

En
Güncel
Sorular

Atama Serisi

KPSS

EĞİTİM BİLİMLERİ

PROGRAM GELİŞTİRME SORU BANKASI

TAMAMI
ÇÖZÜMLÜ

YANDIM

Deneme Testleri

PİŞTİM

Karma Testler

HAMDİM

Konu Testleri



DEKA
akademi



VIDEO
KONU & SORU DESTEKLİ

Yayın ve Dağıtım



Yazar / Editör: Kamil Kaymak

Dizgi: Deka Dizgi Ekibi

Kapak Tasarım: Kübra Akar

ISBN: 978-625-7765-25-1

Öneri ve Düşünceleriniz İçin

DEKA YAYINEVİ

İsmet İnönü Cad. (Doktorlar Cad.)

No:30 Tepebaşı Eskişehir

+90 (533) 130 78 55

+90 (222) 202 00 38

info@dekaakademi.com.tr

www.dekaakademi.com.tr

Basım Yeri

OLİVİN AMBALAJ BASKI
TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ
İVEDİK OSB – 1466. CADDE
– – 11/4

YENİMAHALLE/ANKARA
MATBAA SERTİFİKA NO: –
41264

Bu kitabın her hakkı saklıdır. Bu kitabın basım-yayın satış hakları Deka Yayınevi'ne aittir. Hangi amaçla olursa olsun yayıncı kuruluşun izni olmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, manyetik, fotokopi ya da başka yöntemlerle basılması ve çoğaltılması yasaktır.

HAMDİM

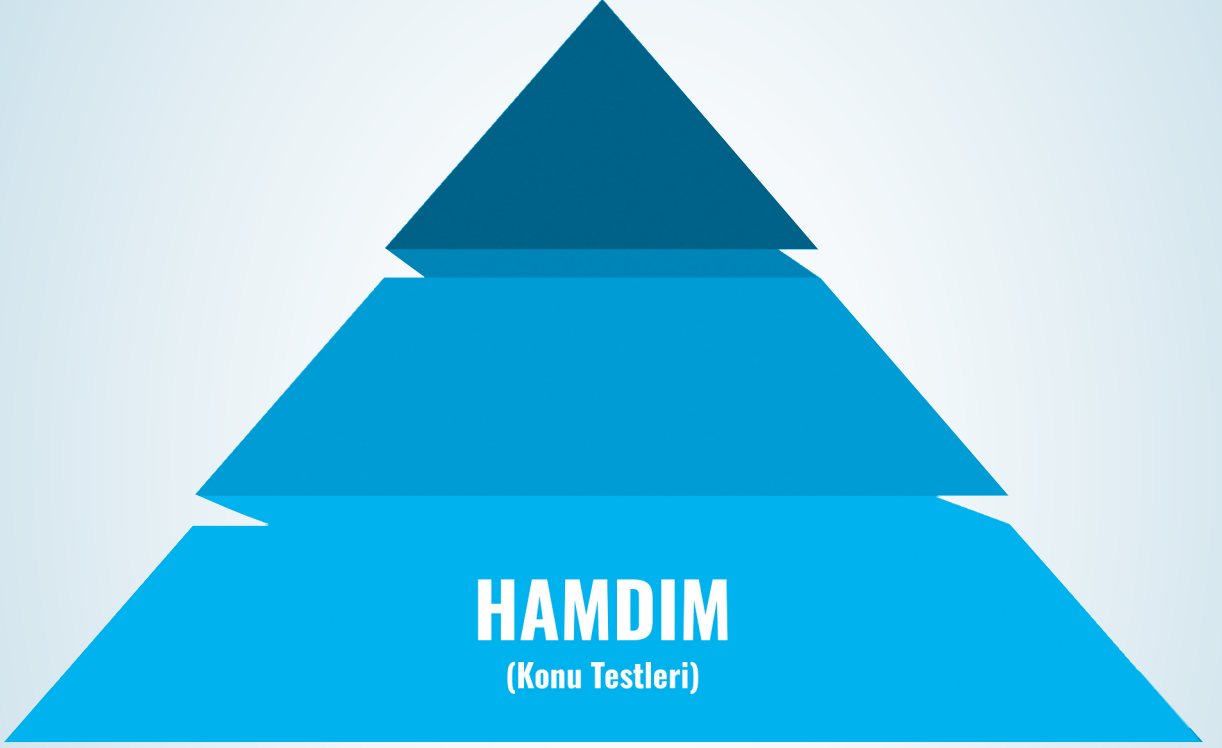
TEMEL KAVRAMLAR 1	1-2
TEMEL KAVRAMLAR 2	3-4
PROGRAMLARIN AŞAMALI SINIFLANDIRILMASI 1	5-6
PROGRAMLARIN AŞAMALI SINIFLANDIRILMASI 2	7-8
KURAMSAL TEMELLER 1	9-10
KURAMSAL TEMELLER 2	11-12
TASARIM YAKLAŞIMLARI 1	13-14
TASARIM YAKLAŞIMLARI 2	15-16
PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ	17-18
İHTİYAÇ 1	19-20
İHTİYAÇ 2	21-22
HEDEF 1	23-24
HEDEF 2	25-26
İÇERİK 1	27-28
İÇERİK 2	29-30
EĞİTİM DURUMLARI	31-32
DEĞERLENDİRME	33-34

PİŞTİM

KARMA TEST 1	37-38
KARMA TEST 2	39-40
KARMA TEST 3	41-42
KARMA TEST 4	43-44
KARMA TEST 5	45-46
KARMA TEST 6	47-48
KARMA TEST 7	49-50
KARMA TEST 8	51-52
KARMA TEST 9	53-54
KARMA TEST 10	55-56
KARMA TEST 11	57-58
KARMA TEST 12	59-60

YANDİM

DENEME 1	63
DENEME 2	64
DENEME 3	65
DENEME 4	66
DENEME 5	67
DENEME 6	68
DENEME 7	69
DENEME 8	70



DEKA
yayınevi





TEMEL KAVRAMLAR – 1

1. Verilen öncüller incelendiğinde I.-III.-IV. öncül informal eğitimin özellikleri arasında yer almaktadır. Ancak II. öncül formal eğitimin özelliğidir. Informal eğitim plansız ve programsız süreçlerde gerçekleşen etkinlikleri kapsar. Bu nedenle hedefler önceden belli değildir.

CEVAP: E

2. Açık sistemin öğeleri girdi, işlem, çıktı ve dönüttür. Açık sistemin dönüt ögesi sisteme süreklilik kazandırır. B seçeneğine baktığımızda müfredatta yapılan değişiklik ve yenilikler süreklilik ilkesini yani dönüt ögesini dolayısıyla da Türk Milli Eğitim Sisteminin açık sistem özelliğini taşıdığını kanıtlar.

CEVAP: B

3. Anayasa'nın 42. maddesine göre kimse eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Bu madde milli eğitimin eğitim hakkı ilkesini güvence altına almıştır. Bireylerin hazırbulunuşluğu yetersiz olduğu için bir üst öğretim kademesine kabul edilmemesi eğitim haklarını ellerinden almaktır.

CEVAP: D

4. İnfomal eğitimde de formal eğitimde de asıl amaç istendik davranış kazandırmaktır. İnfomal eğitim de kurumsal yapılarda, uzman nitelikli kişiler tarafından, kasıtlı süreçlere ve hedeflere dayandırılarak gerçekleştirilebilir. Ancak infomal eğitimde önceden hazırlanmış bir plan program yoktur.

CEVAP: B

5. Fırsat ve imkân eşitliği, genellik ve eşitlik ilkesi gereği sunulan olanaklardan yararlanamayanlara devletin maddi ve manevi destek sağlamasıdır. Bu ilkeyle örtüşen cevap B seçeneğidir. A seçeneği yöneltme, C seçeneği bilimsellik, D seçeneği genellik ve eşitlik, E seçeneği ise süreklilik ilkeleriyle açıklanabilir.

CEVAP: B

6. Farklı toplumların veya grupların bir araya gelerek etkileşim içinde bulunmalarıyla ortaya çıkan yeni kültür unsurları kültürlenmeyi ifade eder. Kültürlenme ile asıl kültür ve alt kültürlerde bulunmayan orijinal bir yapıya varılması mümkündür. Soruda verilen duruma bakıldığında da kültürlenme olduğunu söyleyebiliriz.

CEVAP: E

7. Bireylere yaşamlarının herhangi bir döneminde ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri kazandırmak için verilen eğitim türüne halk eğitimi denilir. Bireyler bu eğitim türüne kendi ihtiyaç ve istekleri doğrultusunda katılırlar. Soruda verilen örnek de halk eğitim kapsamında yer alan bir durumdur.

CEVAP: A

8. Kültürleşme; iki farklı kültürün karşılıklı olarak aktarımıdır. Karşılıklı etkileşim söz konusudur. Soru öncülünde verilen durumda da karşılıklı olarak kültür aktarımı söz konusudur dolayısıyla C seçeneği doğru cevaptır.

Kültür; bir toplumun maddi ve manevi değerlerinin toplamıdır.

Kültürlenme; iki farklı kültürün etkileşime girmesi sonucunda ortaya yeni, sentez bir kültür çıkmasıdır.

Kültürel şok; bireyin kendi kültüründe olmayan bir öğeyle karşılaştığında yaşadığı süreçtir.

Kültür emperyalizmi; zayıf olan kültürün güçlü olan kültürün öğelerini isteyerek benimsemesidir.

CEVAP: C





9. Hizmet öncesi eğitim; bir mesleği yapma niteliğine sahip olan ancak mesleği yapmaya başlamamış kişilerin katıldığı eğitim türüdür.

Halk eğitimi; ilk kez bir beceriyi edinmek ve kişisel gelişim için herkesin katılabildiği eğitim türüdür.

Yaygın Eğitim, kademeli olmayan ancak planlı ve örgütlenmiş süreçlerde gerçekleşen eğitim türüdür.

İnformal eğitim, plansız süreçlerde, örgütlenmemiş bir şekilde rastgele gerçekleşen ve sonuçları önceden beklenmeyen ve belirlenmeyen etkinliklerden oluşur.

Hizmet içi eğitim; bir mesleği halihazırda yapan bireylerin kurumun yönlendirmesiyle mesleki niteliklerini artırmak için katıldıkları kurslardır.

Soru öncülünde bahsedilen örgütlenmiş süreçler, planlı ve programlı süreçleri içermektedir. Ancak informal süreçler plansız ve programsız süreçleri içerir.

CEVAP: E

10. Girdi; sistemin hedefini gerçekleştirmek için gerekli olan her şeydir.

Çıktı; ortaya çıkan üründür.

Dönüt; ürün ve sonuç hakkında elde edilen bilgilerdir.

Erişi; girdi ve çıktı arasındaki farktır.

İşlem; tüm öğrenme yaşantılarını kapsar, hedefe ulaşmak için yapılan etkinliklerin tümüdür. Programın uygulayıcıları ise öğretmenlerdir. Soruda verilen öncül incelendiğinde uzman grubun işlem öğesinin üzerinde durduğunu görmekteyiz.

CEVAP: B

11. Hiçbir eğitim programı kendini tamamlamamıştır. Bunun en temel sebebi ihtiyaçların, bilimsel bilginin, teknolojinin hızlı bir şekilde değişmesi ve gelişmesidir. Bu doğrultuda eğitim programlarının gelişim ve değişim süreci programın süreklilik özelliği ile açıklanabilir.

CEVAP: A

12. Eğitim formal ve informal süreçleri kapsarken, öğretim formal süreçleri kapsar. Öğretimin öğretmen tarafından gerçekleştirilmesi şarttır ancak eğitim için şart değildir. Öğretim planlı ve programlı süreçler içerirken eğitim tesadüfi durumları da içerir. Öğretim eğitimin kılavuzlanmasıdır dolayısıyla eğitim öğretimi kapsayan genel bir kavramdır. Öğretimin kısıtlı süreçlerde eğitimin ise hayatı devam etmesi ise eğitim-öğretim ilişkisi hakkında verilen doğru bilgidir.

CEVAP: C





1. - Bir öğretmenin eğitim bilimleri alanında lisans üstü eğitim alması ÖRGÜN EĞİTİM
- Bir öğretmenin öğrencileriyle etkili iletişim kurabilmek için diksiyon kursuna gitmesi HALK EĞİTİMİ
- Bir öğretmenin takı tasarım kursunu tamamlayarak sertifika alması HALK EĞİTİMİ

CEVAP: B

2. Mehmet'in gerçekleştirdiği öğrenmeler informal eğitim sürecinde gerçekleşen informal öğrenmelerdir. İnfomal öğrenmeler doğal ortamında kendiliğinden gerçekleşir. Profesyonel olan ya da olmayan kişilerce yapılabilir. Ancak önceden belirlenmiş yazılı amaçlar söz konusu değildir.

CEVAP: D

3. Planlı ve programlı olması, süreç sonunda değerlendirme yapılması, eğitim profesyonel kişilerce yapılması, sürecin başında hedeflerin belli olması, amacın istedik davranışlar kazandırmak olması, mekan sınırı ve süre sınırının bulunması örgün ve yaygın eğitimin ortak özellikleri içerisinde sıralanabilir.

Ancak eğitim için gönüllülük yaygın eğitimin özelliğidir. Örgün eğitim de ise zorunluluk esastır.

CEVAP: C

4. Kazanılmış yaşantı öğrenme , davranış değişikliği olarak tanımlanabilir. Bu durumda;

I. Atanamayan Veysel 'in tekrar Kpss ye hazırlanması bir öğrenme, davranış değişikliğidir.

II. Merve'nin annesiyle yaşadığı tartışmayı babasına anlatması bir öğrenme, davranış değişikliğidir.

III. Nuri'nin arkadaşlarıyla piknik yapmak için arkadaşlarıyla buluşması ise yaşanılmış yaşantıdır. Yaşanılmış yaşantıda herhangi bir davranış değişikliği söz konusu değildir. Yaşanılmış yaşantı sadece bir etkileşim sürecidir.

CEVAP: D

5. Yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde gerçekleştirilen yaygın eğitim kapsamındaki hizmet içi eğitim programı, kişilerin hizmetteki verim ve etkinliklerinin artırılmasını geliştirmeyi sağlayan bilgi, beceri ve tutumların zenginleştirilmesini amaç edinen özel ve tüzel kişilere ait iş yerlerinde belirli bir maaş ya da ücret karşılığında işe alınmış ve çalışmakta olan bireylere kurum tarafından sunulan eğitimidir.

CEVAP: B

6. Sorudaki öncülleri tek tek değerlendirdiğimizde;
 - İmam hatip okullarının ve İlahiyat fakültelerinin açılması "Tevhidi Tedrisat Kanununa dayanır"
 - Öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgiler "1973 yılı 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda" yer alır.
 - Devletin eğitim ve öğretimdeki görev ve sorumlulukları ile Milli Eğitimin temel ilkeleri Milli eğitim temel kanununda yer alır. Bu kapsamda bu ifade yanlıştır.
 - Okul, bina ve tesisler ile ilgili bilgiler de Milli Eğitim Temel kanununda yer aldığı için bu ifade de yanlıştır. Dolayısıyla cevap III ve IV olmalıdır.

CEVAP: D





7. Esneklik; çerçeve şekilde okullara gönderilen programda bölgenin, okulun koşulları ve öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda eğitim durumları sürecinde değişiklik yapılabilmesidir.

Soruda verilen durumda da Kemal Öğretmen programın esneklik özelliğinden faydalanmış ve eğitim durumlarında değişiklikler yaparak kazanımı gerçekleştirmiştir.

CEVAP: A

8. Talim Terbiye'nin görevleri;
- İlk ve orta dereceli okulların denklik işlemini yürütmek
 - Öğretmen atama usul ve esasları belirlemek
 - Eğitim-öğretim kurumlarının standartlarını geliştirmek
 - Yurt içi ve yurt dışındaki değişimleri ve gelişmeleri takip ederek programlar yansıtılması- nı sağlamak
 - Eğitimle ilgili tavsiye niteliğinde kararlar almak eğitim şuralarında gerçekleşir. Talim Terbiye Kurulu'nun aldığı kararlar emir niteliğindedir ve uygulamaya geçirilir.

CEVAP: E

9. Milli eğitimin her yerde eğitim ilkesi, eğitimin yalnızca resmi ve özel eğitim kurumlarında değil her yerde gerçekleşebileceğini belirten ilkedir. Soruda verilen bilgiler de bu ilkeyle örtüşmektedir.

CEVAP: C

10. Halk eğitimi, bireylerin kendi ilgi istek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir beceriyi ilk kez edinmek veya kedilerini geliştirmek amacıyla katıldıkları eğitimidir.

Hizmet içi eğitim, bir mesleği hali hazırda yapan bireylerin kurumlar tarafından gönderildiği eğitim türüdür.

Sargın eğitim, bireyin bilgiyi hiçbir yardım almadan kendi kendine öğrenmesi ile gerçekleşir.

İnformal eğitim, doğal ortamda kendiliğinden gerçekleşen plansız programsız eğitimidir.

Hizmet öncesi eğitim, bir mesleği yapma niteliği olan ancak henüz o mesleği yapmaya başlamamış kişilerin katıldığı eğitim türüdür.

Soruda verilen durumda Selin Öğretmen bu eğitim sürecine kendi istekleri doğrultusunda katılarak kendisini geliştirmeyi amaçlamıştır yani halk eğitimine katılmıştır.

CEVAP: B

11. İşlevsel olma; konu ve etkinliklerin gerçek yaşamda bireyin ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamasıdır.

Esnek olma; bölgenin, okulun ve öğrencinin ihtiyaçlarına göre eğitim durumlarında değişiklik yapılabilmesidir.

Çerçeve olma; programın ana hatlarıyla hazırlanması ayrıntıya girilmemesidir.

Değişmez ve genel olma; ulusal anlam ve önem taşıyan etkinliklerin ülke genelinde aynı gün ve saatte yapılmasıdır.

Uygulanabilir olma; programın bilimsel, ekonomik ve toplumsal yapıyla çalışmamasıdır. Soruda verilen durum dikkate alınmadığında programın uygulanabilirlik özelliği sekteye uğrar.

CEVAP: B





PROGRAMLARIN AŞAMALI SINIFLAMASI – 1

1. Ekstra program, resmi program dışındaki planlı olarak yürütülen sportif, kültürel, sanatsal, sosyal etkinlikleri kapsar. Resmi programda öğretilenleri destekleyici nitelik taşır. Ancak diğer seçenekleri incelediğimizde A ve D seçenekleri örtük(ima edilen) programın özelliğidir, B seçeneği geçersiz(ihmal edilen) programın özelliğidir, E seçeneği ise resmi(yazılı) programın özelliğidir.

CEVAP: C

4. Programların gizli saklı yönünü ifade eden örtük program okul içi ve dışı tüm etkinlikleri kapsar. Yazılı çizili olmayan ders dışı etkinlikleri kapsayan bu program türü, eğitim programında yer almayan fakat öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına karşılık verecek, onların gelişimlerine katkı sağlayacak, beklentilerini karşılayacak etkinliklerden meydana gelmektedir.

CEVAP: B

2. Ünitelendirilmiş yıllık plan öğretim yılı boyunca programda yer alan ünite ve konuların ne kadar zamanda işleneceğinin planlamasıdır. Zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan planın içeriğinde öğretim süresince kullanılacak materyaller, yapılacak deney, gezi, gözlem ve etkinlikler de yer alır. Ancak öğrencinin kişisel bilgilerine yer verilmez.

CEVAP: D

5. Ders planı, öğretmenin bir ya da birkaç ders saatinde yapacaklarını hedef kitle olan öğrenci özelliklerini dikkate alarak, ünitelendirilmiş yıllık plana göre tasarladığı ayrıntılı plan türüdür.

CEVAP: D

6. Örtük program; resmi programın kazandırmayı amaçladığı hedeflerin dışında kalan informal öğrenmeleri kapsar. Bireyin sosyalleşme, arkadaş edinme, yaratıcılık gibi özelliklerinin gelişmesi yaşam becerilerini de geliştirir.

CEVAP: C

3. Eğitim programı, öğretilecekleri içinde barındıran öğrenme yaşantıları düzeneğidir. Ders içi ve ders dışı faaliyetler eğitim programı kapsamındadır ancak eğitim programı örtük programı kapsamaz. Okulun forması, amblemi gibi öğeler eğitim programı kapsamında değildir, örtük program kapsamındadır.

CEVAP: D

7. Öğretim programı , eğitim programının hazırlanmasında bir rehber görevi görmektedir ifadesi yanlıştır. Çünkü öğretim programı eğitim programına göre belirlenir.

Öğretim programı, eğitim programı doğrultusunda kazandırılacak davranışları ders kümeleri olarak kapsar ifadesi doğrudur. Çünkü öğretim programı eğitim programına göre belirlenir.

Öğretim programı derslerin daha çok okul içinde öğretimiyle ilgili yaşantılar düzeneğidir ifadesi doğrudur. Çünkü öğretim programı bir dersin, disiplinin öğretimiyle tüm okul içi öğrenmeleri kapsar.

CEVAP: E





8. Örgün eğitim, belli bir yaş grubundaki bireylere, millî eğitimin amaçlarına göre hazırlanmış plan ve programlar doğrultusunda, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Kaynaştırma öğrencileri de Millî Eğitim Bakanlığının kontrolünde kendi akranlarıyla birlikte örgün eğitim görmektedirler.

