kullanabilen öğretmenlerin rehberliğinde uygulanmalıdır.

CEVAP: B

8. Konuları küçük öğrenme birimlerine ayıran öğretim programı programlı öğretimdir. Gerçi her öğrenme - öğretme yaklaşımında bu ilke geçerlidir, fakat diğer seçenekler aktif öğrenmenin belirgin özellikleri arasındadır. Ayrıca öğretmenin küçük adımlara göre sunular yapması aktif öğrenmenin belirgin özelliklerinden biri değildir.

CEVAP: C

9. Öğrencilerin bireysel ya da grup olarak gerçek yaşam konularına ve uygulamalarına ilişkin, disiplinler arası (bilimsel alanlar - konular - etkinlikler) bağlantı kurularak bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği bir tür problem çözme etkinliğidir. Bir bireysel öğrenme yöntemi olan proje





yöntemi, öğrencinin etkin olmasına dayanmaktadır. Öğrenci, bir konu hakkında araştırma yapmak için planlama yapar, inceler, araştırır, uygular ve değerlendirebilir. Proje yöntemi bireysel ve grupla öğrenmeye, okul ile gerçek hayat arasında bağ kurulmasına önem verir. Bu yöntemin ana felsefesi öğrencinin etkileşimde bulunduğu çevrede yaşamı küçük boyutta da olsa yaşamasıdır. Bu yöntemde genelde öğrencinin bireysel ve grup olarak gerçekleştirdiği öğrenme etkinliğinin sonucunda bir ürün ya da performans ortaya koyması söz konusudur.

CEVAP: B

10. Dilsel yani sözel zekâ, sözcüklerin kullanımı ve anlaşılmasına yönelik yetenektir. Konuşarak, işiterek ve kelimeleri görerek en iyi şekilde öğrenirler. Edebiyatçıların, şairlerin düz yazı, şiir yazabilme yeteneği; dinleyiciler önünde konuşma yapabilme ya da başka birisiyle sohbet edebilme yeteneği gibi dille yaptığımız her türlü çalışmayla ilgilidir. Sözel ya da yazım yeteneği şeklinde ortaya çıkan bu zekâ alanı dilsel / sözel zekâdır. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma ile ilgili etkinlikler bu zekâ alanı ile doğrudan ilgilidir.

CEVAP: B

11. “Reklamlarda verilen mesajları sorgular.” ve “Kitle iletişim araçlarıyla verilen bilgileri, haberleri ve düşünceleri sorgular.” kazanımları eleştirel düşünenin en belirgin ipucudur. Eleştirel düşünme, bireyin bilgi ile etkileşiminde bilgi edinme, kullanma ve üretmede problem çözme ile birlikte geliştirilmesi amaçlanan bilişsel ve duyuşsal bir özelliktir. İnsanın kendini geliştirme ve öğrenme sürecini bireysel olarak kontrol etmesini sağlayan bir güçtür. Bu bakımdan öğrenmede özgürlüğü ve bağımsızlığı sağlayıcı bir araç olan beceri, eleştirel düşünmedir.

Analitik Düşünme: Bütünü parçalara ayırabilme, parçalar ile bütün arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme ile farkları ayırt edebilmeye dayalı etkinliklerdir.

Yaratıcı Düşünme: Yaratıcılıkta en önemli özellik, özgünlük ve yeniliktir. Buradan hareketle yaratıcılık, yeni, özgün ürünler ortaya koyma, yeni çözüm yolları bulma ve bir senteze ulaşma olarak tanımlanır. Yaratıcı düşünceyi geliştirmek için özgür öğrenme-öğretme ortamı gerekir.

Eleştirel Düşünme: Gözlem ve bilgiye dayanarak sonuçlara ulaşmaktır. Eleştirel düşünme, kusursuz ve eksiksiz düşünceyi ortaya çıkarmak için disiplinli ve öz denetimli düşünme şekli olarak tanımlanır. Eleştirel düşünme, öğrencilere daha önceden bildikleri her şeyi uygulamaları ve kendi düşüncelerine değer biçip değiştirmeleri olarak da tanımlanmıştır.

Eleştirel düşünme için ön koşul bilgiye dayalı farklı bakış açılarıdır.

Yansıtıcı Düşünme: Gelecekte daha iyi kararlar vermeye çalışırken geçmişteki kararlarının başarılarını değerlendirmedir. Geçmişteki deneyimleri geleceğe yansıtılabilmektedir. Geleneksel öğretimin tersine öğrenci merkezlidir. Öğrenci, öğrenme sürecinde sorumluluk almalı ve yeterliliği çok önemlidir. Onun için öğretme - öğrenme ortamında etkin olmalıdır.

CEVAP: A

12. Özellikleri sıralanan yaklaşım iş birlikli öğrenmedir. İş birlikli öğrenmede;

- Sosyal becerilerin geliştirilmesi önemlidir.
- Olumlu karşılıklı bağımlılık vardır
- Bireysel sorumluluk vardır.
- Birbirine benzer değildir.
- Liderlik paylaşılmıştır.
- Öğretmen, süreci gözler ve yönlendirir.

Verilen bu özellikler iş birlikli öğrenmenin en belirgin noktalarıdır.

CEVAP: D

13. Soruda öğrencilerin tartışmaya katılmaları, düşündüklerini gerekçeler göstererek belirtmeleri ve düşüncelerini değiştirebilecekleri belirtilmiştir. Böylelikle öğrencilerin de başkalarının düşüncelerine saygı duyma, dinleme, kendi düşüncesini savunma ve kanıt bulma becerilerini geliştirmeyi hedefleme, görüş geliştirmede söz konusudur. Görüş geliştirmede farklı kutuplu ve farklı düşünülen konular vardır. Bu konudaki farklı görüşleri savunmaların birbirlerine saygı duyarak yaşamaları demokratik toplumun en önemli özelliklerindendir. Bu iki zıt fikrin dışında üçüncü olarak kararsızlar vardır. Bütün öğrenciler aktif olarak tartışır. Görüş geliştirmede; kazanan, kazanamayan, doğruyu ya da yanlış savunan yoktur. Her bireyin, görüşünü gerekçeyle savunduğu isterse kendi isteğiyle görüşünü değiştirdiği tekniktir. Öğrenci süreç içerisinde görüşünü değiştirebilir. Öğrencilere öğretilen konular ya da bu konuların, sorunların çözüm yolları bazen zıtlıklar ve çelişkiler içerir. Düşünceleri bu zıtlıkların iki ucunda ya da arasında bir yerlerde olan öğrencilerin, eğilimlerini gerekçelendirdikleri, bütün sınıfın etkin katılımını gerektiren, katılımcılarda hoşgörü, katlanma, konuşma, dinleme ve değişmeye açıklık becerileri geliştirir.

CEVAP: E





14. Sınıfta öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun olanaklar sağlanması ve ihtiyaçları kadar zaman tanınması tam öğrenme yaklaşımıdır. Bu yaklaşım, öğrenme düzeylerinin birbirine yaklaşıcağını ve sınıftaki tüm öğrencilerin başarılı olacağını savunur. Bu nedenle öğrenme birimleri ünitelere ayrılmış ve bir birim öğrenilmeden diğer birime geçilmesine izin verilmemiştir. İşlenecek konuda araştırma ve inceleme yapılmalıdır. Yapılan incelemenin sonuçları bir panel atmosferinde gruba sunulur ve sonunda tartışma yapılır. Çalışma grubunun; öğretmenin ve öğrencilerin görüş ve yeteneklerine göre demokratik biçimde oluşturulması çalışmalarını etkiler. Öğrencilerde sorumluluk duygusu geliştirmek için uygulanır.

CEVAP: B

15. Murat Öğretmen'in, "Haklarımı öğreniyorum." konusu ile öğrencinin kendisinden başlaması öğrenmenin yakından uzağa ilkesiyle ilgilidir.

CEVAP: D

16. Soruda verilen bilgilere göre söz konusu uygulama öğrenme galerisidir. Çünkü öğrenme galerisinde grupların öğrendikleri bilgileri gözden geçirmeleri sağlanır. Sınıfta hangi bilgi ve becerileri geliştirecekleri listelenir.

Listelerin duvarlara asılarak sergilenmesi sağlanır.

Öğrencilerin ayağa kalkarak listeleri incelemeleri, kendilerinin de öğrenmiş olduğu ancak kendi listelerine yazmayı unuttukları maddelerin önüne işaret koymaları istenir.

Hangi öğrenmelerin kaç kişi tarafından gerçekleştirildiği değerlendirilir.

Öğrenciler, öğrendiklerinin yerine sınıfa götüreceği önerileri, fikirleri de listeleyebilir.

CEVAP: D

17. Öğrencilere kendi yaşantılarından örnekleri kendi cümleleriyle açıklama fırsatı sunduğu için öğrencilerin birbirlerinin deneyimlerinden yararlanma olanağı bulduğu ve tekrar etme olanağı tanıdığı için onların konuları daha iyi kavramalarının sağlandığı öğretim yöntemi tartışmadır.

CEVAP: B

18. Bu özellikler bütün sınıfta yapılan tartışma türü olarak büyük grup tartışmasının özelliğidir. Çünkü soru ya da konu grubun tamamına yöneltilir. Konuyla ilgili bilgisi olduğu bilinen öğrenciye yöneltilir. Soru soran öğrenciyi yüreklendirmek için sorusu bir başka öğrenciye yönlendirilir. Sorular öğrenciyi yüreklendirir.

CEVAP: E

19. Öğrencinin olabildiğince çok duyu organını ile öğrenme sürecine dâhil olmasından söz edildiğinde akla ilk etkin katılım gelmelidir. Öğrenci ne kadar çok duyu organı ile sürece "katılırsa" ki etkin katılmış olur, öğrenmelerin kalıcılığı o düzeyde artar.

CEVAP: D

20. Öğretmenin ön organize edicileri işe koşarak yeni bir bilgiyi daha önce öğrenilenlerle ilişkilendirdiği, bunu yaparken temel kavramlar etrafında öğretimi gerçekleştirdiği yaklaşım anlamlı öğrenmedir. Anlamlı öğrenmede, yeni bilgi eski bilgi sistemine yerleştirilerek ve daha önce öğrenilenlerle ilişkilendirilip anlamlandırılarak öğrenme en önemli noktadır.

CEVAP: C

21. "Uygun öğrenme koşulları sağlanmış ise, sınıfta herhangi bir kişinin öğrenebileceği her şeyi zekâ düzeyi ne olursa olsun hemen hemen herkes öğrenebilir." görüşüne dayalı yaklaşım tam öğrenmedir. Bloom tarafından geliştirilen bu yaklaşıma göre, öğrenme için uygun koşullar sağlandığı takdirde her öğrenci her şeyi öğrenebilir. Bilişsel öğrenme kuramlarına dayalı olan bu yaklaşımda, öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır. Öğrencinin başarısında hedef %90'a ulaşmaktır, alt limit ise %70'tir.

CEVAP: B

22. İlkay Hanım'ın elektrik konusunu işledikten sonra öğrencilerini bu konuyla ilgili bir baraja götürerek, burada elektrik üretiminin nasıl yapıldığını uygulamalı şekilde görmelerini sağlaması öğrenmelerin kalıcılığını gerçekleştirmeleri için öğrencilere somut yaşantılar sağlamaktadır.

CEVAP: B





1. Günümüz eğitim anlayışında öğrenmeyi öğrenme dolayısıyla öğrenmenin okul ile sınırlı olmaması, bilgiye her zaman ve her yerde bireyin kendisinin ulaşması yaşam boyu öğrenme kapsamında ön plana çıkmaktadır. Bireylerin kendi öğrenme biçimlerini tanımasını ve geliştirmesini sağlaması, ihtiyaç duyulan bilginin ve becerinin daha verimli ve sistemli bir şekilde elde edilmesi, öğrenilenlerin meslek yaşamlarında ve sosyal hayattaki başarıya katkı sağlaması, bilginin ve teknolojinin hızla gelişiminin takip edilmesine katkı getirmesi yaşam boyu öğrenmenin özellikleri arasında sayılabilir. Fakat yaşam boyu öğrenme eğitimi yaşama hızırlık süreci olarak kabul etmez, tam aksine eğitim yaşama hazırlıktan öte yaşamın kendisi olarak kabul edilir. Bu nedenle B, C, D, E seçeneklerindeki ifadeler ilerlemecilik eğitim felsefeye uygundur. A seçeneği ise daimici eğitim felsefesinin en önemli özelliklerinden biridir.