CEVAP: C

9. Kübik programlamayla ilgili olarak Wragg öğrencileri karmaşık bir geleceğe hazırlarken sadece tek bir genel geçer program anlayışının yeterli olmadığı düşüncesinden hareket ederek oluşturduğu kübik programda geometrik bir şekil olan küpün üç ana ayrıtından yani yükseklik, genişlik, derinlikten yola çıkmıştır. Soruda tanımı verilen boyut derinliktir. Bu boyutta öğrencilerin öğrenme stillerinin geliştirilmesine ve öğrenme yöntemlerinin nasıl kullanılacağına ilişkin bir eğitim gerçekleştirilir. Örneğin; anlatım, uygulama, deney, gözlem, keşfetme, transfer etme, oyunla öğrenme vb.

CEVAP: A

10. Programda çevresel faktörler, öğrencilerin ihtiyaçları, bireysel farklılıklar doğrultusunda değişiklikler yapılması programın esneklik özelliğinden kaynaklanır. esnetilen program daha uygulanabilir ve işlevsel olur. Programda öğretilenlerin toplumun beklentilerine ve ihtiyaçlarına uygun olarak gerçekleşmesi ise toplumun beklentilerine uygunluk olacaktır. Örneğin milli değerlere sahip çıkmak gibi.

CEVAP: C

11. Soru paragrafı incelendiğinde düzenlenen gezinin okul tarafından planlanması, ilan edilmesi ve gönüllülük esasına dayanması özelliklerinden ekstra program ile ilgili bir etkinlik olduğu ortaya çıkmaktadır. Öte yandan gezide öğrencilerin edindiği vatan sevgisi, yardımlaşma, dayanışma, fedakarlık gibi özellikler duyuşsal içerik barındırdı ve plansız olarak ortaya çıktığı için örtük program kapsamındadır. Doyasıyla parçada bahsedilen iki program türü ekstra program ve örtük programdır.

CEVAP: A

12. Eğitim otoritesi tarafından okullara gönderilen program resmi programdır. Resmi programın dışında planlı olarak gerçekleştirilen sosyo, kültürel faaliyetler ekstra programdır. Resmi programın okulda öğretimi gerçekleştirilen kısmı işlevsel (uygulamadaki) programdır. Resmi programda yer almayan, yazılı bir planı olmayan kendiliğinden gerçekleşen faaliyetler örtük programdır. Resmi programda yer alan ancak herhangi bir sebeple işlenmeyen ya da eksik bırakılan etkinlikler geçersiz program kapsamındadır.

CEVAP: E

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocaları





PROGRAMLARIN AŞAMALI SINIFLAMASI – 2

1. Bir disiplinin, bir öğretim kademesi boyunca öğretilmesiyle ilgili ünite ve konuların bütünü olarak tanımlanan program türü öğretim programıdır. (9. fizik, 10. sınıf fizik, 11. sınıf fizik, 12. sınıf fizik derslerinin toplamı yani fizik öğretim programı)

CEVAP: B

2. Liselere giriş için yapılan sınavda tüm öğrencilere aynı soruların sorulması programın çerçeve olma özelliğinden kaynaklanmaktadır. Çerçeve olma özelliği farklı okullarda , aynı sınıf düzeyinde, aynı konuların işlenmesidir.

CEVAP: A

3. Programların, ülkenin bilimsel, ekonomik ve toplumsal yapısıyla ters düşmemesi programın uygulanabilirlik özelliği ile ilgilidir. Programların toplumun ve bireylerin ihtiyaçlarına cevap verebilmesi, aktarılan bilgiler işe yaraması işlevsellik özelliği ile ilgilidir. Hedef, konu, etkinlik ve değerlendirme sürecinde programların değişmeyen yönleri ise programın çerçeve olduğunun kanıtıdır.

CEVAP: C

4. Seçenekler incelendiğinde doğru cevap A'dır. İhmal edilen: Resmî programda yer alan fakat herhangi bir nedenle öğrenme sürecinde işlenmeyen, eksik bırakılan, atlanan unsurlar bu program kapsamında yer alır. Uygulamadaki: Öğretmen tarafından "ne öğretildiği" ve bunun ifade edilmesinin "nasıl" olduğudur. Öğretmen eliyle hayat bulan programdır ve "Öğretmen derste ne öğretir?" sorusu ile ilgilenir. Örtük: örtük program resmî programda yer almayan ve yazılı - çizili olmayan sınıf iklimi içerisinde kendiliğinden gerçekleşen faaliyetleri kapsar.

CEVAP: A

5. Öğretmenlerin ön yargıları sebebiyle öğrenme sürecinde yaptıkları etkinliklerin farklılık göstermesi örtük program kapsamında gerçekleşmektedir. Resmi programda yer alanların öğretmen tarafından atlanması, anlatılmaması geçersiz program çerçevesinde ele alınır.

CEVAP: B

6. Ünitelendirilmiş yıllık plan toplumun beklentileri, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda öğretmenlerce öğretim programına göre hazırlanır. Bölge, il, okul bazında farklılık gösterir. Böylece program esnetilmesi sağlanarak, işlevselliği artırılmış olur. Ders planı sadece 40 dakikalık derste yapılacak etkinlikleri içerir.

CEVAP: B

7. Talim Terbiye Kurulu programları hazırlar, pilot okullarda uygular, değerlendirilir ve geliştirir. Daha sonra Ülke genelinde uygulanması için okullara gönderir. Paragrafta gönderilen programların ekonomik imkansızlıklardan dolayı uygulanmasında zorluklar yaşandığından bahsedilmiştir. Hazırlanan programlar ülkenin ekonomik gerçekleri ile örtüşmez ise o programlar okullarda uygulanamaz ve belirlen hedeflere ulaşamaz. Bu bağlamda hazırlanan program ekonomik gerçeklerle bağdaşmadığı için uygulanabilirlikten uzak kalmıştır.

CEVAP: B

8. Resmi olmayan planlı etkinlikler Ekstra program kapsamındadır. Çünkü Ekstra program faaliyetleri Devlet tarafından planlanmaz. Bu sebeple resmi değildir ancak okul tarafından planlanır, ilan edilir. İnfomal olan tek program türü örtük programdır. Diğer program türleri planlıdır. Öğretmenin elinde hayat bulan program öğretmen tarafından uygulandığı için uygulamadaki programdır. Dolayısıyla cevap sırasıyla "Ekstra – Örtük – Uygulamadaki" olmalıdır.

CEVAP: C





9. Örtük program resmi programın kazandırmayı amaçladıklarının dışında kalan etkinlikleri kapsayan, informal süreçlerde gerçekleşen, planlı olmayan kendiliğinden gerçekleşen öğrenmeleri içerir. Amaç istendik davranış kazandırmaktır ancak istenmedik davranışlarda kazanılabilir. Aynı zamanda örtük program sadece ders dışını kapsamaz, derste de gerçekleşebilir.

CEVAP: B

10. Kübik öğretim programı geleneksel programlama anlayışlarının yetersiz olduğu düşüncesiyle geliştirilmiştir. Öğretim sürecini 3 farklı boyutta gerçekleştirir. 1. boyutunda öğrenciye Türkçe, matematik gibi temel disiplinlerin öğretilmesi söz konusudur. 2. Boyutunda öğrencinin kişisel gelişimini sağlamak amacıyla gerçek yaşam becerileri kazandırılmaya çalışılır. 3.boyutunda ise bireyin kendi öğrenme stilini keşfetmesi, geliştirmesi ve öğretim yöntemlerini nasıl kullanması gerektiğine dair etkinlikler düzenlenir.

CEVAP: D

11. Ekstra program, resmi programın dışında kalan ancak resmi programda öğretilenleri destekleyici nitelikte olan sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetleri kapsayan programdır. Planlı şekilde ve öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilir. Öğretmenin her hafta sonunda gerçekleştirdiği etkinlikler planlı bir şekilde yürütüldüğü için ekstra(deskleyici) program kapsamında yer alır. Ekstra program etkinlikleri okulun cazibesini artırır. Katılım seçmeli ya da gönüllü gerçekleşir.

CEVAP: A





1. Bireyin özelliklerine göre programdaki hedeflere ne zaman ve nasıl ulaşılacağı psikolojik temelle belirlenir. Buna göre soruda verilen duruma bakıldığında programın eğitim durumları temel öğesinin düzenlenmesinde psikolojik temelden yararlanılmıştır.

CEVAP: A

5. Yeniden kurmacılık bireylerde öznel değerlerin oluşmasını sağlamayı amaçlayan reformist bir eğitim anlayışıdır. Eğitimin sosyal reform hareketi sağlamada önemli bir araç olduğunu savunur. Toplumun ihtiyaçlarını ön planda tutar ve okulu toplumsal sorunların çözüm merkezi olarak görür.

CEVAP: C

2. İdealizme göre akılla algılanan gerçektir. Akılla algılanan ise ideadır. İdealar yani düşünceler ve ahlaki değerler evrenseldir. Öğretmenin görevi ise bu evrensel değerleri açığa çıkarmaktır. Soruda verilen durumda da öğretmenin idealizmi savunduğu görülmektedir. A,C,D,E seçenekleri idealizm ile örtüşürken B seçeneği realizm ile örtüşmektedir. Çünkü realizme göre akılla algılanan gerçektir.

CEVAP: B

6. Psikolojik temel, programların hedef ve öğrenme süreçlerini düzenlenmesinde kullanılır. Öğrencileri hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate alır.

Öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak yapılan etkinliklerde hedeflere ulaşma şansı daha yüksek olacaktır.

CEVAP: E

3. Esasici eğitim felsefesine göre önemli olan bilimsel bilgiyi öğrenmektir. Bilimsel bilgi ezberlenerek öğrenilir, değerlendirme ise öğretmenin söylediklerine ve kitapta yer alan bilgilere uygunlukla yapılır. Buna göre Kemal Öğretmen'in benimsediği eğitim felsefesi de Esasiciliktir.

CEVAP: E

7. Geçmişte geliştirilip uygulanmış olan programların olumlu ve olumsuz yönlerini, sonuçlarını belirlemek yeni geliştirilen programlar açısından yol gösterici olması tarihi temele dayandırılmaktadır. Verilen durumda ise tarihi temelin dikkate alınmadığı görülmektedir.

CEVAP: D

4. Programlarda toplumun ihtiyaçlarının dikkate alınması sosyalleşme, kültürün aktarımı hedeflenmiştir. Bu hedefler programların sosyal yapıya dönük etkileridir. Bu nedenle sosyal temelin dikkate alındığı söylenebilir.

CEVAP: A

8. Esasiciliğe göre bilimsel bilgi kültürün maddi kısmıdır dolayısıyla da kültürel değerlerin aktarımı söz konusudur. Esasicilik ile en çok karışacak olan daimicilikte ise kültürel değerler değil değişmeyen evrensel değerlerin aktarımı söz konusudur. Diğer seçeneklerin ise eğitim felsefesi değil felsefi akım olduğunu söyleyebiliriz.

CEVAP: B





9. Pragmatizme göre tek doğru ya da tek yanlış yoktur, önemli olan öznel bilgidir. Birey ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda kendisine fayda sağlayacak olan öznel bilgiye araştırma inceleme, proje gibi yöntemlerle kendisi ulaşır.

CEVAP: C

10. 1) Komisyon oluşturulur.
2) Çalışma planı oluşturulur.
3) İhtiyaç analizi gerçekleştirilir.
4) Aday hedefler (kazanımlar) belirlenir.
5) Süzgeçlerden geçirilir (eğitim felsefesi, eğitim psikolojisi, eğitim sosyolojisi vb.).
6) Kesin hedefler belirlenir.
7) İçerik seçme ve örgütleme (Birey, toplum, konu alanı düşünülerek içerik belirlenir.)
8) Belirtke tablosu hazırlanır
9) Eğitim durumları belirlenir.
10) Ölçme ve değerlendirme yapılır.
11) Program denenir.
12) Program değerlendirilir.
13) Raporlaştırılır ve ulusal düzeye çıkarılır.

Bu aşamaların sırasına göre D seçeneğinde verilen aşamalar belirtke tablosunun hazırlanmasının ardından eğitim durumları belirlenmeli şeklinde olmalıdır.

CEVAP: D

11. Program geliştirmenin aşamaları,
1) Komisyon oluşturulur.
2) Çalışma planı oluşturulur.
3) İhtiyaç analizi gerçekleştirilir.
4) Aday hedefler (kazanımlar) belirlenir.
5) Süzgeçlerden geçirilir (eğitim felsefesi, eğitim psikolojisi, eğitim sosyolojisi vb.).
6) Kesin hedefler belirlenir.
7) İçerik seçme ve örgütleme (Birey, toplum, konu alanı düşünülerek içerik belirlenir.)
8) Belirtke tablosu hazırlanır
9) Eğitim durumları belirlenir.
10) Ölçme ve değerlendirme yapılır.
11) Program denenir.
12) Program değerlendirilir.
13) Raporlaştırılır ve ulusal düzeye çıkarılır.

Bu aşamaların sıralanışına göre IV. ve V. sırada yer alan aşamaların yer değiştirmesi program geliştirme sürecinin etkili şekilde ilerlemesini sağlar.

CEVAP: D

12. Pragmatizme göre; gerçek faydadır. Birey ihtiyacı olan öznel bilgiye aktif öğrenme ortamlarında araştırma inceleme, proje gibi yöntemlerle kendisi ulaşmalıdır. Soru öncülü incelendiğinde de öğretmenin benimsediği felsefenin pragmatizm olduğunu söyleyebiliriz.

Diğer seçenekleri incelediğimizde A,B ve D seçeneklerinin eğitim felsefesi olduğunu görmekteyiz. E seçeneğinde yer alan varoluşçuluğa göre; gerçek varoluştur, önemli olan öznel değerlerdir.

CEVAP: C





1. İnsanlık ve tarih süzgecinden geçmiş bilgi, nesnel bilgidir. Nesnel bilgi değişebilen ve güncellenen bilimsel bilgidir. Esasicilik eğitim felsefesi de bu nesnel ve bilimsel bilginin doğuştan boş olan insan zihnine aktarılmasını savunur. Dolayısıyla öğretmenin benimsediği eğitim felsefesi esasiciliktir.

CEVAP: C

2. Soruda bize felsefi akım sorulmuştur ancak yenden kurmacılık felsefi akım değil eğitim felsefesidir.

İdealizm; akılla algılananın gerçek olduğunu yani düşüncenin gerçek olduğunu savunur ve nesnel değerleri temel alır.

Realizm; duyularla algılananın yani maddenin gerçek olduğunu savunur nesnel bilgiyi temel alır.

Pragmatizm; gerçeğin fayda olduğunu savunur ve öznel bilgiyi temel alır. Birey ihtiyacı olan ve kendisine fayda sağlayacak öznel bilgiye kendisi ulaşır.

Varoluşçuluk; gerçeğin varoluş olduğunu savunur ve öznel değerleri temel alır. Birey kendi değerler sistemini özgür öğrenme ortamlarında kendisi oluşturur.

Soru öncülünde bahsedilen bilginin varoluşçuluk ile ilişkili olduğunu söyleyebiliriz.

CEVAP: B

3. Hedeflerin belirlenmesi ve önem sırasına konulması noktasında felsefi temelden, hedeflerin ulaşılabilirliği ve kullanılacak yöntem teknik belirleme noktasında psikolojik temelden, toplumun ihtiyaçlarının karşılanması noktasında toplumsal temelden, öğrenilmesi zorunlu olan konuların ve becerilerin programda yer alması noktasında konu alanı temelinden yararlanılır.

Ancak bireysel temele göre hedefler, konular, eğitim durumları bireye göre hazırlanmalı ve düzenlenmelidir. Programın temelinde birey, bireyin ilgi ve ihtiyaçları yer almalıdır. Bu bilgilere göre eğitim bilimleri uzmanı bireysel temelin önemini vurgulamaktadır.

CEVAP: B

4. Toplumsal temel; toplumun ihtiyaçlarını ve bireyin topluma uyumunu dikkate alır.

Tarihi temel; geçmişte hazırlanan programların olumlu ve olumsuz yönlerinin dikkate alınmasıdır.

Ekonomik temel; mevcut imkanlarla uyumlu şekilde ihtiyaçlara yoğunlaşarak ekonomik kalkınmayı dikkate alır.

Psikolojik temel; hedeflerin ulaşılabilirliği ve yöntem teknik belirlemede yararlanır.

Konu alanı temeli; öğrenilmesi gereken konulara programda yer verilerek zorunlu olarak öğretilmesidir. Dolayısıyla soruda verilen durumda konu alanı temeli vurgulanmaktadır.

CEVAP: B

5. A, B, D ve E seçenekleri ekonomik temel için söz konusudur. Ancak öğrenilmesi gereken temel bilgi ve becerilerin ders kitaplarına eklenmesi konu alanı temelinden yararlanarak gerçekleştirilecek bir etkinliktir.

CEVAP: C

6. Daimicilik eğitim felsefesi idealizm ve realizm felsefelerine dayanmaktadır. Değişmeyen evrensel değerlerin aktarımı okullarda kültürün öğretimi ve klasik eserlerin eğitimi ile gerçekleşir. Bu süreçte okulun işlevi de kültürel değerleri aktarmaktır.

CEVAP: C





7. Varoluşçu öğretmen bireylerin öğrenme ihtiyaçlarına göre etkinlikler düzenleyerek süreci planlar. Gelecekteki sorunlardan çok, günlük toplumsal sorunlarla ilgilenir. Öğrenme sürecinde öğrencilerine seçme özgürlüğü tanıyarak, süreci tasarlar. Öğrencilerinin eylemlerinin sorumluluğunu üstlenmelerini sağlar. Ancak evrensel değerleri aktararak, bireylerin zihinlerinde evrensel temalar oluşturan öğretmen İdealizmi benimseyen, idealist öğretmenin yapacağı bir eylemdir.

CEVAP: D

8. Program geliştirme sürecinde felsefi temelden en çok hedeflerin oluşturulması aşamasında yararlanılır. Hedef ve içeriğin belirlenerek önem sırasına konulmasında ve iç-dış tutarlılığının saptanması noktasında felsefi temelden faydalanarak gerçekleştirilir.

CEVAP: B

9. İlerlemeci eğitim anlayışıyla geliştirilen programlarda bireyler, kullandığı bilgiden hareketle yeni bilgiler üretir. Çünkü bilgi bilenden bağımsız değildir. Oysaki Esasici anlayışta, bireylerin öğreneceği bilgi önceden bellidir. Bireyler kendilerine sunulan bu hazır bilgiyi öğrenir ve aktarırlar.

CEVAP: D

10. Esasicilik eğitim felsefesi nesnel bilginin öğretimini temel alarak, akademik başarısı yüksek kişiler yetiştirmeyi önemser. Çünkü esas olan maddenin bilgisidir. Soruda verilen durumda esasiciliğe örnek oluşturmaktadır. Diğer seçeneklere baktığımızda C ve D seçenekleri eğitim felsefesi değil felsefi akımdır. Daimicilik eğitim felsefesi nesnel değerlerin öğretimini temel alarak ahlaki insan yetiştirmeyi önemsemiştir. Yeniden kurmacılık eğitim felsefesi ise öznel değerlerin öğretimini temel alır.

CEVAP: A

11. Bireylerin özgür ortamlarda kendi varoluşlarını sergileyebilmeleri ve böylece kendilerini gerçekleştirmelerini savunan felsefi anlayış Varoluşçuluktur. Varoluşçu anlayışa göre gerçek varoluştur.

CEVAP: D

12. Kazanımların belirlenmesi noktasında felsefi temelden yararlanılır. Çünkü benimsenen felsefe yetiştirilmek istenen insan tipinin temel belirleyicilerindendir. Belirlenen hedeflerin ulaşılabilirliğinin sorgulanması noktasında psikolojik temelden yararlanılır.

CEVAP: C





1. Yaşantı merkezli tasarım yaklaşımına göre öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları daha önceden belirlenmez, okul yaşantısı sırasında öğretmen-öğrenci işbirliği ile belirlenebilir. Öğrenme süreci ile program geliştirme süreci aynı anda gerçekleşir. Bundan dolayı öğretmenler gerekli bilgi ve donanımına sahip olmalıdır ki anlık olarak program tasarlayıp uygulayabilsinler. Diğer seçenekleri incelediğimizde ise B-C-D seçenekleri sorun merkezli tasarım yaklaşımlarıdır, E seçeneği ise konu merkezli tasarım yaklaşımıdır. A seçeneği dışındaki seçeneklerde öğrenciyi merkeze alan tasarım yaklaşımı yoktur.

CEVAP: A

2. Soru öncülü incelendiğinde tarih dersinin tasarım yaklaşımı konuyu merkeze alan konu merkezli tasarım yaklaşımlarından biri olmalıdır. A ve C seçeneklerinde verilen tasarım yaklaşımları öğrenci merkezli tasarım yaklaşımıdır. B seçeneğinde verilen yaşam şartları ise sorun merkezli tasarım yaklaşımıdır. Disiplinler arası tasarım yaklaşımında ortak bir konu etrafında derslerin etkinlikler yoluyla ilişkilendirilmesi söz konusudur. Disiplin (ders) tasarımında ise birbirine benzeyen konuların ders olarak birleştirilip tasarlanması söz konusudur. Soru da verilen durum da disiplin tasarım yaklaşımına örnek oluşturmaktadır.

CEVAP: D

3. Birbirinden bağımsız bilgi öbeklerinin bütünden parçaya doğru aktarıldığı süreçlerde, ön bilgiye dayalı olarak gerçekleştirilen öğretim sürecinde kullanılan tasarım yaklaşımı konu tasarımıdır. Konu tasarımında bilgi bütünlük ilkesine dayalı olarak, öğretmene bağımlı süreçlerde öğrenilir.

CEVAP: C

4. Süreç tasarımı ve korelasyonel tasarım konu merkezli tasarım yaklaşımıdır yani konunun öğrenilmesi önemlidir. Zaman, mekan ve imkanlar konusunda ekonomiklik sağlamak amacıyla belirlenen ortak öğrenme yollarıyla konuların öğretilmesi süreç tasarımıdır. Korelasyonel tasarımda ise konuların ve disiplinlerin birbiriyle ilişkilendirilerek ele alınması söz konusudur. Diğer seçeneklere baktığımızda ise radikal ve yaşantı merkezli tasarımlar öğrenci merkezli tasarım yaklaşımlarıdır, önemli olan öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarıdır. Çekirdek tasarımı ise sorun merkezli tasarım yaklaşımıdır ve önemli olan toplumun ihtiyaçları ve sorunlarıdır.

CEVAP: A

5. Radikal tasarım yaklaşımına göre öğrencinin gelişim özelliklerini yaşayabileceği özgürlükçü ortamlar düzenlenmeli öğrenci bu ortamlarda özgürlüğünü geliştirerek ve öğrenme sorumluluğunu üstlenerek yaşam boyu öğrenme, öğrenmeyi öğrenme becerilerini kazanmalıdır.

CEVAP: E

6. İlerlemeci eğitim anlayışına göre bireysel farklılıklar, bireyin değişen ilgi ve ihtiyaçları önemlidir. Eğitim yaşamın kendisidir. Öğrencinin etkin katılımı esastır.

CEVAP: D

7. Romantik (Radikal) tasarım çağdaş eğitim felsefeleri etkisiyle oluşturulmuş program tasarım yaklaşımlarından biridir. Verilen öncüller dikkate alındığında, üç öncüde çağdaş eğitim anlayışına uygundur. Bu nedenle doğru seçenek I, II ve III olmalıdır.

CEVAP: E





8. Korelasyonel tasarım, benzer ya da farklı derslerin eş güdümlü etkinlikler yoluyla ilişkilendirilerek öğretimi temel alır genellikle ilköğretimde kullanılır. Çünkü öğretmenler arası işbirliği içinde çalışmalar gerektirir. Yaşam şartları, öğrencinin gerçek yaşam şartlarına genelleme ve problem çözme becerisi kullanarak uyumunu temel alır. Çekirdek tasarım, öğrencinin bütünleştirilmiş dersleri aldıktan sonra ilgi ve ihtiyaçlarına göre alanlar seçebilmesini temel alır. Yaşantı merkezli tasarım, öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarının öğrenme sürecinde belirlenerek program geliştirmenin ve öğrenme sürecinin aynı anda gerçekleşmesini temel alır. Yeniden kurmacılık, toplumda ortaya çıkmış sorunlara doğal ortamında çözüm yolları üretmeyi ve bulunan çözüm yolları ile toplumu reformize etmeyi temel alan bir eğitim felsefesidir.

CEVAP: B

9. İlköğretim 3. sınıftaki bir öğrenci somut işlemler döneminde bundan dolayı bütünü daha kolay algılar ve öğrenir. Birbiri ile ilişkili olan disiplinlerin birleştirilerek bütün olarak öğretimi temel alan geniş alan tasarımının bu kademede kullanılması öğrencinin öğrenmesini ve algılamasını kolaylaştırır. Dolayısıyla program tasarım yaklaşımlarından geniş alan tasarımının kullanıldığını söyleyebiliriz.

CEVAP: B

10. Bilim ve tarih süzgecinden geçmiş bilginin öğretilmesini temel alan uzman konuya ilişkin nesnel bilginin öğrenilmesini önemser. Konuyu merkeze alır bundan dolayı uzmanın konu merkezli tasarım yaklaşımını kullanması beklenir. Diğer seçenekleri incelersek; yaşam şartları sorun merkezli tasarım yaklaşımlarından birisidir, sorun merkezli tasarım yaklaşımlarında ise toplumsal sorunlar ve ihtiyaçlar temele alınır. Radikal yaklaşım öğrenci merkezli tasarım yaklaşımlarından birisidir, öğrenci merkezli tasarım yaklaşımlarında ise öğrencinin ilgi, istek ve ihtiyaçları temele alınır.

CEVAP: E

11. Yaşantı merkezli tasarım yaklaşımı öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarının önceden kestirilemeyeceğini programı uygulama sürecinde ihtiyaçların belirlenmesini temel alır. Dolayısıyla program geliştirme süreci ile öğrenme süreci aynı anda gerçekleşmesi yaşantı merkezli tasarım yaklaşımında söz konusudur. Böyle bir durum çocuk merkezli tasarım yaklaşımında söz konusu değildir.

CEVAP: C





TASARIM YAKLAŞIMLARI – 2

1. Disiplin tasarımı dersin konularının bütünleştirilmesi ile oluşturulan bir program söz konusudur. Çekirdek tasarımı toplumsal bir sorunun merkeze alınması ve öğrencilerin çözüm üretebilmesi için seçilmiş derslerin verildiği programdır. Geniş alan tasarımı birbirine benzeyen dersler yeni bir isim altında birleştirilir. Yaşantı merkezli tasarımı okul yaşantısı sırasında öğrencinin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu süreçte programın tasarlanması söz konusudur. Öğretmenlerin öğretim etkinlikleri için yaptıkları planlamaları, işbirliği içinde gerçekleştirmelerinin söz konusu olduğu, öğretim süreci, farklı derslerin ortak bir konu etrafında etkinlikler yoluyla ilişkilendirilmesi korelasyonel tasarımı söz konusudur.

CEVAP: D

2. Sorun merkezli tasarım yaklaşımlarında toplumun karşılanmamış ihtiyaçları merkeze alınarak, bireyin ve toplumun yaşantılarına etki eden sorunlara çözüm yollarının üretilmesi hedeflenir. Bu sayede toplumsal değişim amaçlanır. Dayandığı eğitim felsefesi ise yeniden kurmacılıktır. Ancak konu ile ilgili bilginin yani konunun öğrenilmesi temeline dayanan tasarım yaklaşımı konu merkezli tasarım yaklaşımıdır.

CEVAP: D

3. Yaşam şartları tasarım yaklaşımının merkezinde toplumsal sorunlar ve toplumun karşılanmamış ihtiyaçları vardır. Öğrenciler bu toplumsal sorunlara çözüm yolları üretirken problem çözme becerisi, bu çözüm yollarını gerçek yaşama transfer ederek genelleme becerisi kazanırlar. Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlar ise önemli değildir. Ancak öğrenme, öğrencinin gelişim özelliklerini yaşayabileceği ortamlarda gerçekleşir anlayışı radikal tasarım bir özelliğidir.

CEVAP: D

4. Geniş alan tasarım yaklaşımında öğrencilerin konuları daha işlevsel ve anlamlı bir bütün şeklinde öğrenebilmesi amaçlanarak, konu merkezliyetine dayalı olarak benzer bilgi, beceri ve duyuşları içeren disiplinler birleştirilmiştir. Sosyal bilgiler dersi bu duruma örnektir.

CEVAP: B

5. Bilginin bütünlük ilkesine aykırı olarak aktarılması gerekliliği konu tasarımı benimsenmiş bir bakış açısidir. Öğrencinin öğrenilecek bilgi yapısının kendine has öğretim yöntemiyle derinlemesine öğrenileceğini benimseyen tasarım yaklaşımı disiplin tasarımıdır.

CEVAP: A

6. Disiplin tasarımı dersin konularının bütünleştirilmesi ile oluşturulan bir program söz konusudur. Çekirdek tasarımı toplumsal bir sorunun merkeze alınması ve öğrencilerin çözüm üretebilmesi için seçilmiş derslerin verildiği programdır. Geniş alan tasarımı birbirine benzeyen dersler yeni bir isim altında birleştirilir. Yaşantı merkezli tasarımı okul yaşantısı sırasında öğrencinin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu süreçte programın tasarlanması söz konusudur. Öğretmenlerin öğretim etkinlikleri için yaptıkları planlamaları, işbirliği içinde gerçekleştirmelerinin söz konusu olduğu, öğretim süreci, farklı derslerin ortak bir konu etrafında etkinlikler yoluyla ilişkilendirilmesi ise korelasyonel tasarımı söz konusudur.

CEVAP: C





7. Süreç tasarımı aynı öğrenme yoluna uygun konular seçilerek program tasarlanır. Böylelikle tek bir yöntemle bir konu aktarılmış olur. Zaman emek ve enerjiden tasarruf sağlanır.

CEVAP: A

10. Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık tasarımı amaç , eğitim yoluyla toplumun iyileştirilmesi, değiştirilmesidir. Program tasarısı, toplumun sosyal, politik, ekonomik gelişmeleri ile ilişkilidir. Toplumun sürekli değiştiği ve bu değişimin okul yoluyla gerçekleşebileceği düşüncesinin hakim olduğu tasarım yaklaşımı Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık tasarımıdır.

CEVAP: B

8. Öğrencinin probleme doğal ortamında çözüm üretmesi ve bu yolla problem çözme becerisinin önemsendiği tasarım yaklaşımı çekirdek tasarımıdır.

Öğrenci kendi doğasında en iyi öğrenmesi bu yolla öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi anlayışı, romantik tasarımın öğretisidir. Kişinin yaşadığını öğrendiği fikrinin söylemcisi H.Taba ya göre öğrencinin ihtiyaçları önceden belirlenmelidir. Dolayısıyla çocuk merkezli tasarım yaklaşımı benimsenmiştir.

CEVAP: B

11. Öğrenme-öğretme sürecinde ilk olarak hedefler (kazanımlar) dikkate alınır. İstendik davranışlar ise hedeflerdir. Dersin işleyişi, kullanılan yöntem-teknik, kullanılan materyal kısaca eğitim etkinliklerinin tamamı hedeflere göre belirlenir ve tasarlanır. Dolayısıyla öğrenme öğretme sürecinde ilk olarak hedefler dikkate alınmaktadır.

CEVAP: B

9. Süreç tasarımı aynı öğrenme yoluna uygun konular seçilerek program tasarlanır. Amaç öğrencinin öğrenme yolunu öğrenmesidir. Bu nedenle "öğrenciler en iyi nasıl öğrenir?" sorusuna cevap aranır.

CEVAP: A

12. Derslerin etkinlikler aracılığıyla ilişkilendirilmesi böylece disiplinlerarası etkileşimin sağlanması korelasyonel tasarımın en önemli özelliğidir.

CEVAP: B





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

1. Program geliştirme sürecinin sıralaması:

- 1) Komisyon oluşturulur.
- 2) Çalışma planı oluşturulur.
- 3) İhtiyaç analizi gerçekleştirilir.
- 4) Aday hedefler (kazanımlar) belirlenir.
- 5) Süzgeçlerden geçirilir (eğitim felsefesi, eğitim psikolojisi, eğitim sosyolojisi vb.).
- 6) Kesin hedefler belirlenir.
- 7) İçerik seçme ve örgütleme (Birey, toplum, konu alanı düşünülerek içerik belirlenir.)
- 8) Belirtke tablosu hazırlanır
- 9) Eğitim durumları belirlenir.
- 10) Ölçme ve değerlendirme yapılır.
- 11) Program denenir.
- 12) Program değerlendirilir.
- 13) Raporlaştırılır ve ulusal düzeye çıkarılır.

CEVAP: D

2. Programın geliştirilmesi sürecinde karar koordinasyon grubunun görevleri; program geliştirme sürecini organize etmek, programın değiştirilmesi gereken noktalarını kararlaştırmak, başat felsefeyi programa yansıtmak, hazırlanan programa onay yada red kararı vermektir. Programı hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek ise çalışma grubunun görevidir.

CEVAP: D

3. Bir öğretim programındaki kazanımların ulaşılabilirliği ve öğrencilerin gelişim özelliklerine uygunluğunun belirlenmesinde görev alan uzman eğitim psikoloğudur.

CEVAP: C

4. Eğitim sistemini açık bir sistem olarak düşündüğümüzde girdi, işlem, çıktı ve süreç boyutları vardır. Eğitim durumları ise sistemin işlem (süreç) boyutunda yer almaktadır. Seçenekleri inceleyerek öğrenci özellikleri, öğretmenin alan bilgisi, okul personeli ve MEB çerçeve programı sistemin girdileridir. Ancak öğretim yöntem teknikleri dersin işlenişinde gerçekleştirilir yani eğitim durumlarında gerçekleşir. Dolayısıyla da süreç boyutunda yer alır.

CEVAP: B

5. Ardışıklığın söz konusu olduğu bilgiler doğrusal içerik düzenleme yaklaşımına uygundur. Bu bilgilerin öğretimi sürecinde ise öncelikle ön koşul öğrenmeler dikkate alınır. Çünkü öğrenci ön öğrenmelerde eksiklik yaşıyorsa yeni bilgiyi öğrenemez dolayısıyla da kazanıma ulaşamaz.

CEVAP: A

6. Başat felsefenin geliştirilen programa yansıtılmasını sağlamak, karar koordinasyon grubunun, programdaki hedeflerin uygulanabilirliği konusunda görüş belirtmek danışma grubunda eğitim psikoloğunun, programı hazırlayarak, değerlendirme sürecini takip etmekte çalışma grubunun görevidir.

CEVAP: C





7. Hedeflerin belirlenmesiyle ilgili sorunları, eğitim felsefecisi, hedeflerin ulaşılabilirliğiyle ilgili sorunları eğitim psikoloğu, programın uygulanabilirliği ile ilgili sorunları ekonomist, materyal belirleme ve kullanımıyla ilgili sorunları teknolog, program için gerekli alt yapıyı belirleme sorunlarını ekonomist çözüm üretecektir.

CEVAP: B

10. Program geliştirme süreci hazırlık, tasarlama, uygulama aşamalarından oluşur. Tasarlama aşamasında hedef yani istendik davranışların belirlenmesi, yazılması, içerik yani bilgi ve becerilerin belirlenmesi, eğitim durumlarında kullanılacak materyallerin belirlenmesi, ve belirtke tablosunun hazırlanması söz konusudur. Ancak çalışma planının oluşturulması hazırlık aşamasında gerçekleşir.

CEVAP: A

8. Program geliştirme değişen ihtiyaçları gözönüne alıp, bu ihtiyaçlara cevap verecek güncellikte yeni bir program hazırlama adına yapılan bir etkinliktir. Ancak ulusal sınavlarda konu bütünlüğü sağlamak adına program geliştirilmez.

CEVAP: A

11. Program geliştirme sürecinde ilk olarak planlama, uygulama, kontrol ve geliştirme aşamaları takip edilir. Eğitim durumları programın ögesidir.

CEVAP: E

9. Program geliştirme sürecinde sırasıyla; ihtiyaç analizi, hedefler, içerik, belirtke tablosu, eğitim durumları, değerlendirme ve pilot uygulama süreci takip edilir.

CEVAP: D





İHTİYAÇ – 1

1. Farklar yaklaşımına göre, ihtiyaç: beklenen beceri düzeyi ile var olan beceriler arasındaki fark ile ortaya çıkar. Yani ölçüte göre fark belirlenir. Verilen durumda da ihtiyaçlar belirlenirken farklar yaklaşımı kullanılmıştır.

CEVAP: B

4. Gelecekte karşılaşılabileceği düşünülen bir durumdan hareketle ihtiyaçların belirlendiği yaklaşım analitik yaklaşımdır.

CEVAP: B

2. Analitik yaklaşıma göre eleştirel düşünme becerisi kullanılarak gelecekte olması gereken ya da olabilecek durumdan hareketle ihtiyaç belirlenir. Soru öncülünde verilen durumda da uzman grup ihtiyaç belirlemede analitik yaklaşımı savunmaktadır. Diğer seçenekler incelersek; delphi ihtiyaç belirleme tekniğidir. Demokratik yaklaşıma göre referans gruplarının istekleri göz önüne alınarak ihtiyaç belirlenir. Farklar yaklaşımına göre olması gereken durum ile gerçekleşen durum arasındaki farka bakılarak ihtiyaç belirlenir. Betimsel yaklaşıma göre mevcut durumun varlığının faydasına ve zararına bakılarak ihtiyaç belirlenir.

CEVAP: A

5. Farklar yaklaşımı mevcut durum ile olması gereken durumun farkını ortaya çıkartarak ihtiyaç belirlemektir. Soruda verilen durumda da olması gereken ile var olan durum arasındaki farka bakılarak eğitim programı tasarlanmıştır. Bu sebeple kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımı farklar yaklaşımıdır.

CEVAP: D

6. Mevcut durumdan, varolan durumdan hareketle ihtiyaçların belirlendiği yaklaşım betimseldir. Bu yaklaşımda bir durumun varlığının sağlayacağı fayda ve yokluğunun neden olacağı zararlardan hareket edilir.

CEVAP: D

3. Delphi tekniğinde konuyla ilgili ihtisas yapmış uzman grubun birbirinden habersiz ve bağımsız şekilde ortak görüşleri çıkarılmaya çalışılır.

Bununla en çok karışacak olan dacum ve meslek iş analizinde ise uzman grup yoktur, o işle ilgili deneyimli kişilerin görüşleri alınır. Bundan dolayı kullanılan ihtiyaç belirleme tekniği delphidir.

CEVAP: B

7. Delphi (anket geliştirme) tekniği bugünkü durumdan daha çok gelecekte ne olacağını belirlemede kullanılan bir ihtiyaç belirleme tekniğidir. Dolayısıyla politika belirleme, pazar araştırması, olay ve eğilimleri kestirme, kurumların amaç belirlemesi gibi varsayım içerikli alanlarda kullanılır. Ancak beceri testi geliştirmede progel/dacum tekniği kullanılır.

CEVAP: E





8. Progel/DACUM, uzman kişilerin bir araya gelip yüz yüze etkileşim kurarak mesleğin içerdiği beceri profillerini tanımladığı tekniktir. Soruda verilen durumda da uzman kişiler bir araya gelerek öğretmenlik mesleğinin beceri profilini belirlemesi söz konusu olduğu için kullanılan ihtiyaç belirleme tekniği Progel/DACUM'dur. En çok karıştırılan delphi tekniğinde ise konuyla ilgili uzman grup hiç yan yana getirilmeden anket uygulanarak ihtiyaç belirlenir.

CEVAP: B

9. Beceri testi geliştirme, standart belirleme amacıyla beceri odaklı durumlarda ihtiyaç analizi için kullanılan teknik Progel/ Dacum tekniğidir. İşin ustalarının iş ortamında, iş başında yapılan ihtiyaç belirleme etkinliğidir. Kapsamlı ve kaliteli sonuçlar verir.

CEVAP: C

10. Mevcut şartlar ve ortama bakılarak ihtiyaç belirlendiğinden dolayı cevap betimsel olacaktır.

CEVAP: A

11. Bir projenin başarıya ulaşması adına projeyi destekleyen fırsatlar ve engelleyen tehditler analiz edilerek projenin gerçekleştirilebilirliği ile ilgili yapılan çalışmaya swot analizi denir.

CEVAP: D

12. Kullanılan teknik Delphi tekniğidir. Delphi tekniği ortak görüş belirlemek, standart oluşturmak amacıyla gelecekteki bir durumdan hareketle varsayımlar yoluyla ihtiyaç belirlemektir. Uzmanlar birbirinden habersiz oldukları için birbirini etkilemez böylece bağımsız fikirler ortaya çıkar. Beceri profili belirlemek Progel tekniği için söz konusudur.

CEVAP: D





İHTİYAÇ – 2

1. Öğretmen derse girmeden önce rehber öğretmen ve diğer öğretmenlerle öğrenciler hakkında görüşme yaparak öğrencilerin öğretim sürecinde ihtiyaç duydukları ya da duyabilecekleri durumu tespit etmeye çalışarak ihtiyaç analizinin bilgi toplama aşamasını gerçekleştirmiştir.

CEVAP: B

2. Eğitim programlarının geliştirilmesi aşamasında ilk olarak yapılması gereken ihtiyaçların belirlenmesidir. İhtiyaç belirlendikten sonra sırasıyla aşağıdaki basamaklar gerçekleştirilir.

- ihtiyaç
- hedef
- İçerik
- belirtke tablosu
- eğitim durumları
- ölçme değerlendirme
- pilot uygulama
- ülke geneline çıkarma

CEVAP: E

3. Delphi, ihtiyaç belirleme tekniğidir.

İhtiyaç belirleme yaklaşımları;

Farklar yaklaşımı, tasarlanan ile gerçekleşen ürünün farkına bakılarak ihtiyaç belirlenir.

Analitik yaklaşım, gelecekte karşılaşılabilecek durumdan ihtiyaç analizi yapılır.

Demokratik yaklaşım, baskı ve referans gruplarının istekleri göz önüne alınarak ihtiyaç analizi yapılır.

Betimsel yaklaşım, bir eğitim durumunun varlığının avantajlarına ve dezavantajlarına bakılarak ihtiyaç analizi yapılır. Buna göre soruda verilen ihtiyaç belirleme sürecinde var olan durumun avantaj ve dezavantajlarına bakılmıştır dolayısıyla betimsel yaklaşıma göre ihtiyaç analizi yapıldığı söylenebilir.

CEVAP: D

4. Bu süreçte uzmanlardan iki ana görüş ortaya çıkması durumunda yukarıda verilen aşamalardan öncelikle grubun genelinden farklı karar veren uzmanların görüşlerini savunmaları ya da değiştirmelerinin istenmesi aşamasına geri dönlür. Çünkü delphi tekniğinde amaç uzmanlardan alınan görüşlerle, ortak görüş oluşturarak ihtiyaç belirlemektir.