CEVAP: A

2. Soruda verilen "Kendi toplumunun kültürel değerlerini tanıır." kazanımı duyuşsal alan ile ilgilidir. Değerler, tutumlar, ilgiler duyuşsal alanı akla getirmektedir. Birtakım değerlerin tanınması duyuşsal alanın alma basamağında gerçekleşir. Soruda belirtilen proje yöntemi ile bilişsel alanın üst düzey davranışları gerçekleştirebileceği gibi duyuşsal alanın tüm basamakları için uygun bir yöntemdir. Öğrencilerin kendi kurguladıkları süreçlerde yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini kullanarak iş birliği içinde özgün ürünler ortaya koymaları proje tabanlı öğrenme ile gerçekleşebilir. Proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin gerçek yaşam problemleri ile uğraşmaları, kendi kurguladıkları süreçlerde yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini kullanarak iş birliği içinde çalışmaları, bilgi toplama, örgütleme, üretme ve paylaşma amacıyla çalışma yaparak özgün ürünler ortaya koymaları gereken süreçleri içerir.

CEVAP: E

3. Sorudaki en belirgin ipuçları "düşünen" ve "az konuşan" ifadeleridir. Proje, problem çözme, drama ve altı şapkada düşünme becerileri kazandırılırken her aklına gelenin söylenmesi söz konusu değildir. Fakat serbest çağrışımında öğrenciler ve bu farklı kavramlar tahtaya yazılır. Sonrasında bu kavramlar arasında ilişki kurulur. Üzerinde düşünmeden konuşularak akla gelen kavramların söylendiği bir uygulamadır.

CEVAP: A

4. Yenilenen hayat bilgisi programında öğrenme alanları sırasıyla okul heyecanı / benim eşsiz yuvam / dün, bugün, yarın olarak belirlenmiştir. Bu derse ait program da dâhil tüm yeni programlar yapılandırmacı yaklaşıma uygundur ve öğrenci merkezlidir. Eskiden olduğu gibi sosyal bilgiler ile fen bilimleri derslerine temel oluşturur. Mihver ders olmaktan çıkarılmıştır. Ünite temelli ve atomistik değildir. Tematik yaklaşıma uygun olarak öğrenme alanları belirlenmiştir.

CEVAP: C

5. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencinin özel eğitim kapsamında olduğu soruda verilmektedir. Engelli öğrencilerin özel eğitim gereksinimlerinin, onları normal yaşlılarından ayırmadan normal eğitim ortamlarında karşılanmasını benimseyen yaklaşım kaynaştırma eğitimidir. Kaynaştırma yoluyla eğitim; özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Kaynaştırma eğitimi normal sınıflarda gerçekleştirdiği için bu sınıfın öğretmeni tarafından özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere ayrı plan ve uygulama yapılır. Bu planlara da bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ismi verilir.

CEVAP: E

6. Sorudaki en önemli ipucu "orijinal reklam senaryoları üretme" ifadesidir. Bu ifade akla yaratıcı düşünmeyi getirmelidir. Çünkü orijinal, farklı, yeni, özgün fikirler ve ürünler denildiğinde yaratıcı düşünme akla gelmelidir.

CEVAP: C

7. Seçeneklerde yer alan kazanımlardan A kavrama, B uygulama, C bilgi, D analiz, E bilgi düzeyinde niteliklerdir. Soruda üst düzey kazanım ipucu verilmiştir. Seçeneklerden en üst düzey kazanım D seçeneğinde yer almaktadır. Ayrıca problem çözme yöntemi ile kazandırılacak kazanım da karşılaştırma gerektiren D seçeneğidir.

CEVAP: D

8. Tartışma ve soru cevap, öğrencilerin bir konuyu ne düzeyde anladığına ilişkin öğrencilerden dönüt almayı sağladığı için öğretmene konuları öğrencilerin anlayıp anlamadıklarını değerlendirme olanağı tanır.

CEVAP: B

9. Öğretmen sınıfa girdiğinde doğrudan derse başlamamalıdır. Öğrencilerin dikkatini konuya ve kazandırılacak hedeflere çekmek için; öykü, fıkra ve anılarına yer vermelidir. Görsel birtakım sunular, filmler izletebilir, grafik ve harita gösterebilir. Sorduğu sorularla öğrencinin dikkatini çekip öğrencileri hedeflerden haberdar ederek, konunun önemini ve ne işe yarayacağını sezdirerek güdülenmesini sağlamalıdır.

CEVAP: B

10. Uzun zaman gerekmesi, öğretmen gözetimi dışında yapıldığında bazı problemlerin çıkması, gerekli gözetim ve denetimi sağlamanın zor olması, öğrenciye ilginç gelen çalışma konusu bulmakta sıkıntı yaşanması sınırlılıkları proje yöntemi için kesinlikle söylenebilir. Proje yönteminin diğer sınırlılıkları ise şöyledir; öğrencilerin bilimsel çalışma yöntemi hakkında ön bilgilerinin olması gerekir; öğretmenin iyi bir planlama ve yönlendirme yapması gerekir; bazı projeler pahalı araç - gereç ve materyal gerektirebilir.

CEVAP: E





11. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde “yeni bilgilere temel oluşturmak” istendiğinde ön organize ediciler kullanılmalıdır. Ön organize ediciler, bireyin sahip olduğu bilgiler ile yeni öğrendiği bilgiler arasında ilişki kurulmasını sağlayan bilgilerdir. Örgütleyiciler dersin genel yapısını öğrenciye gösterdiği için anlamlı öğrenmeyi sağlar. Örgütleyiciler şekil, şema ve özet olabilir. Örgütleyiciler dersin, ünitenin ve konunun başlangıcında verilir. İlgili çekme, güdüleme, hedeften haberdar etmede kullanılır. Organize edicilerin sunulması kavram haritaları, şemalar vs. ile yapılabilir. Ön organize ediciler yeni bilgi için yapı iskeleti oluşturur, önemli kısımlara dikkat çeker ve geçmiş öğrenmelerle sunulacak bilgi arasında köprü oluşturur.

CEVAP: C

12. Enerji konusunu işlerken hidroelektrik santrallerini vücut organlarından kalbe benzetme etkinliği analogi yani metafor kullanıldığını gösterir. Çünkü yeni bilgi daha önce bilinen bir şeye benzetilmiştir. Depremde alınacak önlemler konusunu işlerken ortamı gerçeğine benzetme ise benzetim kullanıldığını gösterir. Çünkü tehlikeli bir durumda gerçeğine uygun bir ortam düzenlenmiştir. Gerçek yaşamda karşılaşılabilecek bir problem durumunda öğrencilerin sınıfta tartışarak çözüm üretmesinin sağlanması ise örnek olayı akla getirmelidir. Çünkü gerçek yaşamdan bir problemin sınıfta tartışılarak çözümü örnek olay ile gerçekleşir.

CEVAP: E

13. Hedef, öğrenciye kazandırılacak özellik, nitelik ve davranış olarak tanımlanabilir. Soru öncülünde “kazandırılacak niteliklerle tutarlı sorular sorma” ifadesi içerisinde aslında hedeflerle tutarlı olması örtük olarak verilmiştir.

CEVAP: A

14. Argümantasyonun bir problem çözme tekniği olduğunu bilmek bu sorunun çözümü için yeterlidir. Argümantasyon, gözlem ve bilgiye dayalı olarak kanıt bulma ve bu kanıtlara dayandırma işlemidir.

CEVAP: B

15. İş birlikli öğrenme, grup çalışmalarına, kişiler arası etkileşime, yardımlaşma ve paylaşmaya önem verir. Bu özellikler çoklu zekâ boyutlarında sosyal zekâ ile doğrudan ilgilidir.

CEVAP: B

16. Alan gezileri, örnek olay yöntemi, benzetim gibi yaparak - yaşayarak öğrenme etkinlikleri ve performans görevleri öğrencilerin gerçek veya gerçeğe yakın öğrenme yaşantıları kazanmalarını sağlayacak olan uygulamalardır. Öğrencinin etkin olduğu birçok etkinlikte öğrencilere gerçek ve gerçeğe yakın öğrenme yaşantıları sağlama önemli bir yer tutar. Metafor (analoji) ise, öğretmenin yeni bir bilgiyi bilinen ve öğrenilenlere benzetmesi ile gerçekleşen bir öğretim yoludur.

Bu nedenle öğrenciye etkin olma fırsatı, yaparak yaşayarak öğrenme olanağını ve onların gerçek veya gerçeğe yakın öğrenme yaşantıları kazanmalarını en az sağlayacak uygulama metafor olacaktır.

CEVAP: D

17. Çekingen öğrencilerin derse katılımını sağlamak isteyen bir öğretmen bu öğrencileri asla diğer öğrencilerle kıyaslamamalıdır. Kıyaslama sadece çekingen değil tüm öğrenciler üzerinde olumsuz etki yaratır. Soru sormalarına izin verme, hazırbulunuşluk düzeyine uygun sorular sorma, zamanı gelince uygun ipucu ve pekiştirici verme ve hazırbulunuşluklarının üzerine çıkarmaya çalışma bu öğrenciler için yapılabilecek uygulamalardır. Bu soruda hazırbulunuşluklarının üzerine çıkarmaya çalışma ifadesi hazırbulunuşluklarının üzerinde etkinlik yapma ile karıştırılmamalıdır. Eğitimde her öğrencinin hazırbulunuşluğu artırılmaya çalışılmalıdır ve bu nedenle hazırbulunuşluklarının üzerine çıkarmaya çalışma doğru bir uygulama olur.

CEVAP: E

18. Problem çözmeye ilişkin aşamaların doğru sırası şu şekilde olmalıdır:

II. Problemin tanımlanması

II. Problem durumu ile ilgili bilgilerin toplanması

IV. Problemin çözümü ile ilgili hipotezlerin kurulması

I. Hipotezlerin test edilmesi ve doğruluklarının tespit edilmesi

V. Çözüme ulaşılması

CEVAP: D

19. Öğrencilere slaytlarla sunarken ANLATIM, öğrenciler yaptıkları araştırma, görüşme ve sunularla PROJE, öğrencilerin parti liderini canlandırmaları ile DRAMA, sorulara öğrencilerin tamamının katılımıyla cevap vermeleri ile BÜYÜK GRUP TARTIŞMASI kullanılmıştır. Uygulamanın hiçbir yerinde gösterip yaptırmama kullanılmamıştır.

CEVAP: D

20. Cevdet Öğretmen çağdaş yaklaşımları kullanan ve öğrencinin katılımını sağlayan demokratik bir öğretmendir. Bu nedenle ortamın otokratik özellikler gösteren önlemsel anlayışın benimsendiği bir yapıda olduğu söylenemez.

CEVAP: D

21. Uygulamalarda öğrencilerin öğrenme sorumluluğu aldığı, öğrenme çabasına sokulduğu ve aktif olduğu görülmektedir. Bu da etkin katılım ilkesinin benimsendiğini gösterir. Etkin katılım ilkesinin diğer isimleri iş ve akitvitedir.

CEVAP: C

22. Araç - gereç kullanma öğrencilerin bizzat katılmaları, yapmaları ve uygulamaları ile gerçekleştirebilecek bir öğrenmedir. Bu nedenle diğerlerine göre daha yüksek öğrenci katılımı gerekmektedir.

CEVAP: C

www.dekadeni.com.tr





1. Soruda verilen bilgide, içinde bulunulan durumun, hazırbulunuşluğun, yaşantıların ve ön koşul öğrenmelerin önemi vurgulanmaktadır. Aynı durum, bu durumlarda farklı kişiler üzerinde farklı etkiye sahip olabilmektedir.

CEVAP: A

2. Dönüt kullanırken öğretmen; hem olumlu hem olumsuz dönütü kullanmalı, öğrencilere etkinliğin niteliği konusunda dönüt vermeli, öğrencilerin kendilerine iç dönüt verebilir hâle gelmeleri için çaba göstermeli, öğrencilerin yanlışlarına dönütlerle birlikte gerektiğinde düzeltme kullanılmalıdır. Bu ifadelerin geçtiği seçenek, I, IV, V, VII numaralı ifadelerdir.