CEVAP: D

5. İşin en gerekli işlemlerinin, iş ortamında, işin ustalarınca belirlenmesi, belirlenen ihtiyaçların panel sürecinde kesinleştirilmesi, ihtiyaçların gerçek ortamda, iş yapan kişilerce belirlenmesi gibi etkinliklerle ihtiyaç belirleme Progel tekniğinde gerçekleşir.

CEVAP: B

6. Progel-dacum tekniğinde uzman grup yüz yüze etkileşim kurarak, tartışma süreci içerisinde bir mesleğin beceri profillerini belirler. Bu teknikte beceri alanlarının ve işlemlerinin gözden geçirilmesi, bilgi ve beceriye dayalı işlemlerin listelenmesi, işin gerekliliği olan işlemlerin saptanması ve değerlendirilmesi söz konusudur ancak uzmanlardan alınan cevapların yeniden uzman gruba gönderilmesi, cevapları için savunma istenmesi delphi tekniğinde uygulanan bir durumdur.

CEVAP: D





7. Analitik yaklaşımda gelecekte karşılaşılabilecek düşünülen olası durumlardan hareketle ihtiyaç analizi yapılır. Bu yaklaşımda eleştirel düşünme becerisi kullanılarak varsayımlardan hareket edilir. Soruda verilen durumda da gelecekte oluşacağı varsayılan bir durum için programa ders eklemesi yapılmaktadır, dolayısıyla kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımı analitik yaklaşımdır.

CEVAP: B

10. Beden eğitimi öğretmeni ihtiyaç analizi yaparken olmasını beklediği durumdan hareket etmiştir. Bu durumda kullanmış olduğu yaklaşım analitik yaklaşım olacaktır. Burada karıştırılabilecek diğer seçenek gözlem'dir. Ancak gözlem ihtiyaç belirleme tekniğidir soruda ise ihtiyaç belirleme yaklaşımı sorulmaktadır.

CEVAP: C

8. İhtiyaç belirleme sürecinde kullanılabilecek yaklaşım Demokratik yaklaşımdır.

Varsayımlardan hareket edilerek ihtiyaç belirlenmesi ve eleştirel düşünceden yola çıkılarak ihtiyaç belirlenmesi Analitik yaklaşım için söylenebilir. **Beklenen beceri düzeyi ile var olan beceriler arasındaki farka bakılarak ihtiyaç belirleme farklar yaklaşımında söz konusudur.**

Mevcut durumu tanımlama, betimleme betimsel yaklaşımdır. Referans gruplarının isteklerinin alınmasından dolayı, toplumla bütünleşme Demokratik yaklaşımın özelliğidir.

CEVAP: E

11. Çoğunluğu temsil eden baskı ve referans gruplarının ilgi, istek ve yetenekleri dikkate alınarak ihtiyaç belirleniyorsa benimsenmiş olan ihtiyaç belirleme yaklaşımı demokratiktir. Uzmanın ihtiyaç analizi yaparken yazılımcılardan ve bilgisayar üretimi yapan şirket yöneticilerinden görüş almış olması demokratik yaklaşımı benimsediğini gösterir.

CEVAP: C

9. Delphi tekniği gelecekte karşılaşılabilecek durumlarla ilgili eğilimleri saptamak ve ortak görüş oluşturmak için uygulanan bir tekniktir. Diğer ismiyle anket geliştirme olan bu teknik Pazar araştırması yapmak için ya da eğilimleri belirlemek için kullanılır.

Soruda verilen durumda da ürün ortaya konulmadan önce anket tekniği ile ihtiyaç analizi yapılmıştır.

CEVAP: E

12. Delphi (anket geliştirme) tekniği uzman bir grubun birbirinden habersiz şekilde kendilerine gönderilen anketler yoluyla ortak görüşlerinin alınmasıyla gerçekleşir. Varsayımlardan yola çıkarak gelecekte nelerin nasıl olabileceği üzerinde durulur. Ortak görüş oluşuncaya kadar devam eden bir süreç olduğu için zaman alıcıdır. Bir mesleğin beceri alanlarının belirlendiği teknik ise Progel/DACUM'dur.

CEVAP: E

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Yenilenen Bloom taksonomisine göre öğrenmeler en alt düzeyden en üst düzeye doğru sırasıyla hatırlatma, anlama, uygulama, analiz etme, değerlendirme ve yaratmadır. Buna göre A seçeneği “hatırlama”, B seçeneği “analiz” C seçeneği “anlama”, D seçeneği “hatırlatma”, E seçeneği “uygulama” düzeyindeki öğrenmelerdir. Dolayısıyla B seçeneğindeki analiz düzeyindeki öğrenmeler diğerlerinden daha üst düzey öğrenmeler içermektedir.

CEVAP: B

2. Kavrama basamağı, bilginin özünün bozulmadan öğrencinin kendine göre dönüştürüp ifade ettiği öğrenmeler içerir. Öğrencinin bilgi düzeyinde kazandıklarını özümsemesi, kendine mal etmesidir. Dolayısıyla soruda geçen kazanım kavrama basamağında öğrenmeler içerir.

CEVAP: D

3. Bloom taksonomisinin uygulama basamağında bilginin transferi söz konusudur. Öğrencinin bilgi ve kavrama basamağında öğrendiklerini farklı bir durumda ya da problemde kullanmasıdır. A seçeneğinde verilen kazanım uygulama basamağında bir öğrenmedir. Diğer seçeneklere bakarsak; B ve C seçeneklerinde verilen kazanımlar bilgi basamağında öğrenmeler, D ve E seçeneklerinde verilen kazanımlar ise kavrama basamağındaki öğrenmelerdir.

CEVAP: A

4. Bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alan içerisinde öğrenilmesi, gözlemlenmesi ve ölçülmesi en zor olan öğrenmeler duyuşsal alanda gerçekleşen öğrenmelerdir. Seçenekler incelendiğinde ise A,B,C,D seçenekleri bilişsel alanda gerçekleşen öğrenmelerdir, E seçeneği duyuşsal alanda gerçekleşen öğrenmedir. Dolayısıyla E seçeneği için etkin katılımı gözlemlenmenin en zor olduğu kazanımdır diyebiliriz.

CEVAP: E

5. Bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alan içerisinde öğrenilmesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesi en zor alan duyuşsal alan olduğu gibi en kolay alan ise devinimsel alandır. Seçenekler incelendiğinde A ve B seçenekleri duyuşsal alanda gerçekleşen öğrenmelerdir, C ve D seçenekleri bilişsel alanda gerçekleşen öğrenmelerdir ancak E seçeneği ise devinimsel alanda gerçekleşen öğrenmedir. Dolayısıyla E seçeneğindeki öğrenmeyi değerlendirmek daha kolaydır.

CEVAP: E

6. Hatırlama; bilgilerin olduğu gibi hatırlandığı, ezber öğrenmelerin gerçekleştiği basamaktır.

Anlama; öğrenilen ezber bilginin kendi şemalarıyla açıklandığı, örnekendirildiği basamaktır.

Değerlendirme; ölçütlere göre eleştirme, yargıda bulunma basamağıdır.

Uygulama; öğrenilen bilginin transfer edildiği, uygulamaya döküldüğü işe koşulduğu basamaktır.

Analiz; bilginin analiz edilmesi, ayrıştırılması, ilişkilendirilmesi gibi yeterlilikleri içeren çıkarımda bulunan basamaktır. Verilen kazanımda da analiz etme, ayrıştırma söz konusudur dolayısıyla analiz düzeyinde bir kazanımdır.

CEVAP: E





7. Bloom taksonomisinin devinişsel alanı;

- Algılama
- Kurulma
- Kılavuzla yapma
- Mekanikleşme
- Beceri haline getirme
- Uyum kurma
- Yaratma

Seçenekler incelendiğinde;

A seçeneği kurulma basamağında yer alan bir kazanımdır. B seçeneği uyum basamağında bir kazanımdır. C seçeneği kılavuzla yapma basamağında bir kazanımdır. D seçeneği beceri haline getirme düzeyinde bir kazanımdır. E seçeneği ise yaratma basamağında bir kazanımdır. Dolayısıyla seçenekler arasında E seçeneği devinişsel alanda daha üst düzey bir kazanımdır.

CEVAP: E

8. Olgusal bilgi; öğrenilen temel bilgilerdir. Tanım, sembol bilgisi gb. B seçeneğinde verilen durum öğrencinin olgusal bilgiye sahip olduğunu gösterir. A ve E seçenekleri kavramsal bilginin göstergesidir. C seçeneği üst bilişsel bilginin ve D seçeneği işlemsel bilginin göstergesidir.

CEVAP: B

9. Soruda verilen kazanım düzeyinde ölçüte göre irdeleme söz konusudur. Ölçüte göre irdeleme, eleştirme, yargılama ve karar verme gibi davranışlar değerlendirme düzeyindeki davranışlardır. Dolayısıyla öğrencinin bilişsel alanın en üst basamağı olan değerlendirme basamağındaki kazanımı gerçekleştirdiği söylenebilir.

CEVAP: E

10. Kenetlilik; hedefin içerikle tutarlı, konuyla bağlantılı olmasıdır. Tutarlılık; hedeflerin kendi içinde tutarlı olmasıdır. Genellik; hedefin belli bir davranış grubunu kapsayacak biçimde olmasıdır. Binişiklik; farklı kazanım düzeylerinin aynı davranış üzerinde ardışık olarak verilmesidir.

Bitişiklik; hedeflerin birbirini izleyen taksonomik sırayla gitmesi ve aşamalı bir yapıya sahip olmasıdır. Bloom savunduğu görüşlerde de üst basamaktaki kazanımı gerçekleştirmek için alt basamaktaki kazanımın gerçekleştirilmiş olmasını vurgulayarak bitişiklik özelliğinin üzerinde durmuştur.

CEVAP: C





1. Yenilenen Bloom taksonomisi en alt basamaktan üst basamağa doğru sırasıyla hatırlama, anlama, uygulama, analiz, değerlendirme, yaratmadır. Seçenekler incelendiğinde A seçeneği yaratma basamağıdır yeni bir ürün ortaya koyma söz konusudur, B seçeneğinde ölçütlerle karşılaştırma olduğu için değerlendirme basamağında bir öğrenme söz konusudur, D seçeneği anlama basamağıdır örneklendirme kendine göre yorumlama söz konusudur, E seçeneği değerlendirme basamağıdır ölçüte göre eleştirme söz konusudur. Ancak C seçeneği hatırlama basamağıdır bilginin olduğu gibi söylenmesi söz konusudur ve en alt basamaktır.

CEVAP: C

2. E seçeneği, bilginin özünü bozmadan kendine göre ifade etmesini içerir. Kavrama basamağıdır. D seçeneğinde karşılaştırma, ayrıştırma söz konusudur, analiz basamağıdır. C seçeneğinde özgün bir şey üretmesi söz konusudur sentez basamağıdır. B seçeneği ölçüte göre karar verme, yargıda bulunmadır değerlendirme basamağıdır. A seçeneği ise bilginin özünü bozmadan kendine göre ifade etme, anlamadır sentez değil kavrama basamağıdır.

CEVAP: A

3. A seçeneği duyuşsal alanın kişilik haline getirme basamağıdır, B seçeneği duyuşsal alanın değer verme basamağıdır, C seçeneği duyuşsal alanın alma basamağıdır, E seçeneği duyuşsal alanın tepkide bulunma basamağıdır gerçekleşen kazanımlardır. D seçeneği bilişsel alanın değerlendirme basamağıdır gerçekleşen bir kazanımdır. Değerlendirme basamağı bilişsel alanın en üst basamağı olmasına rağmen duyuşsal alanın en alt basamağı olan alma basamağından daha kolay gerçekleşir. Çünkü duyuşsal alan kazanılması ve ölçülmesi en zor alandır.

CEVAP: D

4. İşlemsel bilgi, aşamalı bir işin yapılış sırasını içeren bilgi türüdür. Verilen kazanımda da bilimsel araştırma yöntemlerinin aşamalarının uygulanması söz konusudur bundan dolayı işlemsel bilgi türü olduğunu söyleyebiliriz. Verilen kazanım yenilenen Bloom taksonomisinin yaratma basamağında gerçekleşen bir kazanımdır çünkü edinilen bilgiler bir araya getirilerek yeni bir ürün ortaya konulmuştur.

CEVAP: B

5. Yenilenen hedef taksonomisinin analiz basamağı bilgilerin ayrıştırılması, ilişkilendirilmesi, karşılaştırılması, ayırt etme gibi yeterlilikler içerir. Söz konusu kazanımda da olumlu olumsuz yönleri ayırt etme vardır. Dolayısıyla bu kazanım analiz düzeyinde gerçekleşen bir kazanımdır.

CEVAP: B

6. Kavrama basamağı bilgilerin yorumlandığı, kişinin kendine göre ifade ettiği basamaktır. Özetleme, açıklamalarda bulunma, çıkarım yapma, örneklendirme gibi öğrenmeler bu basamakta gerçekleşir. Soruda verilen kazanımda da öğrencinin yorumlama yaparak durumu açıklaması söz konusu olduğu için kavrama düzeyinde öğrenmeler gerçekleştirdiği söylenebilir.

CEVAP: B





7. “Özgürlük ve cumhuriyetin ne olduğunu örneklerle açıklar.” kazanımını bilgi boyutu olarak kavramsal bilgi, bilişsel süreç boyutu olarak anlama düzeyindedir. Kavramsal bilgi, ilke, ilişki, bağıntı bilgisidir. Anlama düzeyi ise bilginin içselleştirilip, bilişsel şemada şekillendirilmesidir.

CEVAP: D

10. “Mevcut alternatif enerji kaynakları nasıl kullanıma açılabilir?” sorusu sentez düzeyinde bir cevap gerektirmektedir. Çünkü verilecek olan cevap özgün olacaktır.

CEVAP: E

8. “Osmanlı Devleti’nin Karlofça Antlaşması ile kaybettiği yerleri dilsiz harita üzerinde işaretler.” kazanımı uygulama düzeyindedir. Kaybedilen yerleri söylemesi, kaybedilen yerleri yazması, kaybedilen yerleri sıralaması bilgi düzeyindedir. Kaybedilen yerlere örnek vermesi, kavrama düzeyindedir. Uygulama düzeyinde bir etkinliğe katılan öğrenci zaten bilgi ve kavrama düzeyine ulaşmıştır. Ancak, kaybedilen yerleri önemi açısından karşılaştırması değerlendirme düzeyinde bir kazanım olduğu için bu düzeyde bir etkinliği beklemesi doğru değildir.

CEVAP: D

11. Sorulan sorular hatırlama, ezber, hatırlama düzeyinde öğrenmeleri gerektirdiği için bilgi basamağındadır.

CEVAP: E

9. Matematik dersi öğretim programının vizyonu, bireysel farklılıkları ne olursa olsun tüm öğrencilerin matematiksel düşünebilme becerisine sahip olabilmesidir. Hedefi derse ait olan özel bir hedeftir. Muassır medeniyetler seviyesine çıkabilmek, Eğitimde Avrupa Birliği kriterlerini yakalamak uzak hedeftir. Türkçeyi doğru konuşmayı öğretmek, Nitelikli vatandaşın özelliklerini kazandırmak ise okullara ait olan genel bir hedeftir. Ancak Cümleyi öğelerine ayırabilmek Türkçe dersine ait özel bir hedeftir.

CEVAP: C

12. “Kuralları açıklar” ifadesi hedef kabul edilirse hangi dersle ya da içerikle ilişkili olduğu belli olmadığı için kenetlilik özelliğine uygun değildir. Kenetlilik hedefin içerikle ilişkili olmasıdır.

CEVAP: C





İÇERİK – 1

1. Disiplinler arası içerik düzenleme yaklaşımında bir konu birçok dersle ilişkilendirilerek işlenir.

Yani belirlenmiş olan mihver derste işlenen konu diğer derslerde de aynı ya da benzer şekillerde işlenerek dersler arasında ilişki kurulur.

CEVAP: C

2. Doğrusal içerik düzenleme yaklaşımı birbiri ile ardışık, sıralı ve önkoşul öğrenmelerin ağırlıklı olduğu konuların düzenlenmesinde kullanılır. Yani aşamalılık özelliği taşıyan dersler için kullanılır. Aşamalılık ilkesi gereğince bilinenden bilinmeye, somuttan soyuta, genelden özele, yakından uzağa öğrenmeler gerçekleşir.

CEVAP: C

3. İçeriği oluşturan konuların anlamlı modüller halinde düzenlendiği ve bu bağımsız modüllerin bir bütün oluşturduğu içerik düzenleme yaklaşımı modüler yaklaşımdır. Modüler yaklaşımda modüllerin birbiriyle ilişkili olması şart değildir.

CEVAP: A

4. Sarmal yaklaşımda konular gittikçe genişler ve daha önceden öğrenilmiş konular gerektiğinde kapsamlı olarak tekrarlanır. Dolayısıyla D seçeneğinde verilen durum dersin sarmal içerik yaklaşımına göre düzenlendiğini kanıtlar.

CEVAP: D

5. Yararlılık (faydalılık), içeriğin bireyin ve toplumun işine yarayacak bilgiler içermesidir. Soru öncülünde verilen bilgiye göre öğretmen yararlılık ölçütünün üzerinde durmuştur. Vardama; öğrencinin elde ettiği bilgi ve becerilere dayanarak gelecekle ilgili yorumda, tahminde bulunmasıdır. Şema; içeriğin öğrencinin kendi öğrenme şemasını kurmasına izin verecek esneklikte olmasıdır. Denge; konu bütünlüğüne eklenen ya da çıkarılan konulara rağmen anlamlı bütünlüğün bozulmamasıdır. Alıştırma; konunun başlangıç ve bitiş kısmında hedeflenen davranışlarla ilgili soruların yer almasıdır.

CEVAP: A

6. Kapsama; konuların birbirini içine almasıdır. Anlamlılık; içeriğin öğrenci için öğrenilmeye değer olmasıdır. Geçerlik; içeriğin kazanımla ilişkili olmasıdır. Güvenirlik; konuların birbiri ile tutarlı olmasıdır. Önkoşul olma; mevcut bilginin yeni bilgiye temel olmasıdır. Dolayısıyla soruda verilen ilke önkoşulluk ilkesidir.

CEVAP: C

7. Matematik öğretmeninin dikkate aldığı ölçüt önkoşul ilkesidir. Önkoşul ilkesi bir konunun kendinden önceki konuya temel teşkil etmesidir. Optimal yapı; içeriğin öğrencinin öğrenebileceği sadelikte olmasıdır. Vardama; öğrenilen bilgi ve becerilere dayanarak gelecekle ilgili tahminde bulunmaktır. Alıştırma; konunun başında ve sonunda hedef davranış ile ilgili soruların yer almasıdır. Denge; içeriğe konu eklenip çıkarıldığında içeriğin bozulmamasıdır.

CEVAP: D





8. Piramitsel yaklaşımda ilk yıllarda geniş tabanlı olarak ortak derslerin öğretimi, ilerleyen yıllarda ise bireyin alanında uzmanlaşması amacıyla küçük birimlerden oluşan alanın daralması söz konusudur. Aynı zamanda birey bu yaklaşıma göre uzmanlaşacağı alanı eğitim sürecinin başında seçer. Soru öncülü incelendiğinde piramitsel yaklaşımın özellikleriyle örtüştüğünü söyleyebiliriz.

CEVAP: B

11. Piramitsel programlamada öğrenciler belli bir uzmanlık alanını kazanmak için önce hepsi geniş tabana yayılan ortak dersleri alırlar. Daha sonra yıllar ilerledikçe ortak dersler azalır ve yerini uzmanlık dersleri almaya başlar. Bu yönüyle esnek değildir. Çünkü uzmanlaşılacak alan önceden belirlenmiştir. Bu bağlamda “İçeriği oluşturulan alanda uzmanlığı sağlayacak unsurlar belirlendi mi?” sorusu bu programlama için uygundur.

CEVAP: A

9. Sarmal içerik düzenleme yaklaşımında konular birbirinin önkoşulu ve kapsamıdır, konular işlenirken genişleyerek ayrıntıya girilir, yeri geldikçe geriye dönük tekrarlar yapılır aynı zamanda öğrenci merkeze alınır.

Ancak konuların birbirinden bağımsız olarak ele alınması sarmal değil, modüler içerikte söz konusudur.

CEVAP: E

10. Modüler içerik düzenleme yaklaşımında birbirinden bağımsız modüller vardır. Her modül kendi içerisinde bir bütündür ancak modüller arası ön koşul ya da aşamalılık yoktur.

C seçeneğinde verilen özellik de modüler yaklaşımın özelliğidir.

Diğer seçeneklere bakacak olursak; A seçeneği disiplinler arası içerik düzenleme yaklaşımının özelliği, B seçeneği çekirdek içerik düzenleme yaklaşımının özelliği, D seçeneği sarmal içerik düzenleme yaklaşımının özelliği, E seçeneği ise doğrusal içerik düzenleme yaklaşımının özelliğidir.

CEVAP: C

12. Üniteleri aşamalı olup olmadıklarına bakılmadan, anlamlı bütünler oluşturacak şekilde, bağımsız ve kendi içinde bütün olarak tasarlanan yaklaşım çekirdek değil modüler programlamadır. Dolayısıyla E seçeneği doğru değildir.

CEVAP: E





İÇERİK – 2

1. Sarmal içerik düzenleme yaklaşımında; konular birbirinin ön koşuludur, her yeni öğrenme gerçekleştirilirken geriye dönük tekrarlar yapılır, öğrenmeler genişlerken ayrıntısı ve kapsamı artar. Buna göre soruda verilmiş olan durumda da yenilenen öğretim programında sarmal içerik düzenlemenin üzerinde durulmuştur.