CEVAP: B

3. Öğrencilere bireysel ve grup sorumluluğunun verilip onların bilgileri araştırıp ve araştırmaya arkadaşlarıyla birlikte öğretmenlerinin de katıldığı, sonra birbirleriyle etkileşimde bulunup bilgileri paylaştığı ve ortak bilgi üretmek için iş birliği yaptıkları yaklaşım aktif öğrenmedir. Aktif öğrenmede öğrenciler ulaştıkları bilgileri örgütleyerek sunarlar. Özet olarak önce bireysel olarak çalışılıp gruplar hâlinde çalışmaya devam edilen sonra tüm sınıfla öğrenilenlerin paylaşılması denildiğinde akla aktif öğrenme gelmelidir. Ayrıca öz düzenleme becerisini en çok kazandıran ve öğrenmeyi öğrenme sağlayan yaklaşım aktif öğrenmedir.

CEVAP: A

4. “Deliliğin bir diğer tanımı, aynı şeyleri yapmaya devam edip, farklı sonuçlar beklemektir.” cümlesinden çıkarılacak sonuç “farklılık” üzerine yapılan vurgudur. Farklılık ve farklı düşünme ise yaratıcı düşünme ile doğrudan ilgilidir. Farklılık ve yaratıcı ifadelerinin bir arada geçtiği tek seçenek ise B’dir.

CEVAP: B

5. Tam öğrenme modeline göre, öğrenci ön koşul öğrenmeleri gerçekleştirmemiş ve daha önceki öğrenmeleri tamamlanmamış ise bilişsel giriş özellikleri eksiktir. Bu nedenle bu öğrencinin bilişsel giriş davranışlarının istenilen düzeye getirilmesi gerekir.

CEVAP: E

6. Çağdaş öğrenme yaklaşımlarının ortaya koyduğu bilgileri dikkate alarak mesleğini sürdüren bir öğretmen öncelikle bireysel farkları dikkate almalı ve bu farklara hizmet etmek üzere farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanmaya çaba göstermelidir.

CEVAP: D

7. Bir öğretmenin öğrencilerin yanlışları karşısında yapacağı iş öncelikle ipucu vermesi ve ardından dönüt yetmiyorsa düzeltme kullanması gerekir. İngilizce dersi öğretmeni Eşref Bey’in, bir grup öğrencisinin, öğretilen sözcükleri bazen oldukça iyi telaffuz ederken bazen de aynı sözcükleri yanlış telaffuz ettiklerini fark etmiş olması yanlış telaffuz edenler için ipucu, dönüt ve düzeltme kullanmasını gerektirmektedir. Seçenekler incelendiğinde bunlardan birinin kullanıldığını gösteren A seçeneğinin olduğu görülecektir. “Her telaffuzun ardından, doğruya ne kadar yaklaştıklarını söylemek” öğrenci davranışı ile ilgili öğrenciye geri bildirim sağlayacağından dönüt kullanıldığını gösterir ve seçenekler arasındaki en etkili yardımın bu olduğuna işaret eder.

CEVAP: A

8. Soruda gizil olarak altı şapka tekniğinin uygulamasının kazançları sorulmuştur. Çünkü altı şapkalı düşünme tekniğinde, konuyla ilgili bilgi sahibi olduğunda, farklı bakış açılarıyla konuya ilişkin duygular irdelendiğinde, kararın getirileri ve tehlikeleri bilindiğinde ve yaratıcılığı geliştirip farklı seçenekler oluşturulduğunda yerinde karar verme olasılığı artar. Bu olanakları sağlayan öğretim tekniği altı şapkalı düşünme tekniğidir. Altı şapkalı düşünme tekniğinde, sistematik, analitik, empatik düşünme ve doğru kararlar verme becerileri gelişir. Tek bir bakış açısıyla düşünme becerisi altı şapka uygulamasında kazandırılmak istenmez. Aksine çok yönlü ve sistematik düşünme becerisi kazandırır.

CEVAP: A





9. Yansıtma; eğitim konularında düşünme, gerçekçi seçimler yapma ve yaptığı seçimlerde sorumluluk üstlenme yeteneği olarak tanımlandığı için ve geçmişteki deneyimlere göre doğru kararlar verip değerlendirmeyi gerektirdiği için, yansıtıcı düşünme becerisine sahip bir öğretmen, her zaman öğrenme sürecini değerlendirir, değişiklik yapmak için düşünür ya da düşüncelerini yansıtır. Kendi görüşlerine, öğretim uygulamalarına soru ve tepkilere karşı daima açık bir tavır gösterir. Öğrencilerin bireysel, eğitsel ve duygusal gereksinimlerinden kendini sorumlu tutar. Sorunlarla uğraşırken ve onları çözerken kendi mesleki gelişimini ve uygulama anlayışını kullanır. Fakat her öğrencinin gelişim aşamalarını sürekli kontrol altında tutması söz konusu olmaz. Öğrencilerin gelişimi ve gelişim aşamaları öğretmenden bağımsız ilerler. Öğretmen yansıtıcı düşünme becerisine sahip olsa da öğrencinin aşamalarını tek başına kontrol altına alamaz.

CEVAP: D

10. Öğretmenin dersin kazanımlarını açıklaması, konunun ana hatlarını vermesi ve bilgilerin yeri geldiğinde hatırlanmasını sağlayıcı kavramlar kullanması organize edicileri kullandığını gösterir. Ön organize ediciler ya da ön örgütleyiciler de denilen organize ediciler Ausubel'in sunuş yoluyla öğretim stratejisinde ve anlamlı öğrenmede önemli bir işleve sahiptir. Ön organize edici, yeni bilgiler için bir yapı oluşturan, yeni bilginin çerçevesini çizen ve yeni bilginin öğrencinin daha önce kazanmış olduğu bilgi ile ilişkilendirilmesini sağlayan başlangıç ifadeleridir. Bu başlangıç ifadeleri sözel açıklamalar olabileceği gibi, şemalar, somut modeller, grafikler, benzetimler de olabilir. Ön organize edicilerin temel özellikleri şunlardır: Genel olarak kısa, sözel ya da görsel bilgiden oluşur. Öğrenilecek geniş bilgiden önce sunulur. Öğrenilecek yeni bilgi ile ilgili ayrıntıyı kapsamaz. Bunun yerine daha üst düzeyde düşünmeyi sağlayacak temel çerçeveyi verir. Yeni bilgide, materyalde mantıksal ilişkiler kurmak için bir araç görevi yapar. Öğrencinin kodlama sürecini etkiler.

CEVAP: A

11. Öğrencinin bilgiyi hafızasına alması bir bilişsel strateji değil zihinsel bir beceridir.

CEVAP: D

12. Soruda akran öğretiminin faydalarının sıralananlar arasından seçilmesi istenmiştir. II. sıradaki "Akranı tarafından çalıştırılan öğrencide yetersizlik duygusu artar." ifadesinin dışındakiler akran öğretiminin faydaları arasındadır. Yani akran öğretimi, öğretmenin ulaşamadığı öğrencilerin gereksinim duydukları bireysel ilgiyi görebilmelerine olanak sağlar. Öğrenciler arasında dostluk ve dayanışma sağlanır. Öğretici rolündeki öğrenci ile öğrenen arasında bir arkadaşlık bağı gelişir. Öğretici rolündekiler, öğretmek için gösterdikleri çaba sonucu kazanç sağlayabilirler. Yetişkinlerle rahat olamayan öğrencilerin öğretiminde etkili olur.

CEVAP: C

13. Aktif öğrenme öğrencinin kendi öğrenmesinin yönetim ve sorumluluğunu üzerine aldığı, zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme biçimi olarak tanımlanabilir. Aktif öğrenme bireyin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini dikkate alan, bireye çoklu öğrenme ve değerlendirme fırsatları sunan bir yaklaşımdır. Kısacası aktif öğrenme öğrencilere öğrenme deneyimleri kazanmaları için fırsatlar sağlar. Bu nedenle, A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan durumların ortaya çıkma ihtimali oldukça yüksektir. Diğer bir söyleyişle; kendine güvenen ve öğrenmeye hazır olan öğrenci kendine saygı duyar.

Öğrenci ders boyunca aktif olduğu için meşguldür, güvütlü yaparak çevresindekileri rahatsız edemez. Öğrenci yüksek motivasyonla çalışır ve sorumluluk duygusu hisseder. Öğrencinin katılımında ve başarı düzeyinde yükselme olur. Bunlara karşın öğrencilerin diğer insanların duygu ve düşüncelerine karışması söz konusu değildir. Aktif öğrenme, öğrencinin kendi öğrenmesinden sorumlu olmasını amaçlar.

CEVAP: D

14. Herhangi bir olay veya varlığı meydana getiren ilişkilerin daha iyi anlaşılmasını sağlamak amacıyla kullanılan ve belli bir doğa olayını, şartları öğretmen ya da öğrenciler tarafından denetim altında tutarak özel dersliklerde öğrencilere göstermek için yapılan planlı bir deneme veya sınama işi olarak tanımlanan öğretim yolu deneydir. Özellikle "denetim altında tutarak özel dersliklerde öğrencilere göstermek için yapılan planlı bir deneme veya sınama işi" ifadesi deney için önemli bir ipucudur.

CEVAP: C





15. Genel anlamda konu ile ilgili olarak isteyen her katılımcının konuşması ve görüşünü açıklama fırsatı bulması demektir. Sınıftaki uygulamada genellikle öğretmenin yönetiminde belirlenen bir sorun ya da sorunun çözümü konusunda öğrencilerin söz alarak konuşmasıyla ve görüşlerini belirtmesiyle gerçekleşen tartışma tekniği büyük grup tartışmasıdır.

CEVAP: E

16. Bir öğretmen bir konuya ilişkin yeterli bilgilerin ders kitabında olduğunu bildiği hâlde, öğrencilerinden öncelikle yakın çevrelerinden başlayarak, çevreyi incelemelerini, ilgili kimselerle görüşerek veri toplamalarını istemiş ise yapılandırmacı yaklaşımı kullanmış demektir. Buradaki en belirgin ipuçlarından biri "ilgili kimselerle görüşerek veri toplamaları" ifadesidir ki görüşme yapılandırmacı öğrenmede birincil veri toplama kaynağı olarak görülür. Bir diğer birincil veri kaynağı ise gözlemdir.

CEVAP: C

17. İş birlikli öğretim yaklaşımında bir grubun iş birlikli bir yapıya dönüşebilmesi ile ilgili olarak öğrenciler arasında bağlılık olmalıdır. Öğrenciler arasında yüz yüze bir etkileşim olmalıdır. Öğrenciler bireysel sorumluluklarının farkında olmalıdır. Öğrencilerde sosyal beceriler gelişmiş olmalıdır. Fakat birbirlerini tanımayan öğrencilerin aynı grupta yer alması gibi bir durum söz konusu değildir. Sadece gruplardaki öğrenciler birbirinden farklı olmalı, farklı özelliklere sahip öğrencilerden oluşan heterojen gruplar oluşturulmalıdır.

CEVAP: E

18. Proje tabanlı öğrenme sürecinde kullanılacak projeler öğrencileri farklı kaynaklardan araştırma yapmaya özendirmeli, ilginç sorular sormaya izin verecek nitelikte olmalı, günlük hayata ve ihtiyaçlara uygun olmalı, birden fazla ders ya da konu alanını bütünleştirmelidir. Buna göre A, C, D ve E seçenekleri proje tabanlı öğrenmede olması gereken özelliklerdir. Öğrencileri bireysel çalışmayla benmerkezciliğe yönlendirmesi proje tabanlı öğrenmede söz konusu olamaz. Çünkü proje tabanlı öğrenme sürecinde genellikle gruplar hâlinde çalışılır ve iş birlikli öğrenme becerileri gelişir.

CEVAP: B

19. Sezgisel düşünme ve buluş yoluyla öğretim Bruner ile anılır. Bruner'in ortaya attığı strateji buluş yoluyla öğretim. Buluş yoluyla öğretim yaklaşımına göre öğrenme bir keşfetme sürecidir. Bu nedenle çocukta keşfetme isteğinin harekete geçirilmesi ve merak duygusunun yaratılması öğrenmeyi gerçekleştirmede önemli etkinliklerdir. Çocukta merak ve öğrenme arzusunun harekete geçirilmesi için de gerekli öğrenme ortamının ve koşullarının sağlanması gerekir. Buluş yoluyla öğretimde kullanılan tümevarım yaklaşımı sezgisel düşünmeyi gerekli kılmaktadır. Sezgisel düşünme ise çocukların karşılaştıkları yeni durumlarla ilgili denenceler kurmalarını ve bu denenceleri sınamalarını sağlar. Böylece çocukların problem çözme becerileri gelişir ve merak kavramları, sezgisel düşünme, keşfetme buluş yoluyla öğretimi akla getirmelidir.