CEVAP: B

2. Modüler programlama yaklaşımı; konuların modüller halinde düzenlendiği, ancak bu modüllerin birbirinden bağımsız olduğu içerik düzenleme yaklaşımıdır. Modüller halinde hazırlanmış olması değişen bilginin de güncellenebilmesi açısından daha uygundur bu sebeple avantaj sağlayan bir içerik düzenleme yaklaşımıdır.

CEVAP: D

3. İçerik seçerken, son yapılan araştırmalara ve çağdaş bulgulara dayalı olma özelliği bilimsellik ile ilişkilidir.

İçeriğin hedeflere göre düzenlenmesi ve hedeflerle ilişkili olma ilgililik, geçerlik özelliğidir. Öğretilmek istenen konular kendi içinde ilişkili ve tutarlı ise kaynaşıklık özelliğine sahip olduğu söylenebilir.

CEVAP: D

4. Disiplinlerarası içerik düzenleme yaklaşımında, bir konu birçok dersle ilişkilendirilerek işlenir. Özellikle korelasyon tasarımının uygulandığı öğretim sisteminde uygulanır. Merkeze alınan bir derste işlenen konu diğer derslerde de benzer olarak veya aynısı işlenir. Dersler arasında ilişki kurularak, anlamlı bütünlük sağlanır.

CEVAP: D

5. Çekirdek içerik düzenleme yaklaşımında , merkezde bir konu vardır ve dersler bu konuların etrafında yer alır. Merkezdeki konunun etrafında yer alan dersler genellikle seçimlidir. Yani temel konuları (çekirdek konuyu) alan öğrenci daha sonra kendisine sunulan seçeneklerden istediğini alabilir. Böylece öğrenci uzmanlaşır. Bu açıdan program esneklik.

CEVAP: B

6. İçerik düzenleme ilkelerinden;

Geçerlik, içeriğin kazanımla ilişkili olmasıdır.

Anlamlılık, içeriğin öğrenci için öğrenmeye değer olmasıdır.

Optimal yapı, içeriğin öğrencinin öğrenebileceği sadelikte olmasıdır.

Vardama, içerikteki bilgi ve becerilerin önceki ve sonraki konuları tahmin ettirebilmesidir.

Önkoşul olma ise yeni bilgi sisteminin eski bilgi yapısının içerisine yerleştirilmesini ifade eder. Bilginin yapılandırılmasında ve ilişkilendirilmesinde aşamalı ilkelerden yararlanmayı sağlar. Yani yeni öğretilecek olan bilginin anlamlandırılmasında kullanılacak eski bilginin öğrenci tarafından kazanılmış olmasıdır. Dolayısıyla Ahmet Öğretmen'in önkoşul olma ilkesini önemseydiğini ve içeriği bu ilkeyi dikkate alarak düzenlediği söylenebilir.

CEVAP: C

7. Benimsenmiş olan yaşantı merkezli tasarım yaklaşımında; bireyin ihtiyaçları eğitim durumları sürecinde saptanır bu sebeple daha program o anda ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanır ve uygulanır. Sorgulama merkezli içerik düzenleme yaklaşımında da içerik önceden düzenlenmez, eğitim durumları sürecinde yani çocuk okula geldiğinde düzenlenir. Dolayısıyla derslerin programlanması aşamasında yaşantı merkezli tasarım yaklaşımı benimsendiyse içeriğin düzenlenmesinde de sorgulama merkezli içerik düzenleme yaklaşımı kullanılması daha uygun olur.

CEVAP: B





8. Piramitsel içerik düzenleme yaklaşımı; uzmanlık alanının programın başında belirlendiği, ilk yıllarda geniş tabanlı konulardan oluşan ilerleyen yıllarda ise uzmanlaşmanın olduğu, konuların alanının giderek daraldığı ancak ayrıntının da aynı doğrultuda arttığı, uzman yetiştirmeye uygun olan içerik düzenleme yaklaşımıdır. Ancak uzmanlık alanının süreç içerisinde ilgi ve yeteneklere göre seçildiği içerik düzenleme yaklaşımı çekirdek(core) yaklaşımıdır.

CEVAP: D

10. Konu Ağı - Proje Merkezli yaklaşımda, öğrencilere öğrenecekleri konuların listesi bir harita gibi çıkarılır ve harita biçiminde verilir, öğrenciler haritayı takip ederek, konuları proje şeklinde yapıp öğrenirler. Öğrenciler bilimsel süreç becerilerini kullanarak çözüm yolu üretir ve bunları sınıfa sunar.

CEVAP: D

11. İçerik konu alanı olmakla birlikte ispatlara kanıtlara dayandırılmalıdır. Kulaktan dolma bilgiler içerikte yer alamaz buna bilimsellik denir. Sorunun diğer seçeneklerinde yer alan güncellik güncel olay ya da durumların içerikte yer alması durumudur. Günümüzde yaşanan salgın hastalıklar gibi. Kaynaşıklık içeriğin diğer içeriklerle dikey ya da yatay ilişkili olması anlamına gelir. Hedefe görelilik hazırlanan içeriklerin programın hedefleri ile uyumlu olması anlamında kullanılırken soyutlama içerikte yer alan bilgilerden o içerikle ilgili ana fikrin çıkarılabilmesi anlamında kullanılır. Dolayısıyla cevap bilimsellik olmalıdır.

CEVAP: C

9. Soyutlama; içerikte verilen bilgilerle ilgili ana fikre öğrencinin ulaşabilmesi ve kavrayabilmesidir.

Güvenirlik; konuların birbiri ile tutarlı olmasıdır.

Ekonomiklik; içeriğin gereksiz ayrıntılardan arındırılmış olmasıdır.

Anlamlılık; verilen örneklerin içeriği öğrenciye açıklıyor olmasıdır.

Alıştırma; içeriğin başında ve sonunda soru sorabilmeye uygun olmasıdır.

Buna göre öğretmenin içerik düzenleme ilkelerinden alıştırmayı önemseyeceğini söyleyebiliriz.

CEVAP: E

12. Birbiriyle ardışık sıralı, yakın ilişkili ve ön koşul öğrenmelerin ağırlıklı olduğu konuların düzenlenmesinde kullanılan içerik düzenleme yaklaşımı doğrusal yaklaşımdır. Çünkü ön koşul özelliğine vurgu yapılmaktadır. Öğrencilerin konuları kendilerinin planlamasına da imkân tanınan öğrencilere verilen performans ödevleri ile sürecin yürütüldüğü öğrenci ürünlerinin performans görevleri ile ele alındığı yaklaşım konu ağı proje merkezli yaklaşımdır. Dolayısıyla cevap "Doğrusal-konu ağı" olmalıdır.

CEVAP: D





EĞİTİM DURUMLARI

1. Etkin katılım öğrencinin öğrenme-öğretme sürecindeki etkililiğinin artması, öğrencinin öğrenme çabasına girmesidir. Ne kadar fazla duyu organına hitap edilirse etkin katılım da o kadar artmış ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirilmiş olur. Yasemin Hanım sınıfa soru sorarak çok daha fazla duyu organına hitap etmiş ve etkin katılımı artırmıştır.

CEVAP: C

2. Öğrenme-öğretme (eğitim durumları) süreci, hedeflerin gerçekleştirilmesi için içeriğin en etkili biçimde verilmesidir. Dolayısıyla program geliştirme sürecinde eğitim durumları öncelikle hedeflere ve içeriğe göre seçilip düzenlenir.

CEVAP: E

3. Öğretmenin dersi nasıl işleyeceğini açıklaması, kazanımlar hakkında bilgi vermesi, konuyu kazanımla ilişkilendirmesi, konuyu materyalle ilişkilendirmesi, neyi nasıl öğrenecekleri hakkında bilgi vermesi gözden geçirme etkinliğidir.

CEVAP: D

4. Eklelemeye dönük dönüt, öğrencinin var olan şemasını genişletmeye dönüktür.

Teyit edici dönüt, öğrenciye öğrenme sonuçları hakkında bilgi vermektir, sadece doğru ya da yanlış demektir.

Düzeltilici dönüt, yanlış cevap veren öğrenciye yanlış olduğunu söyleyerek doğru cevabın da verildiği dönüttür.

Açıklayıcı dönüt, doğru ve yanlış cevaplarda neden doğru ya da neden yanlış olduğunu açıklamaktır.

Teşhis edici dönüt, öğrencinin yanlış cevabına karşılık olarak neyi nasıl çalışması gerektiğini ve nereden öğrenebileceğini söylemektir.

Bu bilgilere göre öğretmenin teşhis edici dönütü kullandığını söyleyebiliriz.

CEVAP: B

5. Soru cevap yöntemini kullanarak öğrencilerin derste daha aktif olmasına olanak sağlayan öğretmen etkin katılımı sağlamıştır. Yanlış cevap veren öğrencilere yapmış olduğu yönlendirmeler ipucu verdiğinin, yanlış cevap verdiklerini belirtmesi dönütün sağlandığının göstergesidir. Eksik cevap veren öğrencilere verdiği eksik öğrenmeleri tamamlayacak cevaplar ise düzeltmenin yapıldığını gösterir. Ancak öğretmen doğru cevap veren öğrencilere bir pekiştirme sunmamaktadır.

CEVAP: C

6. Eğitim durumlarının gözden geçirme boyutunda ön öğrenmelerin hatırlatılması söz konusudur. Bilişsel sürecin bilgi basamağındaki kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı kontrol edilir, eksik öğrenme varsa tamamlanır. Dolayısıyla öğretmenin önem eğitim durumlarının gözden geçirme boyutuna önem verdiği söylenebilir.

CEVAP: D





7. Eğitim durumlarının dikkat çekme boyutu duyuşsal alan gerçekleşen, alma basamağındaki bir işlemdir. Öğrencinin konuyu fark etmesini sağlamaktır. Öğretmenin derse başlamadan önce dergideki köşe yazısını okuması ve konuyla ilgili fotoğraflar göstermesi dikkat çekme boyutunu gerçekleştirdiğini gösterir.

CEVAP: A

8. Her bireyin öğrenme şeklinde farklılık vardır. Bazı bireyler işiterek, bazıları görerek, bazıları ise dokunarak öğrenir. Bu durum ise bireysel farklılıklardan kaynaklanmaktadır. Öğrenme öğretme sürecinde kullandığı materyallerde daha çok duyu organına hitap etmeye çalışan öğretmenin bireysel farklılıkları daha çok önemseydiği söylenebilir.

CEVAP: B

9. Öğretmenin kazanımlar hakkında bilgi vermesi hedeften haberdar etme etkinliğidir. Hedeften haberdar etme öğrenciye dersin sonunda ulaşacağı noktayı söylemesidir. Bu durum öğrenciyi beklenti içine sokar.

CEVAP: C

10. Öğrenme öğretme sürecinin giriş boyutunda sırasıyla; dikkat çekme, güdüleme, hedeften haberdar etme, gözden geçirme ve derse geçiş aşamaları vardır.

Öğretmen yeni konuyla ilgili belgesel izleterek dikkat çekme basamağını gerçekleştirmiştir. Bir sonraki adımda dersle ve konuyla ilgili öğrenciyi istekli hale getirmesi yani güdülemesi gerekmektedir.

Başka bir belgesel daha izletmelidir. / dikkat çekme

Konuyu anlatmaya başlamalıdır. / derse geçiş

Dersin kazanımlarını söylemelidir. / hedeften haberdar etme

Bu durumun hayatımıza etkilerini açıklama / güdüleme

Önceki anlattığı konuyu tekrarlama / gözden geçirme

CEVAP: D

11. Eklemlenmeye dönük dönüt; öğrencinin var olan bilgisini genişletmesini sağlar.

Düzeltilici dönüt; yanlış cevap veren öğrenciye doğru cevabın söylenmesidir.

Açıklayıcı dönüt; öğrenciye yanlış cevabın neden yanlış, doğru cevabın neden doğru olduğunu açıklanmasıdır.

Teyit edici dönüt; öğrenciye öğrenme sonuçlarıyla ilgili bilgi vermektir.

Teşhis edici dönüt; öğrencinin yanlış cevabı düzeltmesi için neleri nasıl çalışması gerektiği ile ilgili bilgi vermektir.

CEVAP: E

12. Etkin katılım, öğrencinin öğrenme öğretme sürecindeki aktivitesini artırmaktır.

İpucu, öğrenciyi hedefe yönlendiren öğretmen davranışları ve uyarıcılarıdır.

Dönüt, öğrenciye yaptığı etkinlik ve davranışların niteliği hakkında bilgi vermektir.

Düzeltilme, öğrencinin etkinliklerde, davranışlarda yapmış olduğu yanlışları ve eksiklikleri gidermektir.

Pekiştireç, öğrencinin gösterdiği istendik davranışı sürdürmeye ve artırmaya yönelik kullanılan, kullanıldığında güdülenmeyi artıran pozitif etkenlerdir. Pekiştireç kullanılırken öğretmen öğrencinin fiziksel, zihinsel ve duyuşsal durumuna uygun pekiştireçler kullanmaya dikkat etmelidir.

CEVAP: C





DEĞERLENDİRME

1. Yapılış amacına göre değerlendirme türleri; tanıma ve yerleştirmeye yönelik, biçimlendirici ve düzey belirleyicidir. Norma dayalı ve kriterlere dayalı değerlendirme ise ölçütüne göre değerlendirmelerdir. Tanıma ve yerleştirmeye yönelik değerlendirmelerin amacı kişinin eğitime başlamadan önceki bilgi seviyesini ve hazırbulunuşluğunu belirlemektir. Düzey belirleyici değerlendirmenin amacı eğitimin hedefe ulaşma derecesini ölçmektir. Biçimlendirici değerlendirmenin amacı ise öğretim sürüp giderken her bir üniteye öğrenme eksikliklerini belirlemektir, dolayısıyla da soruda verilen durumda biçimlendirici değerlendirme türü kullanılmıştır.

CEVAP: E

2. Program değerlendirmesi programın etkili olup olmadığına karar vermek, bireyin, toplumun ve konu alanının ihtiyaçlarına cevap verip vermediğini belirlemek, uygulanabilir olup olmadığına bakmak, belirlenen uzak, genel ve özel hedeflere hizmet edip etmediğini saptamak için yapılmaktadır. Ancak programın değerlendirilmesinde genel ve özel hedefleri birbirinden ayırmak gibi bir amaç söz konusu değildir.

CEVAP: E

3. Programın etkililiği ve güçlülüğü hakkında karar vermek adına yapılan etkinliklere program değerlendirme denir.

CEVAP: B

4. Uygunluk-Olasılık Modeli (Stake) Bu modelde tasarlanan ve gerçekleşen çıktının uygunluğuna bakılır. Değerlendirmeye dayalı bilgilerin üç boyutta düzenlenebileceğini söylemektedir.

•1. Girdi: Girdiler, öğrenme-öğretme süreci öncesi var olanlar çıktıyı etkiler.

•2. Süreç: Etkileşim söz konusudur. Sınıf ortamı, zaman ayarlamaları, boş zaman düzenlemeleri gibi.

•3. Çıktı: Akademik başarı, tutum ve beceri düzeyinde değerlendirme söz konusudur.

Değerlendirmeye öğretmen ve yöneticiler de katılmalıdır. Değerlendirme sürekli ve objektif olmalıdır.

CEVAP: A

5. Amaç program hakkında karar verme yetkisine sahip kişilere bilgi vermektir. En kapsamlı değerlendirme modelidir. Program geliştirme ile ilgili yetkililer 4 alanda karar vermesi gerekir: planlama, yapılandırma, uygulama ve yeniden düzenleme. Programla ilgili tüm faktörler ve mevcut durum, programın öğelerinin birbiriyle tutarlılığı ve süreç analiz edilir. Bu kararlara dayanak olacak bilgilerin toplanması için programın 4 farklı aşamasının değerlendirilmesi söz konusudur. Bağlamin (Çevrenin), girdinin, sürecin, ürünün değerlendirilmesi söz konusudur.

CEVAP: D

6. Örtük öğrenmeler programın uygulanması sürecinde ortaya çıkar. Çünkü bu öğrenmelerde sınıf iklimi öğretmen ve öğrenci davranışları, okul yapısı etkilidir.

CEVAP: A





7. Programın etkililiği noktasında karar vermedeki etkili unsur, programın belirlenen ihtiyaçlara cevap verip veremediğidir. Eğer ki program başta amaçlanan ihtiyaçlara cevap veriyse bu durumda etkili ve verimli bir programdır yorumu yapabiliriz.

CEVAP: D

8. Süreç sonunda öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeyini belirlemek adına yapılan değerlendirme ürün odaklı bir değerlendirmedir.

CEVAP: D

9. Erişi, öğretim sürecinin başında yapılan ön testte elde edilen girdilerin, süreç sonundan yapılan son testte elde edilen çıktılarla karşılaştırılması sonucu ulaşılan farktır.

CEVAP: B

10. Süreçte verilecek bilgi, beceri ve değerlerin belirlenmesi (içerik ögesi)

İstendik davranışlar için gerekli olan yöntemlerin belirlenmesi (eğitim durumları ögesi)

Ölçme sonuçlarının ve ölçütlerin karşılaştırılıp karar verilmesi (değerlendirme ögesi)

Bireylerde oluşturulması amaçlanan istendik davranışların belirlenmesi (Hedef ögesi)

Program yoluyla karşılanması amaçlanan ihtiyaçların belirlenmesi (ihtiyaç ögesi)

Programa süreklilik kazandıran öge değerlendirme ögesidir.

CEVAP: C

11. Değerlendirme ögesinde amaçlar belirlenmez. Değerlendirmede programın kalite kontrolünün yapılarak, programa süreklilik oluşturulur. Değerlendirme amaçlara göre yapılır.

CEVAP: D

12. Pilot uygulama geliştirilen programın eksikliklerini belirlemek için yapılan bir takım işlemler sürecidir. Bu sürecin basamaklarında

I. Uygulamanın planlanması

II. Deneme yapılacak okulların (Örneklem) seçimi

III. Görev alacak öğretmen ve yöneticilerin belirlenmesi

IV. Öğretmen ve yöneticilerin hizmetiçi eğitime alınması

V. Programın ve öğretim materyallerinin kullanılması

VI. Programın değerlendirilmesi

CEVAP: C



PİŞTİM
(Karma Testler)



DEKA
yayınevi





1. A, B, C, D seçeneklerindeki ifadelerdeki öğrenmeler formal süreçte, yani planlı süreçlerde gerçekleşen, istendik davranışlardır. Ancak E seçeneğindeki öğrenmeler örtük etkinlikler sürecinde gerçekleşir. Örneğin öğrencilerin okul bahçesindeki ağaçların kurumasına üzülen öğrencilerin, ağaç dikme kampanyası düzenleyerek doğa sevgisini öğrenmeleri gibi...

CEVAP: E

2. Öğrencinin öğrendiği bilgiyi günlük yaşama aktardığı düzey uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyleridir. A-B-C-D seçeneklerindeki ifadeler kavrama düzeyindeki öğrenmelerdir. E seçeneğindeki ifade ise analiz düzeyindedir.

CEVAP: E

3. Koray'ın arkadaşıyla geçirdiği süreç ya da halk oyunları kursunda tabi olduğu süreç kültürleme yani kültür aktarımı sürecidir. Halk oyunları figürlerini öğrenmesi kazanılmış yaşantı ve bunun gerçekleşmesi için geçen süreç yaşanılmış yaşantıdır. Arkadaşından figürleri öğrenmesi plansız süreçlerde gerçekleşen yani informal öğrenmelerdir. Ancak D seçeneğindeki Kültürlenme iki kültürün karşılaşmasıyla ortaya çıkan sentez bir kültür demektir. Arabesk gibi...

CEVAP: D

4. Öncülde ifade edilen içerik düzenleme yaklaşımı modüler içerik düzenleme yaklaşımıdır. İlerlemeciliğe uygun bir yaklaşımdır. A-B-C-E seçeneklerindeki ifadeler İlerlemecilik eğitim felsefesine ve modüler içerik düzenleme yaklaşımına uygundur. Ancak D seçeneğindeki ifade Davranışçılığı, Esasiciliğe, Konu merkezli tasarımlara uygun bir ifadedir. Bilgi basamağındaki öğrenmeleri, öğrenme olarak kabul eden anlayışlardır.

CEVAP: D

5. Örtük program etkinlikleri informal süreçte sınıfın iklimine bağlı olarak ortaya çıkar. Öğretmenlerin üstü kapalı verdikleri mesajlardır ve okulun içinde bulunduğu toplum bu tip etkinliklerin gerçekleşme şeklini kültürüyle etkiler. Bireylerin yaşam becerileri kazanmasında önemli bir etkiye sahiptir. Ancak C seçeneğindeki ifade uygulamadaki / işevuruk programın özelliğidir.

CEVAP: C

6. Funda Öğretmen'in öğrencisinden öğrenmesini istediği kazanım 'dikdörtgenin alanının hesaplanmasını hatırlaması' dır. Hatırlama bilgi basamağında bir öğrenmedir. Eğer önerme ve hesaplama ifadeleri sizi yanılttıysa şunu hatırlamakta fayda var öğrenilmesi istenen ne hesaplama ne de önerme değildir. Öğrenilmesi isten ya da öğrenciden beklenen hatırlamadır.

CEVAP: A

7. Eğitim bir sistemdir ve bu sistemi oluşturan değişkenler vardır. Bu değişkenler; girdi, işlem, çıktı ve dönüttür. Girdi, sistemin hedefini gerçekleştirmek için gerekli olan her şeydir. İşlem, girdilerin işlenmesi ve biçimlendirilmesidir. Çıktılar, ortaya çıkan ürünlerdir. Dönüt, ürün ve sonuç hakkında elde edilen bilgilerdir. Soru öncülünde program değerlendirmesine ilişkin olarak uzmanların öğrenme yaşantılarının düzenlenmesine vurgu yapması bu süreçte eğitim sisteminin işlem unsurunu ön plana çıkarır. Çünkü işlemler, tüm öğrenme yaşantılarının ve öğrencileri istendik davranışlarla donatmak için her türlü etkinliğin gerçekleştirildiği bölümdür.

CEVAP: B

8. "Bir metnin ana fikrinin yorumlar" ifadesi kavrama, "İki dokuya ait iki temel hücrenin temel öğelerini eşleştir." bilgi, "Akıcı ve bütünlüğü olan bir konuşma metni hazırlar." uygulama, "Hücre organellerinin görevlerini kendi cümleleriyle ifade eder." kavrama, "Hava kirliliği için özgün çözüm yolları üretir." sentez düzeyindedir. Bu nedenle en az kalıcı öğrenmeler bilgi basamağında gerçekleşir.

CEVAP: B





9. Okulun akademik misyonu dışında, planlı olarak gerçekleştirilen etkinlikler ekstra program, bir dersin öğretimiyle ilgili ünite ve konuları içinde barındıran ders programı, derslerin organizasyonu olan programda öğretim programıdır. Eğitim programı ise, öğrenene okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneğidir. Resmi programın kazandırmayı amaçladığı hedeflerin dışında kalan öğrenmeleri içeren program ise örtük programdır.

CEVAP: D

11. Realist öğretmen realist felsefeyi benimsemiş, esasicilik eğitim felsefesini kullanan bir öğretmendir. Bu yönüyle bakıldığında bilimsel bilginin kalıcı bir şekilde öğrenilmesini amaçlayan öğretmen geleneksel bir öğretmendir. A-B-D-E seçeneklerindeki öğretmen ise çağdaş eğitim felsefelerini benimsemiş öğretmene ait davranışlardır. Çünkü bu öğretmen öznel bilginin öğrenilmesini önemseyen, yapılandırmacı öğretmendir.

CEVAP: C

10. Soru öncülünde verilen uzman grubun görev ve sorumluluklarından yola çıkılarak seçeneklerde verilen durumlardan hangisi nin olası bir sorun olarak ortaya çıkabileceği sorulmuştur. Bu nedenle verilen uzmanlar ile seçeneklerde verilen görev ve sorumluluklar arasında ilişkilendirmeler yapılmalıdır. Seçeneklere bakıldığında "Kazanımlar açıklık ilkesine uygun olmayacaktır." ifadesinin Türkçe uzmanı, iletişim uzmanı ve program geliştirme uzmanı ile ilgili olduğu, "Güncel bilgileri yeterince kapsamayacaktır." ifadesinin alan uzmanı ile ilgili olduğu, "Performans ölçütleri uygun şekilde belirlenemeyecektir." ifadesinin ölçme ve değerlendirme uzmanı ile ilgili olduğu, "İçerik geçerliği sağlanamayacaktır." ifadesinin ise program geliştirme uzmanı ile ilgili olduğu söylenebilir. Ancak "Öğretim bireyselleştirilemeyecektir." ifadesinin öncülde verilen uzmanlar dışında kalan ve program danışma grubunda yer alan eğitim psikoloğu ile ilgili olduğu söylenebilir. Eğitim psikoloğu, öğretimin öğrencinin düzeyine ve ihtiyaçlarına göre hazırlanmasına ve öğretimin bireyselleştirilmesine katkı sağlar.

CEVAP: D

12. Kazanımların birbirini tamamlayıcı bir şekilde gerçekleşmesi hedeflerde bulunması gereken özelliklerden Bitişiklik, Kazanımların okuyan herkes tarafından aynı anlaşılmasına Açıklık-seçiklik denir.

CEVAP: C

13. İçeriğin daha anlamlı öğrenilebilmesi için aynı konunun farklı derslerle ilişkilendirilmesi, Korelasyonel tasarım ve disiplinlerarası içerik düzenleme yaklaşımının temel anlayışıdır. Örneğin Hayat Bilgisi dersinde konu " Ailemiz" ise müzik dersinde ailemiz, Türkçe dersinde ailemiz konusu işlenir.

CEVAP: D





1. Daimicilik eğitim anlayışına göre nesnel değerler yani idealar, düşünceler önemlidir. Bilgi kazandırmaktan çok ahlaki gelişim ön plandadır. Dolayısıyla duyuşsal gelişim odaklıdır. Amaç doktor, mühendis yetiştirmekten çok kişilikli, karakterli bireyler yetiştirmektir.

CEVAP: C

2. Kübik programlama anlayışı, öğrencileri karmaşık bir geleceğe hazırlarken sadece tek bir genel geçer program anlayışının yeterli olmadığını düşüncesinden hareketle ortaya çıkmıştır. Kübik programda üç boyuttan meydana gelmektedir. İlk boyutta öğrencilere standart eğitim programlarında bulunan temel disiplinlerin öğretimi gerçekleştirilir. Örneğin; fen, tarih, matematik, coğrafya vb. İkinci boyutta öğrencilerin genel gelişimini etkileyen ve yaşamda kullanabilecekleri karakteristik özellikler kazandırılmaya çalışılır. Örneğin; estetik, vatandaşlık, kültür, dil, düşünce, kişisel gelişim, sosyal yeterlilikler, karar verme, hayal gücü eğitimi vb. Son boyutta ise öğrencilerin öğrenme stillerinin geliştirilmesine ve öğrenme yöntemlerinin nasıl kullanılacağına ilişkin bir eğitim gerçekleştirilir. Örneğin; anlatım, uygulama, denem, gözlem, keşfetme, transfer etme, oyunla öğrenme vb.

CEVAP: D

3. Öznel bilginin önemsendiği anlayışlar çağdaş eğitim anlayışlarının hakim olduğu bakış açılarıdır, ilerlemecilik gibi... Çağdaş anlayışların benimsendiği program geliştirme etkinliklerinde tasarım anlayışı öğrenen merkezlidir. A- B- C- D seçeneklerindeki ifadeler öğrenen merkezli tasarımlara uygundur. Ancak E seçeneğindeki "Ortak öğrenme yollarına göre programın tasarlanması söz konusudur." ifadesi konu merkezli tasarımlara yani geleneksel anlayışlara uygundur.

CEVAP: E

I. ifadedeki sorunun da yaratma basamağındaki davranışları ölçmeye yönelik olduğu söylenebilir. Öğeleri yeni fikirler oluşturmak için bir araya getirme, üretme, farklı ve özgün ürünler oluşturma davranışları, yaratma basamağı kapsamındadır. II. ifadedeki sorunun ise analiz basamağındaki becerileri sorgulamaya yönelik olduğu söylenebilir. Çünkü analiz basamağı bilgilerin ayrıştırılması, sınıflandırılması, ilişkilendirilmesi, karşılaştırılması, farkları veya benzerlikleri bulma ve fayda zarar analizleri yapma davranışlarını içerir.

Verilen soruyu çözebilen bir öğrencinin fayda ve zarar analizi yapacağı göz önünde bulundurulmalıdır.

III. ifadedeki soru ise öğrencinin hatırlama basamağındaki davranışlarını yoklamaya yöneliktir. Hatırlama basamağı kitaptaki tanımları aynen söyleme, yazma, seçme ve listeleme gibi davranışları içerir. Bu soruyu çözen bir öğrencinin bilgiyi aynen hatırladığı söylenebilir.

IV. ifadedeki sorunun anlama basamağındaki davranışları ölçmeye yönelik olduğu söylenebilir. Anlama basamağında örnekler verme, özetleme, açıklama, yorum ve sınıflama yapma gibi davranışlar gerçekleştirilir. Öğretmenin sormuş olduğu soruya cevap verecek öğrencinin konuya ilişkin örnekler sunacağı dikkate alınmalıdır. Bu bilgiler ışığında doğru sıralama D seçeneğinde yer almaktadır.

CEVAP: D

4. I. öncülde öğretmenin ağaç diktirmesi örtük program kapsamındadır. Örtük program yazılı, planlı olmayan etkinliklerdir, informal süreçte gerçekleşir. II. öncüldeki etkinlikte ise ders dışı ama planlı yapılan bir faaliyettir. Dolayısıyla eğitim programı kapsamında gerçekleşir. III. öncülde ise, planlı olarak yapılan, bir kazanım doğrultusunda yapılan bir etkinlik söz konusudur. Bu da öğretim programı kapsamında gerçekleşir. III. etkinliğin ders programı olmamasının sebebi ise, ders programı bir dersin ünite ve konularını kapsar. Ancak hayat bilgisi dersi dediğimizde üç yılı kapsayan bir programdan söz ediyoruz.

CEVAP: C

5. İlerlemeci eğitim felsefesi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde elde edilen bilgilerin değişime açık olduğu, bilginin kesinlik arz etmediği anlayışının önemsenmesini sağlamıştır. Bu da değerlendirmede süreç yönelimli çalışmaların yürütülmesini gerekli kılmıştır. Öğrenilen bilgilerin ne olduğunun ya da yeterli miktarda olup olmadığının tespit edilmesinden öte öğrenmeyi öğrenme çalışmalarının niteliklerinin saptanması daha fazla önemsenmeye başlamıştır. Çünkü değişime açık olan bilginin hangi yollarla geliştirileceğinin bilinmesi daha önemlidir. Bu nedenle öğrenme sürecinde yürütülen çalışmaların değerlendirilmesi daha fazla önemsenmelidir.

CEVAP: B





6. Program geliştirme sürecinde toplumsal temelden kültürün aktarılmasını, bireyin sosyalleşmesini sağlayabilmelidir. Programlar toplumsal sorunları, ihtiyaçları dikkate almalı, toplumsal değişimleri etkilemeli ve bu süreçten etkilenmelidir. Program geliştirme sürecinde öğrencilerin, üretime dönük bilgi, becerilerle donatması noktasında ekonomik temelden yararlanılır.

CEVAP: B

7. Program Geliştirme sürecinin aşamaları aşağıdaki şekilde gerçekleşir.
- 1) Komisyon oluşturulur.
 - 2) Çalışma planı oluşturulur.
 - 3) İhtiyaç analizi gerçekleştirilir.
 - 4) Aday hedefler (kazanımlar) belirlenir.
 - 5) Süzgeçlerden geçirilir (eğitim felsefesi, eğitim psikolojisi, eğitim sosyolojisi vb.).
 - 6) Kesin hedefler belirlenir.
 - 7) İçerik seçme ve örgütleme (Birey, toplum, konu alanı düşünülerek içerik belirlenir.)
 - 8) Belirtke tablosu hazırlanır
 - 9) Eğitim durumları belirlenir.
 - 10) Ölçme ve değerlendirme yapılır.
 - 11) Program denenir.
 - 12) Program değerlendirilir.
 - 13) Raporlaştırılır.

CEVAP: E

8. Romantik tasarım yaklaşımında toplumun süregiden etkinliklerine öğrencinin katılımını sağlayacak programlar düzenlenir. Bu yaklaşımda öğrenci doğası önemli olup her öğrenci kendi doğasına uygun olarak sosyalleşmelidir. Bu tasarımın bazı savunucularına göre çocukların kendi öğrenme şekilleri için hangi tecrübelerinin en iyi olacağını belirlemesi, doğuştan gelen yetenektir. Bu durumda öğrencilerin yetişkinlere ihtiyaçları yoktur. Onların sadece okullarla sınırlı kalmayan yaşam boyu öğrenmeyi sağlayacak olan gerçek hayatta kendi doğalarına göre öğrenmeler gerçekleştirmeleri gerekir. Bu doğrultuda programda öğrenme öğretme faaliyetlerinin yaşam boyu öğrenme yaklaşımı temelinde yürütülmesi için özellikle yararlanılması gereken tasarım yaklaşımının romantik yaklaşım olduğu söylenebilir.

CEVAP: C

9. Program geliştirme sürecindeki temel faktör benimsenen eğitim felsefesidir. Çünkü benimsenen felsefe program tasarlama sürecini ve tüm öğelerini şekillendirecektir. İlerlemeciliğin hakim olduğu bir anlayışta öğrenci merkezli şekillenen bir program söz konusuysa, esaslılığın hakim olduğu bir anlayışta konunun öğrenilmesi önemli olacak ve programın öğeleri de bu doğrultuda şekillenecektir.

CEVAP: C

10. Genellik ve eşitlik ilkesi eğitim etkinliklerinin sunumunda ayırım yapılmamasıdır. Dolayısıyla A seçeneğindeki ifade bu ilke gereği yapılan bir etkinliktir. Ancak B-C-D-E şıklarındaki etkinlikler fırsat ve imkan eşitliği gereği yapılan etkinliklerdir. Fırsat ve imkan eşitliği ise genellik ve eşitlik ilkesi gereği sunulan hizmetlerden yararlanamayanların devlet tarafından desteklenmesi yani pozitif ayrımcılık yapılmasıdır.

CEVAP: A

11. Posner'a göre resmî programın dışında fakat planlı olarak gerçekleştirilen sosyokültürel ve sportif faaliyetler ekstra (olağanüstü) program kapsamındadır. Öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ekstra program etkinlikleri tüm öğrencilerin sosyal katılım becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Bu bilgi dikkate alındığında soru öncülünde verilen süreçte yararlanılan sosyal faaliyetlerin ekstra program kapsamında yer aldığı söylenebilir. Öğrencilerin katılım gösterdikleri bu faaliyetler onların derse katılım, iletişim, girişimcilik vb. niteliklerinin gelişimini sağlar. Soru öncülünde özellikler verilen öğrenci de okul tarafından yürütülen planlı faaliyetlere katılarak istenmeyen davranışları sergilemekten vazgeçmiştir.

CEVAP: C

12. Öncüllerde verilen tasarım yaklaşımı disiplin yaklaşımıdır. Disiplin tasarımı esaslılığa uygun ve konu merkezli bir yaklaşımdır. Esaslı anlayışta nesnel bilgi aktarılır ve bu süreçte konular basitten karmaşığa, doğru aktarılır. Konular ilerledikçe ayrıntıda artar. İçerik doğrusal bir mantıkla ilerler.

Bütünleştirilmiş derslerden oluşan bir içerik oluşturmak. (Çekirdek)

İlerleyerek ayrıntıya giren bir içerik kullanmak. (Doğrusal)

Yapılandırmacı öğrenme anlayışı benimsemek. (Öğrenen merkezli)

Bağımsız öbekler kullanarak içeriği oluşturmak. (Modüler)

Bir konuyu birden çok dersle ilişkilendirerek ele almak. (Disiplinlerarası)

CEVAP: B





1. Program geliştirme çalışmalarında hedeflerin ulaşılabilir nitelikte olması için çalışma komisyonlarında eğitim psikologlarından yararlanılır. Program geliştirme sürecinde psikolojiden

- öğrenme - öğretme süreçlerini anlamada ve düzenlemede, özellikle de yöntem ve teknik seçiminde,

- hedefler oluşturulurken ve hedeflerin ulaşılabilirliğinin belirlenmesinde

- öğrencileri öğrenme sürecine hazırlamada yararlanılır. Psikoloji “Öğrenme nasıl gerçekleşir?”, “Hangi gelişim düzeyindeki bireyler hangi hedeflere ulaşabilir?” vb. soruların cevaplanmasını sağlar. Bu bilgiler ışığında soru öncülünde öğretim programına yöneltilen eleştirinin temelinde öğrencilerin gelişim özelliklerinin dikkate alınmamasının yer aldığı söylenebilir. Bireylerin bulundukları gelişim özellikleri, hangi düzeydeki hedeflere ulaşacakları konusunda eğitimcileri yönlendirir. Bu yönlendirme sürecini başlatan bilim de psikolojidir.

CEVAP: B

2. Okulların temel görevini, toplumsal reformları sağlamak olarak tanımlayan eğitim felsefesi yeniden kurmacılıktır. Yeniden kurmacı eğitim felsefesinin temel özelliklerini şu şekilde sıralayabiliriz:

- Toplumu değiştirmede temel sorumluluk okullardadır.

- Süreçte uygulamaya ağırlık verilir.

- Demokratik sınıf ortamlarında, eğitimde fırsat eşitliğinin kavramsallaştırılması ve işlevselleştirilmesini sağlamak amaçtır.

- Eğitim programı anlayışı sorun merkezlidir.

- Toplumsal değişimde en önemli görev öğretmendir.

- Toplumsal değişim için eğitim anlayışı hâkimdir. Ayrıca varoluşçu felsefeye dayanan bu eğitim felsefesinde gelecekte karşılaşılabilecek ve toplumu etkileyebilecek problemler öğrenme sürecinde dikkate alınmalıdır. Bu bilgiler ışığında, soru öncülündeki görüşü savunan öğretmenin esas aldığı eğitim felsefesi yeniden kurmacılıktır.

CEVAP: A

3. Duyuşsal alanla ilgili olan yani ilgi, istek, tutum ve değerlere ilişkin kazanımların bilişsel ve psikomotor becerilere göre ölçümü daha zordur. Bu kazanımlar doğrudan gözlenebilir ve dolayısıyla ölçülebilir değildir. Bu nedenle duyuşsal alan kazanımları Bloom’un taksonomisini oluşturan diğer alanlardan daha zor ölçülür. Öncülde sıralanan V. ifade duyuşsal alanın değer verme bağlamında bir davranıştır.

CEVAP: E

4. Program geliştirme sürecinde hedeflerin belirlenmesi konusunda felsefi, öğrencilerin gelişim özelliklerini belirlemede bireysel, hedeflerin ulaşılabilirliğinin belirlenmesinde psikolojik temel, eğitim-insan gücü-istihdam dengesini gözetmede ekonomik temelden yararlanılır. Ancak toplumsal temelden toplumun ihtiyaçlarını belirleme, kültürlenme ve sosyalleşme süreçlerini belirlemeyle yararlanılır.

CEVAP: C

5. Yapılan program geliştirme çalışmasında tüm dersler için geçerli olan, enerji ve zamanı en verimli kullanan öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Bu doğrultuda sözü edilen programlama çalışmasının süreç tasarımı yaklaşımına dayandığı söylenebilir. Her konu için ayrı ayrı öğrenme yolları düzenleme yerine, tüm konular için ortak öğrenme yolunu ön plana çıkaran süreç tasarımı öğrencinin ele alınan konuyu en iyi öğreneceği öğretim yolunu temele alır. Burada amaç, öğrencinin en iyi şekilde nasıl öğreneceğidir. Öncülde bahsedilen öğrenme stratejileri ise; kavrama, karar verme ve problem çözmedir. Ortak bir öğretim yolu düşüncesiyle konuların bu stratejiler temelinde ele alınacağı söylenebilir.

CEVAP: D

6. Mantık, Lojik, Akıl yürütme: Düşünceler arası ilişkilerin doğruluğunu test etmek için kullanılır. Doğru düşünmenin ilke ve kurallarını gösteren normatif bir disiplindir. Doğru ve geçerli düşünme yollarını aramaktır. Üç şekilde gerçekleşir.

1-Tümevarım: Parçadan bütüne akıl yürütme

2-Tümdengelim: Bütünden parçaya akıl yürütme

3-Hipotetik: Hipotezler kurarak ve araştırarak akıl yürütme

CEVAP: E





7. Daimici eğitim teorisi, nesnel değerlerin öğrenilmesini önemseyen kişilik karakter eğitimine önem veren bir anlayıştır. Esasici eğitim teorisinde ise akademik bilginin öğrenilmesi ön plandadır. Realizm duyularla algılananın gerçek olduğunu savunan bir felsefedir, eğitim felsefesi değildir. İlerlemecilik öznel bilginin önemli olduğu, dolayısıyla bireylerin öğrenmeyi öğrenmesiyle bu öznel bilgiye ulaşabileceklerinin savunan anlayıştır. Naturalizm, bireyin doğal gelişim özelliklerini yaşayacağı ortamlarda öğrenmesi gerektiğini savunan bir felsefi akımdır.

CEVAP: A

8. Öğrenme Alanı aynı konunun ardışık eğitim basamaklarında genişletilerek verilmesini amaçlayan; sınıf seviyelerine göre değişiklik ve aşamalılık gösteren ilgili konuların bir arada verildiği bir yapıdır. Sarmal bir şekilde genişleyerek ayrıntıya iner. Çağdaş yaklaşımlardaki içerik yapısıdır. Konular birbirinin ön koşuludur, ve birbirini kapsar. Geriye dönük tekrarlar söz konusudur. Ünite / Temalar dan oluşur.

Konu Alanı doğrusal bir şekilde ilerleyerek ayrıntıya iner, genişlemez. Konular birbirinin önkoşuludur. Bir konu öğrenilmeden diğerine geçilmez. Geriye dönük tekrar yapılmaz. Geleneksel yaklaşımlardaki içerik yapısıdır.

CEVAP: A

9. Geniş Alan tasarımı birbine benzeyen disiplinler yeni bir isim altında birleştirilerek disiplinlerarası etkileşim sağlanır. Derslerin bütünleştirilmesi sayesinde bütünü gören öğrenci anlamlı öğrenir. Genişliğe karşı derinlik sorunu söz konusudur. Öğretmene esneklik sağlar. Ancak derslerin etkinlikler yoluyla ilişkilendirilmesi disiplinlerarası / korelasyonel tasarımda söz konusudur.