CEVAP: C

20. Sorudaki "esas olan öznellik, değişen bilgi ve çağdaşlık" ifadesinden yapılandırmacılık yaklaşımının benimsendiği söylenebilir. Çünkü bilginin nesnel değil öznel olarak kabul edildiği ve kişiden kişiye değişebildiği anlayışı yapılandırmacılıkta vardır.

CEVAP: C

21. Bilginin nesnel değil öznel olarak kabul edildiği ve kişiden kişiye değişebildiği anlayışını benimsemiş bir bireyin, bilginin güvence altına alınıp nesilden nesile aktarılmasını savunan bilgi ve becerinin güvence altına alınması ilkesinin benimsenmesi beklenmez.

CEVAP: D

22. Aktif öğrenme, öğrencinin öğrenme sürecinde tamamen aktif olduğu, öğrenme amaçlarını ve etkinliklerini kendisinin belirlediği, çalışma planını kendisinin yaptığı bir öğrenme biçimidir. Öğrenci, kendi gelişimini izleyerek, değerlendirmesini de yapar ve hatalarını, eksiklerini görür. Bireyselliğin hâkim olduğu, Thomas Good tarafından ortaya atılan aktif öğrenme ile öğrenciye karar verme imkânı tanınmış olur. Öğrencinin öğrenme sürecine katılımı arttıkça öğrenme düzeyi de yükselir. Öğrenci bilgiyi ezberleyerek edinmez, bilgiye araştırma ve inceleme yoluyla erişir. Öğrencilerin birbirleriyle etkileşim hâlinde olmaları, bilgiyi paylaşmaları ve iş birliği içinde çalışmaları; bireysel sorumluluk ve grup sorumluluğu bilincini artırır. Aktif öğrenmenin kullanıldığı bir sınıfta, güven, özdenetim, enerji, gruba ait olma, duyarlı olma gibi kavramlar ön plandadır. Bu kavramların ön planda olması sınıfta hiç kural olmaması anlamına gelmez. Yapılan açıklamalar okunduğunda aktif öğrenme de bir plan ve sistem dâhilinde uygulanır.

CEVAP: D





1. Soruda verilen tabloda kavramların ortak ve farklı özellikleri görülebilmektedir. Kavramların farklı ve ortak özelliklerini gösteren bu tabloya anlam çözümleme tablosu ismi verilir. Anlam çözümleme tabloları kavramların yatay ve dikey ekseninde benzer ve farklı noktalarını belirlemektedir ve yeni kavramlar öğrenmede kullanılabilir.

CEVAP: A

2. Bireyselleştirilmiş öğretim teknikleri; planlı grup çalışmaları, dönüşümlü günlük çalışmalar, beceri geliştirme çalışmaları ve düzey geliştirme çalışmaları olarak sınıflanır. İşlenen konunun alt konuları ile ilgili gruplar oluşturulması, öğrencilerin kendilerini hangi konuda eksik hissediyorsa o konunun çalışıldığı grubun çalışmalarına katılarak konu ile eksikliklerini tamamlaması dönüşümlü günlük çalışmalarla ilgilidir.

CEVAP: B

3. Öğrencinin öğrenmeyi öğrenerek becerilerini ortaya çıkarması ifadesi akla ilk kuantum öğrenmeyi getirmelidir. Kuantum öğrenme modelinde öğrencinin öğrenmeyi öğrenerek potansiyelini ortaya çıkarması; birçok seçenek, olasılık içinden doğru seçeneği bulması amaçlanır.

CEVAP: E

4. Öğrencilerin kanıtlar toplamalarını, seçenekler içinden en etkili olanı belirlemelerini, en doğru bilgiye ulaşarak yanlış bilgileri kolaylıkla ayırt etmelerini amaçlayan bir öğretmenin eleştirel düşünmeyi geliştirmeye çalıştığı söylenebilir. Eleştirel düşünme becerisinde doğru bilgiye ulaşmak, doğru bilgiyi yanlıştan ayırmak, seçenekler arasından en doğru olanı kanıtlar kullanarak bulmak söz konusudur.

CEVAP: A

5. Kolb'a göre 4 öğrenme stili vardır. Bunlar yerleştiren, ayarştıran, değiştiren, özümseyen öğrenme stilleridir. İdil'in problem durumlarıyla ilgilenmesi, araştırma yapmayı sevmesi, meraklı olması, iş birlikli çalışmalara açık olması aynı zamanda içe dönük ve sorgulayıcı bir öğrenci olması değiştiren öğrenme stiline ait özelliklerdir.

CEVAP: C

6. Sınıf dışı öğretim tekniklerinden olan gözlem tekniğinde yapılan gözlemlerin güvenilir sonuçlar vermesi için aynı durumun başka öğrenciler tarafından da gözlenmesi sağlanmalıdır ve farklı sonuçlar sınıfta karşılaştırılmalıdır. Öğretmen tek öğrenci gözlemi üzerinden değerlendirme yapmıştır.

CEVAP: D

7. Yeni öğrenilecek bilgilerin önceki öğrenmelerle ilişkilendirilerek öğrenciler tarafından daha anlamlı hâle getirilmesi anlamlı öğrenme modeli ile ilgilidir.

CEVAP: B

8. Düşünme, irdeleme, bilgiyi kazanma sürecinin bir parçası olma ifadeleri araştırma yoluyla öğretim ile ilgilidir. Bu ifadelerden öğrencinin etkin bir biçimde sürece dâhil olduğu anlaşılmaktadır.

CEVAP: B

9. Vee diyagramı yoluyla verilen bir problem durumuna öğrenciler önceki kavramsal bilgilerini kullanarak cevap arar. Öğrenci ön bilgilerinden yola çıkarak problem durumunu anlamlandırır, kavramsal yanılgılar varsa ortaya çıkarır ve giderir.

CEVAP: D

10. Yakından uzağa ilkesi öğrenciler yakın çevresinden verilen örnekleri daha iyi kavrar temeline dayalıdır. Bu nedenle İzmir'de görev yapan bir öğretmenin örneklerine Ege Bölgesi tarım ürünlerinden başlaması gerekmektedir.

CEVAP: D

11. Öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu veren anlayış aktif öğrenmedir. Sunuş stratejisinde merkezde öğrenci değil öğretmen bulunmaktadır.

CEVAP: B

www.dekadeni.com.tr #türkiyehocaları





12. Problem durumunun öğretmen tarafından yapılandırılmış olması çözüm yollarının, kullanılacak araçların, yapılacak işlemlerin belli olmasıdır. Oysa ki problem çözme yönteminde öğrenci kendi çözüm yollarını kendisi oluşturur ve özgün çözümlere ulaşır.

CEVAP: A

13. Öğretmen, öğrencilerin deniz taşıtları ile ilgili bilgiye kendilerinin ulaşmasını sağlamıştır. Sırasıyla olumlu, olumsuz örnekler vermiş, öğrencilerin kendi örneklerini almış ve öğrencilere doğru bilgiyi keşfettirmiştir. Öğretmen böylelikle buluş yoluyla öğretim stratejisini kullanmıştır.

CEVAP: B

14. Öğrenci grubunun belirlenen konu ile ilgili hazırlanıp sunum yapması ve ardından uzman gruba soru sorarak daha ayrıntılı bilgi alınması kollegyum tekniğinde söz konusudur.

CEVAP: E

15. İşitsel öğrenme stiline sahip öğrenciler dudaklarını hareket ettirirler ve sesli okuma yaparlar. İşitsel öğrenciler okuma ya da yazılı materyallerle öğretimde zorluk yaşarlar. Bu öğrenciler sesin tonu, hızı ve diğer nüanslarını dinleme ve altında yatan nedenlerini anlama yetisi gelişmiş olan öğrencileridir.

CEVAP: C

16. Öğrencilerin verilen bir konuyu önce tek başına sonra başka bir arkadaşıyla birleşip değerlendirmesi ve bunun sonucunda ortaya bir ürün koyulması aktif öğrenmenin kullanıldığını gösterir.

CEVAP: D

17. Öğrencilerin o dersi yapamayacağına dair öğrenilmiş çaresizlik algısı gelişmiştir. Öğrenilmiş çaresizlik duyuşsal temelli olduğu için öğretmenin duyuşsal stratejiler kullanması gerekir. Tutum kavramı duyuşsal öğrenmeleri akla getirmelidir.

CEVAP: C

18. Öğretmenlerin okuldaki matematik dersliklerini düzenlerken derslik duvarlarını matematiksel şekiller, tablolar, formüllerle donatmaları akla çevresel algıyı getirmelidir. Beyin temelli öğrenmede bu durum hem çevresel algı hem de seçici dikkatin önemli olduğu ilkesinin dikkate alındığını gösterir.

CEVAP: C

19. Analoji ve şifre tasarlama etkinlikleri sözel zekâ boyutu ile ilgilidir. Analojide öğrencinin dinlemesi, şifre tasarlamada kelime üretmesi ve konuşması gerekir. Dinleme ve konuşma ile ilgili etkinlikler sözel zekâ ile ilgilidir.

CEVAP: A

20. Gruplara farklı dersler arası ilişkiler kurularak verilen araştırma görevleri proje tabanlı öğrenmede söz konusudur. Proje tabanlı öğrenmeyi kullanan bir öğretmen, öğrencilerin sürece etkin katılımını sağlayarak bilgiye ulaşmalarını, elde ettikleri bilgileri bir araya getirmelerini ve ortaya çıkardıkları sonuçları rapor hâline getirerek belirlenen tarihte kendisine teslim etmelerini isteyebilir. Proje tabanlı öğrenme ile öğrenciler bilimsel düşünür, birlikte çalışır, sosyal bir probleme ilişkin araştırma yapar ve üst düzey düşünerek üst düzey öğrenmeler gerçekleştirir.

CEVAP: B

21. Proje tabanlı öğrenmede öğrencilerin kendi seçtikleri konuda araştırma yapmaları hem öğrenme güdüsünü hem de projelerin daha etkili olmasını artıran önemli bir faktördür. Bu nedenle konuların seçiminde öğrenci görüş ve düşüncelerine önem verseydi daha etkili olurdu.

CEVAP: B

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Soruda verilen “örnek olarak öğrenme”, “ustanın eserlerini okuyarak ve yaptıklarını yaparak” ve “bazen yanlışlarını görüp o yanlışları yapmayarak” ifadeleri model olarak öğrenme ile ilgili belirgin ipuçlarıdır. Model olarak öğrenmede birey çevresini gözler, başkalarının olumlu sonuç veren davranışlarını taklit eder, olumsuz sonuç verenlerinden kaçınır. Soruda da aynen böyle bir durumdan söz edildiği için cevap model olarak öğrenmedir.

CEVAP: C

2. Bir problemle başlayıp öğrencilerin araştırma yapmaları istendiğinden araştırma yoluyla öğretime uygun olarak problem çözme yöntemi kullanılmış ve öğrencilerin bilimsel metinler hazırlaması istenerek rapor yazma becerisi geliştirilmeye çalışılmıştır.

CEVAP: D

3. Öğrencilerin genellikle gruplar hâlinde bir konuyu çalışıp ortaya bir ürün koydukları yaklaşım proje tabanlı öğrenmedir. Üstelik doğal kaynakların tasarruflu kullanımının ekonomik faydalarının neler olduğunun araştırılması proje için uygun bir etkinliktir.

CEVAP: A

4. Buluş yoluyla öğrenmede iki farklı yaklaşım söz konusudur. Çocuğun kendi çalışmasını kendisinin başlatıp yönlendirdiği yaklaşıma yapılandırılmamış buluş; çalışma sırasında öğretmenin çocuğa kimi yönerge ve ipuçları verdiği yaklaşıma ise yapılandırılmış buluş adı verilmektedir. Yapılandırılmış buluş daha çok planlı iken, yapılandırılmamış buluş daha çok doğal olarak gerçekleşir.

CEVAP: C

5. Soruda verilen senaryoda öğretmen hem örnek olay yöntemini hem de “Siz olsaydınız ne yapardınız?” etkinliğini uygulamalıdır. “Siz olsaydınız ne yapardınız?” sorusu ile empati yetisinin geliştirilmesi söz konusuysa, bu soruna çözüm aranırken problem çözme becerisinin kazandırılmak istenmesi söz konusudur.

CEVAP: C

6. Öğrencilerin oyun şeklinde canlandırma yapmaları drama ile açıklanır. Öğrencilerin bir olaydaki ana karkaterlerin ne düşündüklerini ve hissettiklerini onların yerine koyarak ifade ettikleri uygulama ise konuşma halkasıdır.

CEVAP: B

7. Siyaset, idarecilik, liderlik ve kişiler arası iletişimde ikna gücü sosyal zekâ boyutuna yönelik uyarıcı ve etkinliklerle gelişir. Bu özellikler sosyal zekâ boyutu ile doğrudan ilgilidir.

CEVAP: D

8. Karşı tarafın görüşlerini çürütmeye dayanan ve bilimsel olmayan tartışma tekniği münazaradır. Münazarada önemli olan tartışma becerileri, kıvrak zekâlılık, dinleyici grubu ve jüriyi etkileyebilmektir.

CEVAP: C

9. Hayal gücüne dayalı düşünme becerisi yaratıcı düşünmedir. Zira emel bir fikri ve ürünü değiştirme, birleştirme, yeniden farklı ortamlarda kullanma ya da tamamen kendi düşüncelerinden yola çıkarak yeni ve farklı ürünler ve bilgiler üretme, olaylara farklı bakabilme yaratıcı düşünmeyi açıklayan ifadelerdir. Yaratıcı düşünmeyi kazandıran öğrenci katılımlı uygulama ise beyin fırtınasıdır.

CEVAP: E

10. Gerçeğine benzer yapay ortamda beceri kazandıran uygulama benzetimdir. Benzetim gerçeğinin tehlikeli ya da zor olduğu durumlarda gerçeğine benzer bir yapay ortamın oluşturulması ile gerçekleştirilir. En belirgin özelliği de budur.

CEVAP: B

11. Karar verilecek bir konuda öğrencilerin öncelikle tarafsız bilgileri olanları; sonra konu hakkında duyguları, yorumları olanları, olumlu veya olumsuz düşünceleri ortaya koyabilecekleri öğretim tekniği altı şapkadır. Sonucunda da karar vermeyi, sistematik düşünmeyi, analiz etmeyi ve karşılaştırmayı öğretir.

CEVAP: A

12. Soruda verilen açıklama gösterip yaptırmaya götürebilir. Fakat gösterip yaptırmaya psikomotor becerilerin kazandırılmasında kullanılır. Sorudaki “zihinsel öğrenmeler içeren kazanım” ayrıntısı gözden kaçırılmamalıdır. Zihinsel öğrenmelerin önce öğretmen tarafından daha sonra öğrencilerle birlikte yapar sonunda da öğrencilerin tek başına gerçekleştirmesi sağlanırsa bilişsel çıkarlık kullanılmıştır.

CEVAP: A

13. Öğretmen “Sosyal Yardımlaşma Kurumlarının İnsan Hayatı Üzerindeki Önemi” konusunu işlemek amacıyla oldukça yaşlı olan anneannesi ve dedesini sınıfa getirerek dikkat çekmiştir. Öğrencilerin meraklı bakışları arasında “Bugün işleyeceğimiz dersten sonra sizde yaşlandığınız zaman hangi kurumlardan faydalanabileceğinizi öğreneceksiniz.” diyerek hedeften haberdar etmiş ve güdülemiştir. Bu açıklamadan sonra öğrencilerine “Bugün dersimizde sosyal yardımlaşma kuruluşlarının önemini göreceğiz.” diyerek öğrenme öğretme konularını işlemeye başlamış ve derse geçiş yapmıştır. Bu etkinliklerin tamamında kendi etkin bir biçimde uygulama yaptığı için dönüt düzeltme yapacağı bir durumdan söz edilmemiştir.

CEVAP: E

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocaları




14. İroni ve doğurtma denildiğinde akla Sokrat tartışması gelmelidir. Sokrat tartışmasında önce öğrencilerin bildikleri ile alay eden sorular sorulur ki buna ironi denir. Daha sonra öğrencilerin bildiklerinden yeni bilgiye ulaşması sağlanır ki buna doğurtma denir.

CEVAP: B

15. Soruda sözü edilen öğretmen yapılandırmacı yaklaşımı benimsemiş ve ona uygun bir sınıf ortamı oluşturmuştur. Yapılandırmacı yaklaşımı benimseyen bir öğretmen; öğrencinin özerkliğini ve başkalarının yardımı olmadan karar verebilme yeteneğini önemser ve öğrenciyi sorgulamaya ve araştırmaya özendirir. Ayrıca öğrencinin doğal merak etme güdüsünü besler ve öğrenmede iş birliğine dayalı yaklaşımı destekler. Yapılandırmacı öğretmen, öğrenmeyi davranışçı yaklaşımın değil bilişsel yaklaşımın prensiplerine dayandırır. Yapılandırmacı öğrenme ortamlarında sorumluluğunu yerine getiren bireylerin girişimci olma, kendini ifade etme, iletişim kurma, eleştirel gözle bakma, plan yapma, öğrendiklerini yaşamda kullanma gibi özelliklere sahip olması beklenir. Yapılandırmacı sınıfta öğrencinin iyi ezber yapma özelliğini kazanması beklenmez.

CEVAP: E

16. Önceden cevabı belli bilgiyi öğrenciye sunmaktan çok, öğrencinin kendi kendine daha önceden belli olan sonuca ulaşabileceği ortamı oluşturma buluş yoluyla öğretimde söz konusudur. Önceden sonucu/cevabı belli ifadesi ile yapılandırmacılık seçeneği elenmelidir. Çünkü yapılandırmacılıkta her öğrenci farklı bir sonuca ulaşabilir.

CEVAP: E

17. Bir öğretmen mesleki deneyimleri üzerinde düşünüp seçimler yapmakta ve bunlardan ders çıkarmakta, yaptığı seçimlerin sorumluluğunu üstlenmekte, daha sonra ise bu edinimlerini yeni planlamalarında kullanmakta ise bu öğretmen yansıtıcı (yansıtmacı) bir öğretmendir. Çünkü çağdaş yaklaşımlar etkili öğretmenlerin yansıtıcı düşünce süreçlerini kullanması gerektiği üzerinde durur. Amaçlarını, eylemlerini sürekli sorgulayan, uygulamaları, bunların sonuçlarını gözlemleyen ve her öğrenci üzerinde kısa ve uzun dönemli etkileri düşünen, değerlendiren kişi yansıtıcı öğretmendir. Dewey tarafından düşünme ve problem çözme üzerine yapılan felsefi çalışmalar yansıtıcı öğretmen anlayışını temelini oluşturmaktadır. Öğretmenlerin sınıflarda kendi araştırmalarını yapmaları, hangi yöntemlerin kendileri için en uygun olduğunu keşfetmeleri için yönlendirilmelidir.

CEVAP: B

18. Gerçek yaşamda karşılaşılan ya da karşılaşılmaması olası problemleri sınıf ortamına getirerek öğrencilerin katılımı ile tartışma ortamı açarak çözüm yolları bulmalarını sağlayan yöntem örnek olaydır. Örnek olay, gerçek yaşamda karşılaşılan bir olay, durum ya da konunun içindeki problemlerin sınıf ortamında tartışılarak çözülmesi yoluyla öğrenmenin sağlanması ve problem çözme becerisinin kazandırılmasında kullanılır. Öğrencilere bir konuyu ya

da beceriyi kazandırmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla da kullanılır.

Böylelikle önceki öğrenilenlerin transferi de sağlanır. Bu yöntem, daha çok buluş yoluyla öğretimde ve kavrama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır. Sınıfa getirilen örnek olayın, gerçek yaşamda karşılaşılmış ya da karşılaşılmaması mümkün olması gerekir.

CEVAP: A

19. Öğretmenlere deneyim kazandırmak ve bir etkinliği başarılı ya da başarısız kılan etkenleri belirlemek için kullanılan öğretim tekniği mikro öğretimdir. Mikro öğretimde sürekli olarak süreci değiştirmeye yönelik yollar aranır. Böylece öğretmenin değerlendirme ve karar verme becerilerinde de gelişmeler oluştuğunda mesleki gelişimine katkı sağlanır.

CEVAP: B

20. Argümantasyon tekniği kullanılırken, bilimsel süreç becerilerinin kazandırılmak istendiği bir süreçte öğrencilere bilgiyi doğru kaynaklardan elde ederek raporlaştırmaları ve bu bilgileri kanıtlarla dayanaklandırmalarını gerektiren uygulamalar yaptırılmalıdır. Bu nedenle A, B, C ve E doğru önerilerdir. Kısa sürede çok sayıda yaratıcı görüşün sınıfta üretilmesi ifadesinin yer aldığı D seçeneği beyin fırtınası tekniğinin en belirgin özelliklerinden biridir. Argümantasyonda böyle bir uygulama yoktur.

CEVAP: D

21. Öğrenci merkezli yaklaşımlardan biri olan aktif/etkin öğrenme (active learning) uygulamaları ile ilgili özellikler verilmiştir. Aktif/etkin öğrenmede öğrenciler bilgi kaynaklarına kendileri ulaşırlar. Kaynak bulma, bilgi toplama, bu bilgileri düzenleme konusunda öğrencilerle birlikte öğretmenler de çaba gösterirler. Öğrencilerin ulaştıkları bilgileri örgütlemeleri ve sunmaları önemlidir. Öğrenciler bireysel ve grup sorumluluğu taşırlar. Öğrenciler birbirleri ile etkileşimde bulunur, bilgileri paylaşır ve ortak bilgi üretmek için iş birliği yaparlar. Bu öğrenme yaklaşımının gerektirdiği öğrenci merkezli yöntemler ve stratejiler öğrencinin öğrenmeyi öğrenme olanağına kavuşmasını sağlar. Aktif/etkin öğrenme yaklaşımının gerektirdiği öğrenci merkezli yöntemler ve stratejiler öğrencinin "öğrenmeyi öğrenme" olanağına kavuşmasını sağlar.

CEVAP: D





1. Öğretmen adaylarının eğitiminde, hazırladıkları ders planına uygun olarak işledikleri dersin videoya kaydedildiği, dersi verenin ve diğer öğretmen adaylarının video kayıtlarının bir öğretim elemanı ile birlikte izlenerek değerlendirildiği, bu değerlendirme sonuçlarına göre öğretmen adayına dönüt ve düzeltme verildiği, öğretmen adayının düzeltmelerden sonra dersi tekrar hazırlayıp işlediği öğretim tekniği mikro öğretimdir. Mikro öğretimin uygulaması öğretmenlere ve öğretmen adaylarına mesleki deneyim kazandırırken, yansıtıcı düşünme becerisi de geliştirilmiş olur. Çünkü getirilen eleştirilerden ders çıkarıp daha iyi bir uygulama yapma yansıtıcı düşünme becerisini geliştirir. Yansıtıcı düşünmede edinilen deneyimler ve bu deneyimlerden ders çıkarma, hataları tekrarlamama önemli görülür. Mikro öğretimde öğretimin kaydedilmesi ve bu kayıtların değerlendirilmesi sonucu elde edilen dönütlere göre düzeltmeler yapmak önemlidir. Bireye yaptığı uygulamayı bütün ayrıntıları ile yeniden izleme fırsatı vermesi ve grubun eleştirilerine açık olması nedeni ile hem becerilerin geliştirilmesinde hem de yansıtma davranışı kazandırmada önemlidir. Yansıtma, eğitim konularında ve uygulamalarında düşünme, gerçekçi seçimler yapma ve yaptığı seçimlerde sorumluluk üstlenme yeteneği olarak tanımlanabilir. Yansıtma, aynı zamanda öğretmenin açık fikirli olarak kararlar almasında, uygulamalarında ve sorumluluk almasında gönüllü olmasını da gerektirir. Yansıtıcı (yansıtmacı) yaklaşım, öğretmenleri, gelecekte daha iyi kararlar vermeye çalışırken geçmişteki kararlarının başarılarını değerlendiren yansıtıcı uygulamacılar (reflective practitioners) olarak görmektedir. Dewey, öğretmenlerin yansıtıcı teknikler ve bu tekniklere ilişkin ilkeler doğrultusunda eğitilmeleri gerektiğini belirtmektedir. Dewey, öğretim problemlerinin çözümlenmesinde yansıtmanın bir araç olduğuna inanır. Davranış ya da uygulamanın etkin ve dikkatli bir şekilde ele alınmasını da içeren yansıtma ne kadar çok olursa, öğretimin niteliği de o kadar artar. Öğretmen adaylarının sunduğu derslerin videoya kaydedilerek eleştirilmesi, yansıtıcı davranışlar geliştirmeyi sağlayan bir "yansıtıcı öğretim" (reflective teaching) türüdür. Öğretmen adaylarının sözel ya da sözel olmayan ipuçları, sorular için bekleme süresi, güdüleme gibi belli öğretim davranışlarını sergilemek üzere akranlarına ders vermesi (mikro öğretim) yansıtıcı davranışlar geliştirmede önemlidir. Sunulan ve videoya kaydedilen kısa ders, dersi sunan öğretmen adayı, öğrenci arkadaşları ve dersin öğretim elemanı tarafından değerlendirilir. Katılımcılardan dönüt alınır.