CEVAP: E

10. Tyler modelinde içerik ayrı bir öge olarak ele alınmamıştır. Çünkü içeriğin öznel olduğu düşüncesinden hareketle, içerik öğrenme yaşantıları ögesinin içinde bir alt başlık olarak ele alınmıştır. Dolayısıyla model üç ögeden oluşur.

CEVAP: A

11. Program geliştirme süreci, zamanla sınırlı olmayan sürekli bir süreçtir. Program geliştirme süreci dirik, dinamik ve operasyonel bir süreçtir. Program geliştirme, programın tüm öğelerine dönüt verme sürecidir. Program geliştirme, ekonomik, sosyal yapı ile ilişkili bir süreçtir. Çünkü program yoluyla yapılan etkinliklerle değişen ihtiyaçlara cevap verilir. Bu nedenle programın öğelerinde meydana gelen değişiklikler birbirini etkiler. Çünkü ihtiyaçlar değiştikçe bu ihtiyaçlar için bireylerde oluşturulmak istenen istendik davranışlar yani hedefler de değişir. Değişen hedefler diğer öğelerinde değişmesine sebep olacaktır.

CEVAP: B

12. İhtiyaç belirleme süreci
Hazırlık
Bilgi toplama
Bilgilerin analizi
Bilgilerin raporlaştırılması
Bilgilerin kullanılması
basamaklarından oluşur.

İhtiyaç belirleme sürecinde, çalışmanın ve çalışmada yer alacak kişilerin belirlenmesi hazırlık toplanan bilgilerin değerlendirilmesi, bilgilerin analizi basamaklarında gerçekleşir.

CEVAP: A

13. Bloom'un bilişsel alan taksonomisi kolaydan zora doğru bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeylerinden oluşur.

- Bilgi; bilgilerin olduğu gibi hatırlandığı basamaktır.

- Kavrama; bilgilerin yorumlanarak farklı şekilde ifade edildiği basamaktır. Kendi cümleleri ile ifade etme, tablolama, örneklendirme davranışlarını içerir.

- Uygulama; bilgilerin uygulanması, hayata geçirilmesi, tatbik edilmesi aşamasıdır.

- Analiz; bilgilerin ayrıştırılması, sınıflandırılması, ilişkilendirilmesi ve karşılaştırılması gibi yeterlikleri içerir.

- Sentez; bilgilerin kullanımıyla özgün ve yeni bir ürün ortaya koymayı gerektirir.

- Değerlendirme; ölçütlere göre eleştirme, değerlendirme ve yargılamayı gerektirir.

Bu bilgiler ışığında I. kazanım sentez, II. kazanım analiz, III. kazanım değerlendirme, IV. kazanım ise kavrama düzeyindedir. Bu nedenle kazanımlar kolaydan zora doğru IV - II - I - III şeklinde sıralanmalıdır.

CEVAP: D





1. Öğrenci merkezli eğitim, öğrencilerin bireysel farklılıklarının gözlemlenerek onlara daha etkili bir eğitim verilmesini, öğrencinin öz düzenleme becerisinin gelişmesini, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini belirleyebilmesini sağlar. Bu anlayışın benimsendiği bir öğrenme - öğretme sürecinde öğretmenin görevi dersin amaçları doğrultusunda, öğrencilerin bilgiye ulaşmalarını sağlamak ve gerektiği yerde de bu bilgiyi uygulayabilmeleri için onlara kılavuzluk etmektir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışının hâkim olduğu bir eğitim ortamında öğrencilerin kendi yaşantıları yoluyla öznel öğrenmeler gerçekleştirmeleri, bilgiler arasında ilişkilendirmeler yaparak onları anlamlandırmaları ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeleri amaç edinilir. Bu doğrultuda seçenekler analiz edildiğinde E seçeneğinde yer alan “Öğrencilerin aynı öğrenme sorumlulukları neticesinde evrensel doğrulara ulaşmaları amaçtır.” ifadesi ise öğrenci merkezli eğitim anlayışına uygun değildir. Çünkü öğrenci merkezli eğitim anlayışında öğrencilerin benzer etkinliklerle aynı öğrenme ürünlerine ulaşmaları değil, bireysel farklılıklarının önemsendiği etkinliklerle öznel öğrenmeler gerçekleştirmeleri esastır.

CEVAP: E

2. Uzak hedefler gerçekleşmesi uzun vade de söz konusu olan hedeflerdir. İdeal insanın özelliklerini tanımlayan, ülkenin politik felsefesini tanımlayan hedeflerdir. Okulların işgörüşleri hedefleri, genel hedeflerdir.

CEVAP: E

3. “Yurdumuzu tanır.” kazanımını herkes okuduğunda aynı şeyi anlamayacaktır. Dolayısıyla bu kazanım açıkılık özelliğine göre yeniden düzenlenmelidir. “Coğrafi açıdan yurdumuzu tanır.” şeklinde düzenlenmelidir.

“Dört işlemi kullanarak problem çözme becerisi kazandırmak” kazanımı öğretmene dönük bir kazanımdır. Kazanımlar öğrenci davranışına göre yeniden düzenlenmelidir. “Dört işlemi kullanarak problem çözer” şeklinde düzenlenmelidir.

“Denizli’nin trafik sorununu tartışma yöntemini kullanarak eleştirir.” kazanımı içinde yöntemi de belirttiği için sürece dönük bir kazanımdır. Bu kazanım “Denizli’nin trafik sorununu eleştirir.” şeklinde sürece dönük hale getirilerek düzenlenmelidir.

CEVAP: B

4. Dikkat çekme: Öğretmenin ders başlamadan önce öğrencilerin dikkatini çekmek için örnek olaydan, sorulardan, güncel bir olaydan, hatıra, grafik, şekil ya da fıkradan yararlanmasıdır. Duyuşsal etkinliklerdir. Alma basamağında etkinliklerdir. Fark ettirme söz konusudur.

Güdüleme:

Öğrencilere işlenecek konunun kendileri için ne kadar önemli olduğunu ve ne işlerine yarayacağını vurgulamaktır. Öğrencilere, konuyu niçin öğrendikleri açıklanır. Böylece öğrenci istekli hale getirilir. Öğrencide beklenti oluşturulur. Duyuşsal etkinliklerdir. Tepkide bulunma basamağında etkinliklerdir

Hedeyten haberdar etme:

Öğrencilere, dersin sonunda neler öğreneceği konusunda bilgi verilmesidir. Öğrenci hedeyten haberdar olursa, daha bilinçli davranır ve hedefe ulaşması kolaylaşır. Bilişsel etkinliklerdir

Önkoşul öğrenmelerin hatırlatılması / Gözden geçirme

Öğrencilere, derste neler işleneceği konusunda bilgi verilmesidir. İşlenecek konuya ön koşul teşkil edecek öğrenmelerin hatırlatılmasıdır. Öğrencilerin yeni bilgiyi daha önce öğrendikleri bilgiler üzerine inşa etmesi için ön bilgilerin hatırlatılması gerekir. Öğrenciler, önce öğrendikleri ile yeni öğrendikleri arasında bağ kurarlar.

CEVAP: D

5. İstekli olmak tepkide bulunmaktır, çünkü bilinçli davranış sergileme söz konusudur. Fark etmek alma, uyarıcıya dikkat etmektir. Yerine koyup anlamaya çalışmak değer verme basamağında etkinliktir, Çünkü kabullenme söz konusudur.

CEVAP: C

6. İdealist öğretmen Daimiciliğin öğretmenidir. Dolayısıyla A, B, C, E seçeneklerinde öğretmen davranışları idealizmi benimsemiş, Daimiciliğin öğretmenin davranışlarıdır. Ancak D seçeneğindeki davranış çağdaş bir öğretmenin davranışlarıdır. İdealist öğretmen mutlak değişmeyen değerleri önemseyen öğretmendir. Dolayısıyla herkes aynı şeyleri öğreneceği için bireysel farklılıkları önemsemez.

CEVAP: D





7. I. Konular çok akademik bir dille anlatılarak karmaşık bir yapı oluşturulmuştur.

Optimal Yapı

II. Diğer derslerle yeterince ilişki kurulmamıştır.

Kaynaşıklık

III. Konular kazanımlarla ilişkili olarak belirlenmiştir.

Geçerlik

IV. Gereksiz tekrar ve ayrıntılara girilerek zaman kaybedilmiştir.

Ekonomiklik

İlkelerinin tanımıdır.

Soyutlama: İçerikte verilmek istenen ana fikir, temel nokta, temel görüş açık-yalın ve anlaşılır bir biçimde metnin başında ya da sonunda belirtilmelidir. Bu ilkeden seçeneklerde bahsedilmemiştir.

CEVAP: C

8. Kültürleşme, iki farklı kültürün karşılıklı etkileşim ve değişim sürecidir. Kültürleme, kültür aktarım sürecidir. Kültürlenme iki farklı kültürden yeni sentez bir kültürün ortaya çıkması yani bir sentezleme sürecidir. Kültürel emperyalizm güçlü kültürün zayıf kültürü yok etmesidir. Kültürel asimilasyon, güçlü kültürün öğelerinin zayıf kültürün öğelerinin yerini almasıdır. Helenistik medeniyet bir sentezdir.

CEVAP: D

9. Eğitim programlarının öğrencilere kazandırmak istediği davranışlar yani kazanımları belirlerken birtakım özelliklere dikkat etmesi gerekmektedir. Soru öncülü incelendiğinde I, II, III ve V. özelliğin doğru olduğu söylenebilir. Ancak IV. özellik yanlıştır. Çünkü öğrenciden her bir kazanım için birden çok değil tek bir özelliği içermesi gerekmektedir.

CEVAP: D

10. Komisyonlarca hazırlanan programlar ülkenin ortalama standartlarına uygun bir şekilde düzenlenir. Bu noktada hazırlanan bu programların daha işe yarar yani işlevsel olabilmesi için uygulanacak olduğu okulun olanaklarına göre şekillendirilmesi, esnetilmesi gerekir. Çünkü okulların alt yapıları standart değildir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin nitelikleri okuldan okula farklılık gösterir.

CEVAP: A

11. Soru öncülünde verilen bilgiler analiz edildiğinde plan ve programlı faaliyetler içerisinde amaçlanmayan öğrenme çıktılarının oluşabileceğinin vurgulandığı ifade edilmiştir. Ayrıca bu çıktıların oluşmasındaki temel nedenin sınıf içi çalışmalarda öğretmen davranışlarının planlanan sürecin farklı ve hedef dışı özelliklerin oluşmasına ortam hazırladığıyla ilişkilendirilmiştir. Bu özelliklere sahip öğrenme sürecinde informal eğitimin etkilerinden söz edilebilir. Çünkü informal eğitim planlı ve programlı olmayan yani amaçların önceden belirli olmadığı, kendiliğinden öğrenmeleri kapsar. İnfomal öğrenmeler bu özelliklerden dolayı örtük programla ilişkilendirilebilir. Zira örtük program yazılı çizili olmayan ve sınıf içinde kendiliğinden gerçekleşen davranışları içerir.

CEVAP: B

12. "Demokratik bir toplum tasarlar" kazanımı sentez düzeyindedir.

C seçeneğindeki "Demokratik olmayan bir toplumu sorgular." Kazanımı ise değerlendirme düzeyindedir. Yani daha üst düzeydedir. Sentez düzeyini gerçekleştiren bir öğrenci bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez düzeyini gerçekleştirmiştir. Ancak değerlendirme düzeyine ulaşamamıştır.

CEVAP: C

www.dekaakademi.com.tr #türkiyeninhocalari





1. A-B-D-E seçeneklerindeki ifadeler kazanılmış yaşantıdır. Çünkü hepsinde de öğrenme yani davranış değişikliği söz konusudur. Ancak C seçeneğinde sadece bir yaşantı söz konusudur. Öğrenme henüz gerçekleşmemiştir.

CEVAP: C

2. Eğitim de kullanılan yöntem ve teknikler deney ve gözlemle ispatlanan bilimsel veriler ışığında gerçekleştirilir. Bu durum bilimsellik ilkesi gereği yapılır. Süreklilik eğitim etkinliklerinin yaşambo-yu devam etmesidir. Planlılık eğitim etkinliklerinin geliştirilmiş plan ve programlar çerçevesinde gerçekleştirilmesidir.

CEVAP: A

3. Öğretim programı komisyonlarca hazırlanan, ders kümelerinden oluşan, okulda öğretilecekleri içinde barındıran bir düzendir. Okul müdürü tarafından onaylanan ünitelendirilmiş yıllık planıdır. Bir derse ait ünite ve konulardan oluşan ders programıdır. Ders programına göre hazırlanan ünitelendirilmiş yıllık plandır.

CEVAP: B

4. İş ortamında işin en geçerli ve gerekli olan işlemlerinin işin ustaları tarafından belirlendiği progel-dacum, gerçekçi ve ilk elden bilgi toplama sürecine dayanır ve grup etkileşiminde kısa sürede iş tanımlarının yapılmasına olanak sağlar. Belirli bir meslekte yeterlik olarak ifade edilen birleştirilmiş davranışların, her birini ayrı ayrı tanımlamayı sağlar. Mesleklerin beceri profillerini tanımlayan bu teknik, mesleğe ait davranışların kolaylıkla ölçülmesine olanak sağlar. Bu bilgiler ışığında "Mühendislik nasıl bir meslektir ve hangi beceri birimlerini kapsar?" sorusunun cevaplanmasında progel-dacum tekniğinden yararlanılması daha uygun olacaktır. A seçeneği; delphi, B seçeneği; meslek analizi, D seçeneği; güç alanı analizi ve E seçeneği literatür tarama teknikleri ile cevaplanacak soruları içermektedir.

CEVAP: C

5. Toplumun ihtiyaç duyduğu eğitim-insan gücü-istihdam dengesini gözetme, eğitim yaşantılarının hangi imkanlarla gerçekleştirileceği belirleme, programların içeriği, bireylere, üretime dönük davranışlar kazandırma program geliştirme sürecinde ekonomik temelden yararlanılan noktalardandır. Ancak, bireyin sosyal gelişimini ve topluma uyumunu sağlayan programlar geliştirme noktasında toplumsal temelden, öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve hazırbulunuşluk düzeyini belirleme sürecinde de bireysel temelden yararlanılır.

CEVAP: D

6. A, C seçeneklerindeki anlayış Varoluşçu felsefeyi benimsemiş bir öğretmenin bakış açısıdır. Çünkü Varoluşçu bakış açısı bireylerin özgür ortamlarda varoluşlarını sağlayabileceğini savunur. D, E seçeneklerindeki davranışları Realist öğretmende görürüz. Realizm maddenin bilgisinin doğru olduğunu, yani nesnel bilginin, akademik bilginin öğrenilmesini önemser. B seçeneğindeki bütünsel gelişim ise pragmatizmi benimsemiş öğretmenin bakış açısıdır. Çünkü pragmatizmde öznel bilgiye öğrenci, bilişsel, duyuşsal, devinışsel özelliklerini kullanarak ulaşacaktır.

CEVAP: B

7. Esasici eğitim teorisinde nesnel doğruların öğretilmesi, yani bilimsel, akademik bilginin öğretilmesi önemsenmiştir. Öğrenci bu bilgiyi öğretmenin ya da kitaptan öğrenecektir. Çünkü insan zihninin doğuştan boş olduğu anlayışı (Realizm) hakimdir. İlerlemecilik te öğrenci ihtiyacı olan öznel bilgiye kendisi ulaşır. Yeniden kurmacılık ta öğrenci özgür ortamlarda kendisi öğrenir. Politeknik anlayışta okul fabrika gibidir. Bireyler üretirken öğrenir.

CEVAP: A





8. Konuların öğrenilmesinin ön planda olduğu, öğretim öncelikli olduğu, ürünün değerlendirilmesi yoluyla geri bildirim alındığı, bireysel farklılıkların eğitim sürecinde dikkate alınmadığı tasarım yaklaşımları konu merkezli tasarımlardır. Ünite-lerarası geçişte bir konu öğrenilmeden diğerine geçilmez. Ancak öğrencinin bilişsel, duyuşsal, devinışsel gelişimi önemsendiği tasarım yaklaşımları, İlerlemeci eğitim anlayışının etkisinde olan Etkinlik Merkezli/Öğrenci merkezli tasarım yaklaşımlarıdır.

CEVAP: D

9. Öğrencilerin kalıcı bilgiler edinmeleri için öğrenme çabası içerisine girmeleri yani etkin olmaları gerekir. Ancak öğrencinin etkin olması için de öğretim faaliyetlerinin öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve ön bilgileri doğrultusunda yapılandırılması gerekir. Bu da hazırbulunuşluk kavramıyla açıklanır. Bu nedenle bir öğretim sürecinde öğrencilerin aktivitelere açık ya da örtük katılım göstermesi için öncelikle öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin dikkate alınması gerektiği söylenebilir.

CEVAP: C

10. Okul toplumsal sorunların çözüm merkezidir. Toplumun yeniden düzenlenmesinde ve değiştirilmesinde etkin rol oynamalıdır. Eğitimde fırsat eşitliğinin yeniden kavramsallaşması ve işlevselleştirilmesini sağlamak, böylece okulların içinde bulundukları toplumsal sorunlara çözüm üretebilmeleri önemsenir.

CEVAP: E

11. Program geliştirme süreci sürekli, sistematik, operasyonel bir süreçtir. Bu süreçte amaç programın tüm öğelerini daha etkili ve yeterli hale getirmektir. Böylelikle uygulanmakta olan programın kalite kontrolü yapılır. Program geliştirme merkezden okula okuldan merkeze doğru bir iletişim gerektirir. Ancak program geliştirme süreci teorik bir süreç değil uygulamaya dayalı pratik bir süreçtir. Uygulama sürecinde önce pilot uygulama yapılır sonra ulusal düzeyde geçerilir.

CEVAP: D

12. Geniş alanlı tasarım birbirlerine benzer disiplinlerin ilişkilendirilerek bir araya toplanmasına ve tek bir ders altında ele alınmasına olanak tanıyan yaklaşımdır. Bu tasarım yaklaşımında dersler arasında ilişki kurularak yeni bir ders sentezlenir. Fizik, kimya, biyoloji ve astronomi derslerinin bir araya getirilerek fen ve teknoloji adı altında toplanması geniş alanlı program tasarımına örnektir. Bu bilgi dikkate alındığında gestalt kuramının temel düşüncesini gerçekleştirmeyi sağlayan tasarım yaklaşımının geniş alanlı yaklaşım olduğu söylenebilir.

CEVAP: A

13. Anderson ve Krathwohl tarafından güncellenen taksonomi kapsamında bilişsel beceri basamakları kolaydan zora doğru hatırlama, anlama, uygulama, çözümleme, değerlendirme ve yaratma şeklinde belirtilmiştir. Bu kapsamda öncülde verilen kazanımlar incelendiğinde I. davranışın anlama düzeyinde olduğu görülmektedir. Anlama düzeyinde birey öğrendiklerini yorumlayarak açıklama yama, örnek verme, tahmin ve çıkarımda bulunma, özetleme gibi davranışları sergiler. II. kazanımın hatırlama düzeyinde bir davranıştır. Hatırlama düzeyinde birey ezberindeki bilgileri hatırlayarak aynen ifade eder. Söyleme, tanımlama, belirtme, eşleştirme ve sıralama davranışları bu kapsamdadır. III. kazanımın ise uygulama düzeyinde olduğu söylenebilir. Uygulama düzeyinde bireyin öğrendiklerini yeni ve farklı durumlarda kullanabilmesi beklenir. Yapma, hesaplama, problem çözme, formül kullanma gibi davranışlarda bu düzey kapsamındadır. Bu doğrultuda verilen kazanımlarının bilişsel beceri düzeyleri sırasıyla anlama, hatırlama ve uygulamadır.

CEVAP: A

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninhocaları





1. A seçeneğindeki ifade fırsat ve imkan eşitliği ilkesine, B seçeneğindeki ifade bilimsellik ilkesine, C seçeneğindeki ifade yöneltme ilkesine, D seçeneğindeki ifade demokrasi ilkesine, E seçeneğindeki ifade ise planlılığa uygun bir etkinliklerdir.

CEVAP: E

2. Ön koşul bilgiler öğrencilerin ön bilgilerle yeni bilgileri ilişkilendirmesine olanak sağlar. Bu durum da öğretim programlarının içeriğindeki konu ve temaların ardışık ve sıralı bir biçimde oluşturulmasının temel sebebi olarak gösterilir.

CEVAP: E

3. Psikolojik temel, programların hedef ve öğrenme - öğretme süreci öğelerinin düzenlenmesinde kullanılır. Psikoloji, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun kazanımların programda yer almasında ve kazanımlara uygun araçların seçilmesinde yani öğrenme - öğretme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılır. Bir programın hedeflerinin ulaşılabilir nitelikte olması psikolojik temelin dikkate alınmasıyla gerçekleşir. Soru öncülünde yer alan ilkokulun birinci kademesinde değerler eğitimi kapsamında “cennet ve cehennem” kavramlarının yer almasına karar verilirken bu kavramların öğrenciler tarafından öğrenilebilir olup olmadığı tartışılmaktadır. Bu tartışmanın temelinde psikolojik temel yer almaktadır.