CEVAP: E

2. Soruda verilen açıklamada "öğrenci katılımı" ve "araştırarak ve sorgulayarak ulaşma" ifadeleri etkin katılım yani aktivite ilkesini işaret eder. Etkin katılım öğrencinin öğrenme çabasına sokulmasıdır. Öğrenci ne kadar çok duyu organı ile bu çaba içerisine girerse öğrenmeler o denli kalıcı olur.

CEVAP: E

3. "Oluşturulan her bilgi bir sonraki oluşturmalar için zemin olur." ifadesinden de anlaşılacağı üzere önceki öğrenmelerle yenileri ilişkilendirilerek yeni bir yapı oluşturulur. Bu her gelen bilginin üst üste birikeceği anlamına gelmez. Var olanlarla yeni öğrenmeler arasında bağ kurulur ve bütünleştirilir. Birey oluşturdukları ile düşünür, analiz yapar ve kendi yorumunu ortaya koyar. Sentez düzeyinde davranış gösterir. Yani bir tür üretici duruma geçmiştir. Öğrenci kendi algılama gücü ve daha önce öğrendikleri ile kaynaştırarak yeni bir yapı oluşturur, öğretim sürecinde etkin rol alır, görüşleri tartışır, sorular, hipotezler kurar ve düşündüklerini başkaları ile paylaşır. Bilişsel etkinlikler içinde öğrenilen yeni bilgiler eski öğrenilenlerle birlikte yorumlanır, geliştirilir ve sentezlenir.

CEVAP: A

4. Araştırma yoluyla öğretimde kaynaklara da öğrencinin kendisinin ulaşması beklenir. Soruda başka bir stratejiden farkı ifadesiyle vurgunlanan strateji araştırma iken sorulan strateji buluştur. Çünkü buluşta öğretmen yol gösterici ve yönlendiren rolünderken problemin çözümünde kullanılacak araç gereçleri ve kaynakları hazırlamalıdır. Buluş yoluyla öğretimde, öğrenci, öğretmenin rehberliğinde sonuç ve genellere ulaşması beklenir.

CEVAP: B





5. Çoklu zekâ kuramına göre, ne olmak istediğinden emin olan birisi kendi duygu ve düşüncelerini analiz edebildiği için öze dönük zekâsı zaten baskındır. Ayrıca arkeoloji ve zooloji doğa zekâsının ilgi alanlarıdır. Canlılarla ilgili kitapları okumayı seven, oyun oynarken ve açık hava ortamlarında yapılan yürüyüşlerden hoşlanan bir bireyin doğacı, ders çalışırken yalnız olmayı tercih eden ve kitap okumayı seven bir bireyin öze dönük zekâsı zekâ alanlarının daha baskın olduğu söylenebilir.

CEVAP: C

6. Öğrencilere akademik sorumluluk vermekten kaçınma, öğrencilerin bütün öğrenmelerini denetim altına alma, öğrencilerin yaptıkları her şeyi övme, öğrencileri birbirleriyle karşılaştırarak rekabet oluşturma davranışları öğrencilerin yaratıcılıklarının gelişmesine katkı sağlamayacaktır. Bilimde uzun yıllar yaratıcılık gerektiren problemlerin çözümü birbirinin ardınca deneme yanılma biçiminde olmuştur. Bu nedenle bir öğretmen öğrencilerinin yaratıcılıklarının gelişmesine katkı sağlamak istiyorsa öğrencilerine sorumluluk vermeli, sadece doğru davranışı pekiştirmeli, iş birliğine özendirmeli, planlamalarında deneme - yanılma etkinliklerine yer vermelidir. Öğretmenler öğrencilerin özgün düşünmesine, deneme - yanılma etkinlikleriyle problemlere çözüm bulmasına, ezbercilikten uzaklaşmasına yardımcı olmalıdır.

CEVAP: D

7. Bir olayın farklı yönlerini görüp doğru karar verme olasılığını artırmada kullanılan yöntem ya da teknik altı şapkalı düşünmedir. Konuyla ilgili bilgi sahibi olduğunda (beyaz şapka), farklı bakış açılarıyla konuya ilişkin duygular irdelendiğinde (kırmızı şapka), kararın getirileri ve tehlikeleri bilindiğinde (siyah ve sarı şapka), yaratıcılığı geliştirip farklı seçenekler oluşturulduğunda (yeşil şapka), yerinde karar verme (mavi şapka) ile ifade edilir.

CEVAP: D

8. Soruda sözü edilen öğretim yolu kavram haritasıdır. Kavram haritaları, kavramların daha kolay öğrenilmesini sağlamada, kavramlar arası ilişkileri ortaya koymada ve içeriğin kapsamını ve bütünlüğünü ortaya koymada, öğrencilere öğretilecek yeni bir ünitenin kapsamını tanıtmada kullanılabilir. Hatta çağdaş yaklaşımlarda öğrenciye kavram haritaları yaptırarak öğrencilerin bilgiyi nasıl yapılandırdıklarını ortaya çıkarmada, öğrencilerin öğretilen konuları kavrayıp kavramadıklarını ve hazırbulunuşluk düzeyini tespit etmede kullanılabilir. Öğrencilerin daha önceki yanlış öğrenmelerini ve kavram yanlışlıklarını belirlemede de etkin olarak kullanılabilir. Kavram haritalarının öncelikli kullanım amacı ise öğrenmelerin anlamlı ve kalıcı hâle gelmesini sağlamaktır.

CEVAP: A

9. Sercan Öğretmen konuşma halkasını, Yekta Öğretmen ise rol yapmayı kullanmıştır. Konuşma halkasının ve rol oynamanın ortak özelliği başkalarının duygularını anlamayı yani empati becerisini kazandırmasıdır. Rol oynamanın amacı, öğrencilerin çeşitli bireysel ve sosyal konularda görüşlerini ve duygularını anlamalarına yardımcı olmaktır. Yani, öğrencilerde kendini başkalarının yerine koyarak karşıdakini anlama anlamına gelen empati yetisi geliştirmektir. Konuşma halkasının amacı da empati yetisi geliştirmek, sınıf içinde güven ve saygı atmosferi oluşturmak, öğrenciler arasında ilişkileri ve iletişimi geliştirmektir.

CEVAP: E

10. Öğrencilerinin yaratıcılığını ve problem çözme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmen, öğretim sürecinde beyin fırtınası uygulamasına öncelik vermelidir. Hem problem çözme hem de hayal gücüne dayalı yaratıcı düşünme becerisi ifadeleri bir arada kullanıldığında ilk akla gelmesi gereken yöntem ya da teknik beyin fırtınasıdır. Çünkü o bir problem çözme yoludur. O bir tartışma çeşididir. O hayal gücünü ve yaratıcılığı geliştiren bir tekniktir. Beyin fırtınası nedir ne değildir diye bakılacak olursa; bilgili bir kişiye televizyonda bir dizi sorular sormak beyin fırtınası değildir. Bir masanın etrafına oturarak bir konuyla ilgili bir grup insanın akıllarına geleni söylemesi beyin fırtınası değildir. Tahtaya bir sözcük yazıp "bu sözcük size ne hatırlatıyorsa aklınıza geleni söyleyin ben de yazayım" uygulaması beyin fırtınası değildir. "Bu konuda şöyle aklımıza ilk gelenleri bir konuşalım" diyerek bir grup insanın konuşması beyin fırtınası değildir. Beyin fırtınası,





bir probleme yaratıcı çözümler bulmak ve yaratıcı düşünmeyi geliştirmek amacıyla, rahat bir ortamda, görüşlerin toplanmasıdır. Bu nedenle, öğrencilerinin yaratıcılığını ve problem çözme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmen “beyin fırtınası” tekniğini uygulamalıdır.

CEVAP: C

11. Önce öğretmenin bir beceriyi ya da süreci gerçekleştirdiği sonra gerçekleşen işlemlerin öğrenciye yaptırıldığı yöntem gösterip yaptırmadır. Bu nedenle gösterip yaptırmada öğretmenin yaptığı işlerin ve işlem basamaklarının aynısının öğrenci tarafından yapılması beklenir.

CEVAP: C

12. Merak ve ilgi uyandırma (dikkat çekme) güdü için ön koşuldur. Bu nedenle öğrenci öğretmenin sunduğu problemin ya da sorduğu sorunun öğrenci cevabını buluncaya kadar güdülenmişliğin devam etmesi gerekir.

CEVAP: B

13. Tam öğrenmenin değişkenleri aşağıdaki gibi açıklanabilir.

Bilişsel giriş davranışları: Ön öğrenmeler, hazırlanışlık ve öğrenme stili

Duyuşsal giriş davranışları: Öz güven, derse, okula, öğretmene ve kendine karşı tutum

Öğretim hizmetinin niteliği: İpucu, pekiştireç, dönüt ve düzeltme kullanımı, etkin katılım

Öğrenme ürünleri: Bilişsel başarı, değişen tutum ve beceriler

Bu açıklamaya göre I-c, II-b, III-a, IV-d eşleştirmesi doğrudur.

CEVAP: B

14. Soru kökünde yaşanmış ya da yaşanma olasılığı bulunan, sorun niteliği taşıyan olaylara öğrenci katılımıyla çözüm yolları üretme temeline dayandığı ifade edilmektedir ki bu akla örnek olayı getirmelidir. Örnek olay yönteminde öğrenciler sorun içeren bir olaya alternatif çözümler üretirken sorun çözme ve karar verme becerilerini geliştirirler.

CEVAP: D

15. Belirgin çelişkiler içeren ve zıt kutuplu konularda kullanılacak yöntem veya teknikler görüş geliştirme ve münazaradır. Düşünceleri bu zıtlıkların iki ucunda ya da aralarında bir yerlerde olan öğrencilerin ki bu münazarada yoktur, eğilimlerini gerekçelendirdikleri, bütün sınıfın etkin katılımını gerektiren, katılımcılarda hoşgörü, katlanma, konuşma, dinleme ve özellikle değişmeye açıklık becerileri geliştiren yöntem ya da teknik görüş geliştirmedir. Münazarada çelişkili konunun yalnızca iki zıt ucu tartışılır. Görüş geliştirmede iki zıt ucun arasında tıpkı bir yelpaze gibi ortadaki “kararsızım” olan üçüncü bir nokta daha vardır. Münazarada yalnızca dörder kişilik iki grup aktif olarak tartışma sürecine katılır. Diğer öğrenciler izleyicidir. Görüş geliştirmede bütün öğrenciler aktif olarak tartışmalara katılır. Münazarada tartışmada rol alacak öğrenciler münazaranın planlama aşamasında görüşün hangi yönünde yer alacaklarına karar verir ve sonuna kadar bu görüşün doğruluğunu savunur. Görüş geliştirmede tartışanlar tartışmanın başında savundukları görüşü, arkadaşlarının savunmalarının etkisi ile ya da konu üzerinde düşünerek tam tersi yöne doğru bile değiştirebilir. Görüş geliştirmenin tartışmacıda oluşturmak istediği değişim işte tam bu noktadadır. “Tartışmaya katılanlar görüşlerini değiştirebilirler” ancak sorulduğu zaman neden yer değiştiklerini açıklamaya hazır olmalıdırlar. Her ne kadar münazaranın bir yarışma olmadığı vurgulansa da bir jürinin puanlama yapması ve yüksek puan alan grubu açıklaması, yöntemle yarışma havası vermektedir. Bu atmosfer ne kadar yumuşak tutulursa tutulsun münazarada bir “kazanan” bir de “kazanmayan” grup vardır. Görüş geliştirme bütün sınıfın katılımı ile gerçekleştirilen, her bireyin bireysel olarak görüşünü, görüşünün gerekçelerini savunduğu, isterse kendi kararı ile görüşünü değiştirdiği bir yöntemdir. Görüş geliştirmede “kazanan”, “kazanmayan” “doğruyu savunan” “yanlışı savunan” yoktur. Münazarada 3 - 5 kişiden oluşan bir jüri vardır. Jürinin teker teker tartışmacıları ve genel olarak grubu değerlendirmesi için oluşturulmuş bir değerlendirme ölçeği vardır. Görüş geliştirmede bireylerin “doğru” ya da “yanlış” “başarılı” ya da “başarısız” gibi değerlendirilmesi söz konusu değildir. Asıl amaç bireylerin görüşlerini gerekçelendirerek açıklaması ve gelişmeye açık olmasıdır. Münazarada yalnızca dörder kişilik iki grup aktif olarak tartışma sürecine katılır. Diğer öğrenciler izleyicidir. Görüş geliştirmede bütün öğrenciler aktif olarak tartışmalara katılır.

CEVAP: A

www.dekaakademi.com.tr #türkiyehocaları





16. Soruda öğretmenin kullanacağı yöntem / teknik için bir isim verilmemiştir. Verilen ipuçlarından kullanılması gereken tekniğin benzetim olduğu anlaşılmaktadır. Öğrencinin ilk denemeyi gerçek ortamda yapması hâlinde riskler olduğunda ve öğrenciye temel becerileri kazandırmak amacıyla kullanılacak olan yöntem ya da teknik benzetimdir. Benzetimde, öğretmenin anında dönüt, düzeltme ve pekiştireç vermesi, ortamın gerçeği temsil etmesi, ürünün ve sürecin değerlendirilmesi başarıyla uygulanmasında önemli görülür. Benzetim için, “gerçek ortamda riskler olduğunda” ve “ortamın gerçeği temsil etmesi” belirgin ayırt edici özelliklerdir. Fakat benzetimde sınıf dışında gerçek ortamda somut yaşantılar sağlanması söz konusu değildir.

CEVAP: D

17. Ön organize ediciler, öğretmen açıklamaları, kavram haritaları ve yeni konu ile daha önce öğrenilenler arasında ilişki denildiğinde akla sunuş yoluyla öğretim ve anlamlı öğrenme gelmelidir. Sunuş yoluyla öğretimde öğretmen başlangıç sunuşlarını yaptıktan sonra öğretmen ile öğrenciler arasında etkileşimi sağlamak amacıyla öğrencilerin düşünceleri, tepkileri ve örnekleri üzerinde tartışılır. Bu nedenle A, C, D ve E seçenekleri sunuş yoluyla öğretimin ve anlamlı öğrenmenin gereğidir. Fakat B seçeneği buluş ve araştırma yoluyla öğretim uygulamaları için yapılacaktır.

CEVAP: B

18. I. madde sadece tam öğrenme için söylenebilir. Programlı öğrenmede uygun koşullar sağlandığında bir kişinin öğrenebildiğini herkes öğrenebilir varsayımı yoktur.

II. madde sadece programlı öğrenme için söylenebilir. Tam öğrenmede programlı öğrenmede olduğu gibi bireysel hız ilkesi yoktur. Bu nedenle tam öğrenme için konular küçük birimlere ayrılarak her öğrencinin kendi öğrenme hızına göre ilerlemesi sağlanır varsayımı söylenemez.

III. madde hem tam öğrenme hem de programlı öğrenme için söylenebilir. Her ikisinde de istenen bilişsel başarı sağlanmadan bir sonraki konuya geçilmez.

CEVAP: C

19. Çok iyi iletişim kurması “sosyal zekâ”, şarkı söylemesi “ritmik zekâ”, neden - sonuç ilişkileri “mantık zekâsı”, beden dilini etkili olarak kullanması hem “bedensel” hem de “sosyal zekâ” ile ilgilidir. Soruda Tuğba’nın görsel zekâ boyutunun gelişmiş olduğunu gösteren bir ipucu yer almamaktadır.

CEVAP: E

20. Konuşma halkası, istasyon, altı şapkalı düşünme ve görüş geliştirme öğrenci merkezli yöntem ve tekniklerdir. Bu nedenle öğrencinin etkin olmasını, iletişim kurmasını, farklı duyu organlarını kullanarak öğrenme sürecinde görev almasını gerektirir. Gösterim öğretmenin sözel sembollerle konuyu aktarırken görsel materyallerden yararlandığı, işiterek ve görerek öğrenme temelli bir yöntem/tekniktir. Bu nedenle öğrencinin etkin olmasını, iletişim kurmasını, farklı duyu organlarını kullanarak öğrenme sürecinde görev almasını gerektirmez. Bu nedenle gösterimde öğrenci diğerlerine göre daha az konuşur.

CEVAP: A

21. Anlamlı bir şekilde aktarma ve genelden özele doğru (tümdengelim) ifadeleri sunuş yoluyla öğretim için kullanılır. Bu nedenle konuyu genelden özele doğru sistemli, anlamlı bir şekilde aktaran öğretmen sunuş yoluyla öğretimi kullanıyordur.

CEVAP: E

22. Soruda ipucu verdiği hâlde yine yanlış cevap veren öğrenciye öğretmenin ne yapacağı, “Öğretmen bunun üzerine ipucu niteliği taşıyan başka bir soru sormuş ve öğrenci yine yanlış yanıt vermiştir.” ifadesi ile sorulmaktadır. Öğretmenin daha sonra yapacağı iş ise dönüt vermektir. Seçeneklerde dönüt işlevi görebilecek olan öğretmen davranışı, öğrenciye, yanıtının yanlış olduğunu hissettirecek bir mesaj vermedir.

CEVAP: B





1. I, III, IV, V aktif öğrenmeyi benimseyen bir öğretmenden beklenen davranışlardır. Yalnız II ise tam öğrenmeyi, okulda öğrenmeyi, etkili öğretimi ve basamaklı öğretimi benimsemiş bir öğretmenden beklenir. Bu dört yaklaşımın temelinde öğrencinin öğrenmesine ayrılan zaman vardır.

CEVAP: B

2. Öğretmen ön bilgi ve örnek verdikten sonra öğrencilere sorduğu sorularla öğrencilerin kavram, ilke, sonuç ve genellemelere kendilerinin ulaşmasını sağlamaya çalıştığı, öğrencilerin öğretmenin verdiği ön bilgi ve örneklerle, öğretmenin rehberliğini sonuç ve genellemelere vararak sorunlara çözüm ürettikleri strateji buluş yoluyla öğretimidir.

CEVAP: C

3. I. Dikkat çekme; III. Hedeften haberdar etme; IV. İçeriği sunma; V. Önceki öğrenmelerle ilişkilendirme; II. Rehberlik yapma sırasıyla yapılması gereken işlerdir. Bu nedenle doğru sıra I, III, IV, V, II olmalıdır. Çünkü Gagne'nin öğretme durumları modelinin aşamaları şu şekildedir:

1. Dikkat çekme: Motivasyonu harekete geçirme. Hikâye, anı, fıkra anlatma, bilmece sorma, farklı kıyafet giyme gibi.
2. Hedeften haberdar etme: Güdülenmeyi sağlama, hedefi belirtme.
3. Önceki öğrenmelerle ilişkilendirme: Kısa süreli bellek aktifleşir, ön koşul öğrenmeler hatırlanır.
4. İçeriği sunma: Uyarıcı materyaller sunma.
5. Rehberlik yapma: Bilgiyi uzun dönem hafızaya kodlama ve öğrenmede rehberlik etme.
6. Performansı ortaya çıkarma: Öğrenci öğrendiklerini uygular, problem çözme davranışını gösterme imkânı bulur.
7. Dönüt sağlama: Doğru performans için destek ve değerlendirme sağlama.
8. Performans değerlendirme: Süreç ve ürün değerlendirilir.
9. Öğrenilenlerin kalıcılığını sağlama ve transferini güçlendirme: Hatırlama ve transferi güçlendirme.

CEVAP: B

4. Bir dersin genel çerçevesinin çizilmesinde, öğrenci ve öğretmenin rollerinin belirlenmesinde, kazanımların gerçekleştirilmesine yönelik işlemlere karar verilmesinde, aylara göre haftalık çalışma süresinin belirlenmesinde yıllık çalışma planı kullanılır. D seçeneğinde ifade edilen yazılı olmayan amaçların gerçekleştirilmesi örtük program ile ilgilidir.

CEVAP: D

5. A, B ve D seçenekleri yansıtıcı düşünmenin geliştirilmesine daha fazla katkı sağlayabilir. Özgün, orijinal, farklı ve yeni ürünler ortaya koymayı gerektiren yaratıcı düşünmeye E seçeneğindeki öğretmen sorusu daha fazla katkı sağlar. C seçeneği ise eleştirel düşünme becerisini daha çok geliştirir. Çünkü eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesi ölçüte göre değerlendirmeye daha çok gelişir.

CEVAP: C

6. Sorunla ilgili düşünme gerektirmeyen eylemlerle uğraşmalarını sağlar: KULUÇKA

Rahat bir ortamda hayal kurarak çalışmalarını ve düşünceleri üretmelerini sağlar: AYDINLANMA

Sorun ile ilgili haberleri bir hafta boyunca medyadan takip etmelerini ister: HAZIRLIK

Bilgilerin paylaşılıp önerilerin dikkate alınmasına olanak tanır: DEĞERLENDİRME

Bir süre sosyal bir etkinliğe katılarak öğrencilerinin rahatlamalarını ister: KULUÇKA

Buna göre A ve E kuluçka, C hazırlık, D değerlendirme aşamalarındaki etkinliklerdir. B seçeneği aydınlanma aşamasında yapılır. Çünkü aydınlanma aşamasında öğrencilerini öneriler, fikirler ve düşünceleri üretir.

CEVAP: B

7. Bir soruna ilişkin öğrencilerin kısa bir sürede çok sayıda yaratıcı görüş üretmelerinin ve bu görüşlerin tahtaya yazılıp değerlendirilmesinin sağlandığı uygulama beyin fırtınasıdır. Soru cevap düşünmeye ve konuşmaya yönlendirirken forum uzmanının sınıftaki öğrencilerin sorularını yanıtlamasıyla gerçekleşir. Akvaryum ve çember öğrencilerin daire şeklinde oturdukları tartışma teknikleridir. Akvaryumun çemberden farkı iç içe iki çember vardır.

CEVAP: A





8. Konuşma halkası uygulamasında konuşmak isteyen öğrenciye söz hakkı verilmesi gibi bir durum doğru değildir. Çünkü bu teknikte daire şekline oturan öğrencilere bir cisim verilir ve o cisim sırayla herkesin elinde dolaşır. Cisim kimde ise o konuşur. Soruda öğrencilere sırayla söz hakkı vermiş, konuşmak istemeyen öğrencinin "pas" diyebileceğini söylemiş denilseydi o da doğru olurdu. A seçeneğinde ifade edilen öğrencilere soru sormada ifadesinde bir yanlışlık yoktur. Çünkü öğretmen kahramanın yerinde siz olsaydınız ne hissederdiniz, ne düşünürdünüz diye sorular sorabilir. B seçeneğinde ifade edilen oturma düzenini planlama doğrudur. Çünkü konuşma halkasında öğrenciler daire şeklinde oturur. D seçeneğindeki öğretmenin konuyu özetlemesinde de konuşma halkası açısından bir sakınca yoktur. E seçeneğinde ifade edilen konuyu öğretmenin vermesi de doğrudur.

CEVAP: C

9. Benzetimde tehlikeli bir durumda yapay ortam hazırlanır. Eğitsel oyunda eğlenceli bir tekrar amacıyla sınıf neşeli bir hâle getirilip monotonluktan kurtarılır. Örnek olayda gerçek yaşamdan bir soruna öğrenciler sınıfta tartışarak çözüm üretirler. Dramada bir olay ya da nesne öğrenciler tarafından canlandırılır. Bu nedenle A, B, D ve E kullanılmıştır. Öğretmenin psikomotor bir beceriyi kendisinin gösterdiği gibi ve verdiği yönerge doğrultusunda öğrencilerin yapmasını istediği öğretim yöntemi gösterip yaptırmadır. Soruda hiçbir öğretmen gösterip yaptırmadan yararlanmamıştır.

CEVAP: C

10. Hem iş birlikli öğrenmede hem de istasyon tekniğinde her farklı grup, o gün yapılan her etkinlikte aynı öğrencilerden oluşur. Aynı anda farklı gruplar farklı etkinliklere katılabilirler ve gruplar heterojen özellik gösterirler. Bu nedenle II, III, IV. özellikler hem istasyon için hem de iş birlikli öğrenme için söylenebilir. Fakat yalnız I. özellik istasyonda vardır ama iş birlikli öğrenme tekniklerinde yoktur. Çünkü bir önceki grubun bıraktığı etkinliğe diğer grubun devam etmesi istasyonun ayırt edici özelliğidir.

CEVAP: A

11. Mikro öğretim öğretmen adaylarının deneyim kazanması için kullanılır ki soruda verilen kazanım öğretmen eğitimi ile ilgisi yoktur. Gösteri, gösterip yaptırmaya ve benzetim psikomotor becerilerin kazandırılmasında etkilidir. Soruda verilen kazanım bilişsel alanın değerlendirme düzeyindedir. Bilişsel alanın analiz, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey davranışlarının kazandırılmasında araştırma yoluyla öğretime uygun proje ve özellikle problem çözme yöntemleri uygun olur.

CEVAP: A

12. Soruda verilen uygulamada kullanılan teknik görüş geliştirmedir. Bu nedenle doğru sıralama şu şekilde olmalıdır:

III. Harf Devrimi'nin sonuçlarını bütün sınıfın katılımıyla işlemek için Harf Devrimi'yle ilgili fikirleri ve öğrencilerin bunlara katılım derecelerini kartonlara yazarak tahtaya asar.

I. Öğrenciler katılım durumlarına uygun kartonun önüne gelerek fikirlerini savunur.

II. Daha önce savunduğundan farklı bir düşünceyi savunmak isteyen öğrenci tekrar tahtaya çıkıp yeni fikirlerini açıklar.

Çünkü görüş geliştirmede öncelikle öğretmen tartışma konusu ile ilgili bütün sınıfın katılımıyla işlemek için konuyla ilgili fikirleri ve öğrencilerin bunlara katılım dereceleri kartonlara yazarak tahtaya asar. Daha sonra öğrenciler katılım durumlarına uygun kartonun önüne gelerek fikirlerini savunur. Savunduğundan farklı bir düşünceyi savunmak isteyen öğrenci tekrar tahtaya çıkıp yeni fikirlerini açıklar. Bu nedenle doğru sıralama III, I, II olan seçenekte verilmiştir.

CEVAP: D

13. Kartopu tekniğinin uygulanmasında, öğrencilerin akademik başarılarını artırma yolları üzerinde tartışma düzenlemek isteyen öğretmen, öğrencilerin bu konuda kendi görüşlerini oluşturmalarını sonra da bu düşüncelerini ikiyeşerli gruplar hâlinde tartışmalarını ister. Daha sonra ikiyeşerli grupları birleştirerek dörderli tartışma grupları içinde konuyu tekrar ele almalarını sağlar. Tartışmanın son aşamasında sınıftaki tüm öğrencilerle birlikte elde edilen sonuçlar üzerinde değerlendirmeler yapılır. İkiyeşerli gruplarda her öğrencinin iki dakika konuşma süresi içinde fikirlerini paylaşımlarının istediği teknik kartopu değil grup (vızıltı) 22 tekniğidir.

CEVAP: E





14. Mikro öğretim öğretmen eğitiminde deneyim kazandırmada, balık kılıcı problem çözmede neden sonuç ilişkisi kurmada, görüş geliştirme eleştirel düşünmeyi geliştirmede ve kendi görüşlerini değiştirebilmeyi öğretmede kullanıldığından bu sorunun doğru cevabı olamaz. Öğrenme halkası, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına dayalı olarak geliştirilen bu teknik öğrencide zihinsel gelişim, muhakeme kabiliyeti, konuları öğrenme başarısının geliştirilmesinde ve özellikle somut işlemler döneminde kilerde etkilidir. Öğrenme halkasının aşamaları şu şekildedir:

I. İnceleme / Veri toplama

II. Kavram tanıtımı

III. Kavram uygulama

Bu aşamalar ya da özelliklere ilişkin bir ipucu olmadığından sorunun cevabı öğrenme halkası da olamaz. Soruda verilen etkinlikler kuantum öğrenmede kullanılır. Çünkü kuantum öğrenmede öğrencilere derste hızlı ve etkin okuma çalışmaları, kavram ve zihin haritaları kullanarak not alma alıştırmaları ve kavramları anlamaya yönelik sembolleştirme etkinlikleri yaptırılır.

CEVAP: C

15. Bir uzman grubunun bir başkanın yönetiminde konunun farklı yönlerini derinlemesine açıkladıktan sonra dinleyicilerin sorularını cevapladıkları teknik paneldir. Konuşmacıların kendi aralarında belirlediği bir başkanın, toplantıyı başlatarak her konuşmacıya eşit konuşma süresi vermiş olması, her bir konuşmacının konunun farklı bir boyutunu dinleyicilere aktarmış olması ve toplantı sonunda dinleyicilerin konuşmacılara sorular sorması panelin en belirgin özellikleridir. Sadece soru sorulan kısmı sorulsaydı soruda seçeneklerde bakılması gerekirdi foruma. Fakat bir bütün olarak düşünüldüğünde cevap panel olur.

CEVAP: A

16. Anlatım yönteminin ağırlıklı olarak kullanıldığı ve organize edici olarak kavram haritalarından yararlanılan yaklaşım anlamlı öğrenme ve sunuş yoluyla öğretimdir. Anlamlı öğrenme ve sunuş yoluyla öğretim soruda verilen ipuçlarından da anlaşılacağı üzere öğretmen merkezlidir. A, C, D ve E seçenekleri zaten öğrenci merkezli yaklaşımlardır.

CEVAP: B

17. Öğrenciyi istenen davranışa yönlendiren işaret, açıklama, araç - gereç ve uyarıcılar ipucu niteliği taşır. Bu nedenle ipucu yönlendirici özellik taşır. Soruda "cevapların yetersiz olduğu durumlarda" ifadesiyle öğrencinin istenen davranışa yönlendirilmesi gerektiği ile ilgili bir durum vurgulanmıştır. Pekiştirme istenen davranışın tekrarını sağlayan güdüleyicilerdir ve soruda pekiştirme yapıldığı ile ilgili bir ifade yer almamaktadır. Düzeltme kullanıldığı ile ilgili de bir açıklama yoktur. Buna karşın öğretmen soru sormuş ve katılımı sağlamıştır ancak harita gösterme işlemiyle değil. Soru sorarak katılımı sağlamıştır. Harita göstererek ipucu vermiştir.

CEVAP: B

18. Bir olayın nedenlerinin açıklanması, neden sonuç ilişkilerinin kurulması, akıl yürütme, çıkarımda bulunma gibi etkinlikler mantıksal zekâyâ hitap eder. Yön bulma ise mantıksal değil görsel/uzamsal zekâ boyutuna daha çok hizmet eden bir etkinliktir.

CEVAP: C

19. Senaryo temelli öğrenme, sunuş yoluyla öğretim, bilgisayar destekli öğrenme, programlı öğrenme, beyin temelli öğrenme ve basamaklı öğretim yaklaşımları öğrencinin araştırmasına değil tıpkı örnek olay yöntemi gibi sınıfta gerçekleştirilir. Öğrencilerin konuyla ilgili bilgiler topladığı ve ardından hazırlıklarını öğretmene sundukları yaklaşımlar araştırma yoluyla öğretime uygun olan proje ve problem çözmedir.

CEVAP: B

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocaları





20. Önce diğer seçeneklerdeki iş birlikli öğrenme tekniklerini açıklayalım ki başka sorularda karşınıza çıktığında bilgi sahibi olasınız;

A) Öğrenci takımları - başarı bölümleri: Grup üyeleri birlikte çalışıp, birlikteyken öğrenir ve bireysel olarak değerlendirilir. Aritmetik ortalama, grup ortalaması notu her öğrencinin puanı olarak değerlendirilir.

B) Takım - oyun – turnuva: Her turda gruptan bir kişinin katıldığı turnuvalar düzenlenir. Grup üyeleri o turda kendilerini temsil edecek arkadaşlarını hazırlarlar. Her öğrencinin aldığı puan, toplam takım puanına eklenir ve puana göre grup ödüllendirilir.

D) Takım destekli bireyselleştirme: Her öğrenci kendi seçeceği bir arkadaşıyla çalışır ve eş olan öğrenciler birbirlerinin çalışmalarını, ödevlerini ve test kâğıtlarını değerlendirir.

E) Birleştirme 2: Gruptaki tüm öğrenciler işlenecek ünitenin tüm konularını okurlar ve uzmanlaşacakları bir konuyu seçerler. Değişik gruplarda yer alıp aynı konu üzerinde uzmanlaşacak öğrenciler daha sonra uzmanlık gruplarında bir araya gelip konuyu daha iyi öğrenmek için birlikte çalışırlar. Daha sonra öğrenciler uzmanlık gruplarından kendi gruplarına dönerler ve öğrendiklerini grup arkadaşlarına anlatırlar. Daha sonra ise sınav uygulaması yapılır, öğrenciler birbirlerinin kâğıtlarını düzeltirler. Önceden başlangıç puanları belirlenmiş olan öğrencilerin çalışma sonrasında aldıkları puanlar başlangıç puanlarıyla karşılaştırılır. Başarılı olan öğrenciler ödüllendirilir. Birleştirme-II'nin avantajı ise, tüm öğrencilerin ders malzemesini hep birlikte okuma imkânının olmasıdır ki bu da konunun tamamı hakkında onlara fikir vermektedir. Orijinal birleştirme tekniğinde söz konusu olan, ders materyalinin kendi içinde bir bütünlüğü olacak şekilde yazılmasıdır, öğrencilere dağıtılan bölümler konu olarak birbirinden farklılık göstermektedir. Orijinal birleştirme tekniğinde, öğrenciler grup arkadaşlarınınkinden tamamen farklı olan kendi bölümlerini bireysel olarak okurlar.

Ayrılıp birleşme tekniğini kullanan bir öğretmen sınıfındaki öğrencileri beşer kişilik gruplara ayırarak üzerinde çalışılacak konuyu grup üyesi kadar küçük parçalara ayırır ve gruptaki her üyenin kendi konusunu bireysel olarak çalışmasını ister. Sonra farklı gruplarda aynı konuyu çalışan öğrencilerin bir araya gelerek yeni gruplar oluşturmalarını ve aralarında tartışmalarını ister. En sonunda öğrencilerin ilk gruplarına dönerek kendi konularını grubun diğer üyelerine öğretmelerini ister. Böylece gruptaki her üye konusunu diğer üyelere öğretmiş olur. Bu nedenle doğru cevap ayrılıp birleşmedir.

CEVAP: C

21. “Tıp alanındaki buluş ve gelişmelerle insan hayatı ve toplumsal dayanışma arasındaki ilişkiyi fark eder.” kazanımı duyuşsal alan ile ilgili bir kazanım olduğundan gerçekleştirilmesinde farkındalık gerektiren bir süreç izlenir ve tartışma teknikleri kullanılarak gerçekleştirilebilir. Bu nedenle ölçülmesi ve gözlenmesi zordur. Bu kazanım gerçek yaşamda kullanılabilir yaşantılar sağladığından yaşama yakınlık ilkesine uygun etkinlik gerektirir. Fakat söz konusu kazanım psikomotor bir beceri gerektirmez. Çünkü duyuşsal bir kazanımdır.

CEVAP: B

22. “Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.” kazanımını gerçekleştirmede araştırma yoluyla öğretime uygun yöntem ve teknikler kullanılmalıdır. Bunlar proje, problem çözme ve problem çözme tekniği olan argümantasyondur. Örnek olay öğrencilerin bir problemi sınıfta tartışarak çözüm aradıkları, en az araştırma gerektiren, buluş yoluyla öğretime uygun olan tek seçenektir.

CEVAP: E