CEVAP: D

4. Öğrenene okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan müfredat ya da yetişek olarak ta adlandırılan öğrenme yaşantıları düzeneğidir. Dersler, yönetmelikler, öğretim programları, sosyal kol çalışmaları, özel günlerin kutlanması, rehberlik hizmetleri, sağlık çalışmaları, geziler, yetiştirme kursları, kültürel, okul-endüstri veya iş yeri ilişkileri, sanat spor aktiviteleri vb. çalışmalar eğitim programı içerisinde yer alır. Ders içi ve ders dışı her türlü etkinliği kapsayan bir teoridir. En kapsamlı ve en ayrıntısız programdır. E seçeneğinde belirtilen ifade ise Öğretim programının bir özelliğidir. Öğretim programı bir dersin öğretimi ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri kapsayan yaşantılar düzeneği ya da ders kümelerinden oluşabilen program türüdür. Ders programları bütünüdür. Okulda öğretilecekleri kapsar.

CEVAP: E

5. Hedeflerin belirlenmesi noktasında felsefi temelden yararlanılırken, Toplumun ihtiyaçlarının belirlenmesinde toplumsal temel, nitelikli işgücü yetiştirmede ekonomik temel, Öğrenilecek konular ve bu konuların özelliklerini belirlemede konu alanı temelinden yararlanılır. Hedeflerin ulaşılabilirliği (ne zaman öğretelim) ve eğitim durumlarını (yöntem teknik) belirlemede psikolojik temelden yararlanılır.

CEVAP: C

6. Esra Öğretmen idealist bir felsefi anlayış benimsemiştir. İdealizm de akılla algılananlar gerçektir ve bu noktada iyi, doğru, güzel, ahlak, tutum, karakter eğitimi önemsenmiştir. Dolayısıyla A, B, D, E seçeneklerindeki ifadeler Esra Öğretmen'in düşüncelerinin yani İdealizm doğrultusundadır. Ancak C seçeneğindeki ifade Realizm e uygun bir anlayışı yansıtmaktadır. Realizme göre madde gerçektir ve önemli olan maddeye ait bilginin yani bilimsel bilginin öğrenilmesidir.

CEVAP: C





7. Öncülde bahsedilen içerik düzenleme yaklaşımı sarmal içeriktir. Sarmal içerik İlerlemeci Eğitim anlayışına uygun bir yapıdır. Bu doğrultuda sarmal düzenlenen bir içeriğe uygun yapılacak etkinliklerde öğrencinin aktif katılımı ve bireysel farklılıklar önemlidir. Ancak A,B,D,E seçeneklerinde belirtilenler doğrusal içeriğe, konu merkezli tasarımlara ve Esasici Eğitim anlayışına uygundur.

CEVAP: C

8. Kapsama ilkesi öğrenilecek bir kavramı öğrenilecek yapı içerisinde yeniden ele almayı sağlar. Ön koşul olma ilkesi Ön öğrenmelerin yeni öğrenmelere temel teşkil etmesidir. Kaynaşıklık ilkesi öğrenme konuları ve etkinlikleri, birbiriyle tutarlı ve ilişkili olarak düzenlenmesidir. Geçerlik ilkesi içerik kazanımlarla ilişkili olmalı ve kazanımlara göre belirlenmesidir. Güvenirlik ilkesi içeriğin (konularının) birbiriyle, tutarlı olmasıdır. Soyutlama ilkesi içerikte verilmek istenen ana fikir, temel nokta, temel görüş açık-yalın ve anlaşılır bir biçimde metnin başında ya da sonunda belirtilmesidir. Anlamlılık ilkesi içeriğin, öğrenciler için anlamlı, önemli ve öğrenilmeye değer olmasıdır. Vardama ilkesi içerik öğrencinin elde ettiği bilgi ve becerilere dayanarak geçmişi ve geleceği kestirmesine imkan vermesidir. Optimal Yapı ilkesi öğrencinin anlayabileceği sadelikte olmasıdır. Şema ilkesi içerik öğrencinin kendi öğrenme şemasını oluşturmaya olanak vermesidir.

CEVAP: C

9. Daimicilik nesnel değerlerin, mutlak değişmeyen değerlerin (iyi, güzel gibi) öğretimini önemser. Bu değerler sosyal bilimlerde ve klasik eserlerde yazılıdır. Esasicilik ise insanlık ve tarih süzgecinden geçmiş bilgilerin kültürel mirasın aktarılması önemsenir. İlerlemecilik ve yeniden kurmacılıkta öznellik ön plandadır.

CEVAP: B

10. Süreyya Öğretmen idealist bir öğretmendir. İdealist öğretmen Daimiciliğin öğretmenidir. İdeaların yani düşüncelerin, iyi, doğru gibi mutlak değişmeyenlerin öğretimini önemser. Kişilik karakter eğitimine önem verir. Hatice öğretmen de Realist öğretmendir. Duyularla algılananların gerçek olduğunu düşünen, maddenin bilgisinin öğretilmesini önemseyen öğretmendir. Esasiciliğin öğretmenidir ve öğrenmeyi davranışçı bir anlayışla açıklar. Ancak okulu toplumsal sorunların çözüm merkezi olarak kabul eden öğretmen Yeniden kurmacılığın öğretmenidir.

CEVAP: E

11. Arif Öğretmen ilerlemeciliği benimsemiş, demokratik bir öğretmendir. İlerlemeci öğretmeni olan pragmatist öğretmen öğrencilerine aktif öğrenebilecekleri ortamlar hazırlayan, onlara bilgi aktaran değil, onlarla birlikte öğrenen öğretmedir. A,B,C seçeneklerindeki öğretmen esasiciliğin öğretmenidir. E seçeneğindeki öğretmen daimiciliğin öğretmenidir. D seçeneğindeki anlayış ise ilerlemeci bir öğretmenin göstereceği davranıştır.

CEVAP: D

12. İşlevsellik, konu ve etkinliklerin gerçek yaşamda yeri olması yani fonksiyonel olmasıdır.

Uygulanabilirlik, hazırlanan programın ekonomik, toplumsal ve bilimsel yapı ile çelişmemesidir.

Esneklik, ana hatlarıyla ortaya konulan programın bölgenin, okulun ve öğrencinin özellikleri göz önüne alınarak eğitim durumlarında değişiklik yapılabilmesidir.

Çerçeve program olması, programda konuların ayrıntıya girmeden ana hatlarıyla ortaya konulmasıdır.

Ancak ulusal anlam ve önem taşıyan etkinliklerin ülke çapında tüm okullarda aynı gün ve saatte yapılması programın değişmez ve genel olma özelliği ile çelişmez.

CEVAP: E

www.dekadeni.com.tr #türkiyeninlucaları





1. Vygotsky tarafından geliştirilmiş olan modüler yaklaşımda modül kavramı parça / öbek / birim anlamında kullanılan bir kelimedir. Modüler programlama, içeriği oluşturan konuların anlamlı parçalar hâlinde düzenlendiği ve bu bağımsız modüllerin kendi içinde bir bütün oluşturduğu içerik düzenleme yaklaşımıdır.

CEVAP: A

2. Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarının önemsendiği, bireysel farklılıkların programın temelini oluşturduğu, yapılandırmacı bir öğrenme anlayışı benimseyen eğitim felsefesi ilerlemeciliktir.

CEVAP: B

3. Kişi yaşadığını öğrenir anlayışı gereği öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları önceden belirlenerek program tasarlanır anlayışı Taba'nın görüşlerinin hakim olduğu Çocuk merkezli tasarım yaklaşımında söz konusudur. Öğrencinin doğal gelişim özelliklerini yaşayabileceği ortamlar oluşturacak programların tasarlandığı anlayış Romantik tasarımdır. Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları okuldaki öğretim sürecinde belirlenerek program tasarlanması gerektiği anlayışı, Tyler'ın görüşleri doğrultusunda şekillenen Yaşantı merkezli tasarımdır.

Program belirlenen yöneme uygun konular seçilerek, öğrenme yoluna uygun tasarlanması gerektiği anlayışı Süreç tasarımının temel noktasıdır. Böylece öğrenci öğrenme yolunu öğrenir.

CEVAP: C

4. Modeller program geliştirme sürecinin iş ve işlem basamaklarını, işleyiş sırasını gösteren yapılarıdır. Yani program geliştirme sürecinin yol haritasıdır.

CEVAP: C

5. Program geliştirme sürecinde belirlenen kazanımlara ne zaman ulaşılacağı, yani bireyin hangi gelişim sürecinde kazanımları elde edebileceğinin belirlenmesi psikolojik temel çerçevesinde gerçekleştirilir. Bireylerin ilgi ihtiyaç ve yeteneklerinin belirlenmesi ise bireysel temelden yararlanılarak gerçekleştirilir. Konu alanı temeli ise öğrenilmesi önemli görülen konuların belirlenmesinde özellikle yararlanılan temeldir.

CEVAP: D

6. Hedefler bireylere kazandırılacak istendik özelliklerdir ve "Niçin öğretilim?" sorusunun cevabıdır. Belirlenmesindeki en önemli unsur eğitim felsefesidir. Hedefler kendinden sonraki öğelerinde belirleyicisidir. Ancak içeriğe göre hedefler belirlenmez. Çünkü içerik ögesi program geliştirme sürecinde hedeften sonra gelir.

CEVAP: D

7. Betimsel içerik düzenleme yaklaşımında bir eğitim durumunun varlığının faydası ya da zararına bakılarak ihtiyaç analizi yapılır. Eğitim durumundan hareketle ihtiyaç analizi yapılırken nitel ölçme araçları kullanılarak ihtiyaçlar belirlenir. Analitik yaklaşımda gelecekte karşılaşılabilecek durumlarından hareketle ihtiyaç belirlenirken, Demokratik yaklaşımda baskı gruplarının istekleri ihtiyaç olarak kabul edilir. Delphi tekniğinde anketler yoluyla uzmanlardan görüşler alınarak ortak görüş oluşturulmaya çalışılır. Farklar yaklaşımında ise tasarlanan ve gerçekleşen uygunluğuna bakılarak ihtiyaç belirlenir.

CEVAP: B





8. Uzak hedefler ülkenin eğitim politikasının yansıtan gerçekleşmesi uzun vadede söz konusu olan hedeflerdir. Genel hedefler okulların hedefleridir. Uzak hedeflerin yorumudur. Özel hedefler ise derslere, ünitelere ait hedeflerdir.

"Cümleyi öğelerini ayırabilme" kazanımları Türkçe derslerine ait özel hedeftir. "Türkçeyi doğru konuşan bireyler yetiştirmek" hedefi Okul öncesi kademesine ait bir hedeftir.

CEVAP: C

9. I. Verilen bir dizi olgunun hangi sınıfa girdiğini seçenekler arasından seçer ve işaretler. BİLGİ

II. Bir kümenin tüm alt kümelerinin sayısını hesaplar. UYGULAMA

III. İnsanlar arası etkileşim açısından kitle iletişim araçlarının rolünü sorgular. DEĞERLENDİRME

IV. Küresel sorunlarla uluslararası kuruluşların kuruluş amaçlarını ilişkilendirir. ANALİZ

düzeyinde kazanımlardır.

CEVAP: C

10. Dikkat çekme: Öğretmenin öğretim sürecinin başında öğrencilerinin tüm dikkatlerini derse yöneltmeleri amacıyla yaptıkları tüm faaliyetleri kapsayan işlemlerdir. Güdüleme: Öğrenciyi derse karşı istekli hâle getirme aşamasıdır. Bu bilgiler doğrultusunda öğretmenin sınıfa elinde bir insan iskeleti modeliyle girmesi dikkat çekme, öğrencilerine sınavda insan iskeleti üzerinden anlattığı konularla ilgili soru soracağını söylemesi de güdüleme ile açıklanır.

CEVAP: A

11. I. Kümeleri liste, Venn şeması ve ortak özellik yöntemleri ile gösterir. KAVRAMA

II. İskeletin temel kısımlarını model ve/veya şema üzerinde gösterir. UYGULAMA

III. Tamamlanmış bir durumun öğelerini belirler.

ANALİZ

düzeyinde kazanımlardır.

Eğer A seçeneğine uygulama dediyseniz, şunu unutmayınız ki bilgiyi farklı bir formatta ifade etmek, özünü bozmadan dönüştürmek kavrama anlamaya girer. Ayrıca yüklemere bakarak taksonomi sorusu çözmek sizi kuvvetle muhtemel yanlış cevaba götürebilir. Yüklemde yapılan işin zihinsel çaba düzeyine bakmak gerekir.

CEVAP: A

12. A,B,C,D seçeneklerindeki ifadeler güdüleme etkinliğine ait özelliklerdir. Ancak E seçeneğindeki "Öğrenciyi dersin sonunda neler öğreneceği konusunda bilgi verilerek, bilinçli olması sağlanır. "ifadesi gözden geçirme etkinliğine ait bir ifadedir.

CEVAP: E





1. Hizmetiçi eğitim halihazırda bir hizmeti gerçekleştiren, icra eden bireylerin mesleki donanımlarını arttırmak, bilgilerini güncellemek amacıyla katıldıkları etkinliklerdir. Genellikle kurumun yönlendirmesiyle gerçekleşen bu etkinlikler mesleki eskimişliği gidermek için yapılır. Halk eğitimi etkinlikleri ise, bireylerin bir beceriyi ilk defa kazanmak amacıyla katıldıkları etkinliklerdir. Hizmetöncesi eğitim etkinlikleri ise mesleği yapma niteliği olup henüz o hizmeti vermeye başlamamış bireylerin, bilgilerini güncellemek için katıldıkları etkinliklerdir. İş başında eğitim iş ortamında, iş yapılırken gerçekleşen eğitimidir.

CEVAP: B

2. Modüler içerik düzenleme yaklaşımı bilginin ya da konunun öbek öbek birimlerde toplanarak birbirinden bağımsız bir şekilde hazırlanan içerik yapılarıdır. Bilgiye bağımsız modüllerde ulaşılması değişen bilgi birimini güncellemeyi kolaylaştırmaktadır. Çekirdek içerik yapısında toplumsal bir konu farklı disiplinlerin bütünleştirildiği bir yapıyla ele alınır. Doğrusal içerikte konular birbirinin ön koşuludur ve bir konu öğrenilmeden diğerine geçilmez. Sarmal içerik anlayışında geriye dönük tekrarlarla ayrıntıya girilmesi ve böylelikle konuların birbirini kapsamasıyla genişleyerek ilerleyen bir yapı söz konusudur. Tematik yaklaşımda konular bir çatı altında toplanıp bütünleştirilir.

CEVAP: D

3. Modüler içerikte, bilim ve bilgideki hızlı değişimler, öğrenenin programlar arasındaki yatay ve dikey geçişlerine olanak tanınması, değişimlere hızlı bir şekilde yanıt veren esnek bir yapıya sahip olması tercih edilmesindeki önemli sebeplerdir. Çünkü bilgi yapısının tamamında değil bir bölümünde değişiklik oluşmuştur. Bilgi yapısı da birbirinden bağımsız öbekler halinde tasarlandığı için yapılan değişiklik tüm bilgi yapısını değil bir modülü etkileyecektir.

CEVAP: A

4. Soruyu analiz ettiğimizde altı çizili ifadeler sırasıyla I. alma, II. değer verme, III. sentez basamağındaki davranışları ölçer. Alma; bilgi, konu, olay, olgu ve objeye karşı dikkat edildiği ve seçici davranıldığı basamaktır. Sorma, seçme, kabul ve dikkat etme davranışları alma düzeyinde gerçekleşir. Değer verme; bilgi, konu, olay, olgu ve objeye değer verme, kendini adama, başka değere kıyasla tercih etme davranışlarını içerir. Yeterliliği artırma, katılma, önemseme davranışları değer verme düzeyinde gerçekleşir. Sentez; bireylerden bilgilerini kullanarak yeni, özgün, yaratıcı, sıra dışı ürünler veya fikirler ortaya koymaları istenir.

CEVAP: D

5. Gerçekleştirilmesi hedeflenen ve davranışa dönüştürülmesi beklenen istendik özelliklerin öğrenci tarafından ne düzeyde kazanıldığı konusunda karara varma işi olarak tanımlanan değerlendirme, diğer bir söyleyişle tanımlanan hedeflerin gerçekleştiyse ne kadar gerçekleştiğine ilişkin yargıda bulunma sürecidir. Program değerlendirme, hazırlanmış olan bir programın etkililiği hakkında karar verme sürecidir. Program değerlendirme programa süreklilik kazandırır. Bu da öğretim programının geliştirilmesi, programın değerlendirilmesi sürecinde elde edilen verilerle programın yeniden şekillendirilmesi ve uygulamaya başlanması şeklinde gerçekleştirilir.

CEVAP: D

6. Program geliştirme sürecinde ele alınan bilimsel temellerden biri olan ekonomiklik, eğitim - öğretim faaliyetlerinin ülkenin iktisadi özelliklerine göre ve bu özelliklerin gelişimine katkı sağlayacak nitelikte olmasını sağlar. Bu kapsamda girişimci bireyler yetiştirme, tasarruf yapma, iş ve işlemleri önceden planlayarak zamanı etkili kullanma ekonomiklikle ilgilidir. Bu bilgiler ışığında soru öncülü analiz edildiğinde öğretim programları hazırlanırken ekonomik temelin dikkate alınacağı söylenebilir.

CEVAP: A





7. Sözü edilen içerik düzenleme anlayışı, Piramitsel içeriktir. Geleneksel anlayışlara uygun olan bu içerik yapısı esnek değildir ve süreç sonunda öğrenci konu alanı uzmanı olur. Ancak A,B,C,E seçeneklerindeki ifadeler, daha esnek olan çağdaş anlayışlara uygun içerik düzenleme yaklaşımlarına uygundur. (sarmal, çekirdek gibi...)

CEVAP: D

8. Kişilik ve karakter eğitimine önem veren, entelektüel eğitim anlayışını benimseyen eğitim felsefesi Daimicilik'tir.

Bilgiye ulaşmayı öğrenmenin yani öğrenmeyi öğrenmenin önemli olduğu, öğrencinin ne öğrendiğinden çok nasıl öğrendiğinin önemli olduğu eğitim felsefesi de İlerlemecilik'tir.

CEVAP: E

9. Yaygın eğitim formal süreçte gerçekleşen ve bireylerin yaşamboyu öğrenmelerine olanak sağlar. Halk eğitimi ve hizmetiçi eğitim olmak üzere ikiye ayrılır.

A, B, D seçeneklerindeki etkinlikler Halk eğitimidir. E seçeneğindeki etkinlik hizmetiçi etkinliktir.

C seçeneğindeki etkinlik ise informaldır.

CEVAP: C

10. Resmî programda yer almamasına rağmen öğrencilerin sosyalleşmelerine katkı sağlayan, okul yönetiminin planlamasıyla gerçekleştirilen planlı etkinlikler ekstra program kapsamında yer alır. Soru öncülünde de bu durum örneklendirilmiştir.

CEVAP: A

11. Geliştirilen programların zihinsel yapının süreç boyutunu önemseydiği anlayışlar çağdaş anlayışlardır. Yani ilerlemeci ve yapılandırmacı anlayışlarla geliştirilmiş programlardır. Bu nedenle A,B,C,E seçeneklerindeki ifadeler bu anlayışa uygundur. Bireylerin bilgiyi öğrenmelerinde ikincil kaynakların temel alındığı eğitim anlayışı geleneksel anlayışlardır. Geleneksel anlayışlar zihinsel yapının ürün yani bilgi ve beceri kısmıyla önemserler.

CEVAP: D

12. Basamakları verilen ihtiyaç belirleme tekniği Delphi (Anket Geliştirme) dir. Delphi tekniğinin en önemli kullanım amacı olay ve eğilimleri kestirmedir. A,B,C,E seçenekleri ise Progel / DACUM tekniğinin kullanım amaçlarıdır.

CEVAP: D

13. Eksikliklerin ve hataların giderilmesini sağlar. DÜZELTME

Etkinliklerde hedeften sapmayı engeller.

DÜZELTME

Öğretim kalitesini yükseltmek, gibi bir iddiası vardır. DÜZELTME

Olumlu davranışın sıklığını sağlar.

PEKİŞTİREÇ

Öğrenmelerin doğruluğunun fark edilmesini sağlar.

DÖNÜT

CEVAP: E

www.dekadekademi.com.tr #türkiyehocaları





1. Seçenekler incelendiğinde A, B, C ve D'nin öğrenen merkezli E'nin ise konu merkezli tasarım yaklaşımını kapsadığı söylenebilir. Çünkü öğrenen merkezli tasarım yaklaşımları ilerlemeciliğe uygundur.

CEVAP: E

2. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin düzeltme ile ilgili bir işlem yapmadığı görülmektedir. Öğretmenin derste öğrencilere "Bu derste sizlerle noktalama işaretlerinin cümle içerisinde doğru kullanımıyla ilgili ilkeleri öğreneceğiz." Demesi beklenti oluşturmaya örnektir. Öğrenci gruplarına sorular sorup çıkarıma ulaşımlarını sağlaması onların derse aktif katılım sağladığını gösterir. Öğretmenin sınıfa getirdiği kaynakları doğru bilgilere yönlendirmek için öğrencilerle paylaşması ipucu vermesiyle ilgilidir. Ayrıca öğretmenin beğendiği öğrenci çalışmalarına artı puan vermesi onun olumlu dönüt verdiğini gösterir.

CEVAP: E

3. Soru öncülünde bahsi geçen program tasarım yaklaşımı geniş alandır. Geniş alan tasarımı, benzer özellikteki disiplinlerin (derslerin) bir araya getirilerek farklı isimde bir ders olarak programa konulmasıyla uygulanan program tasarımıdır.

CEVAP: D

4. Öğretmenin sorduğu soruya sırayla cevap veren öğrencilerden Didem, arkadaşının söylediği bilginin yanlış olduğunu açıklayıp (KAVRAMA), bu bilginin sebeplerini ve sonuçlarını ortaya koymuştur. (ANALİZ) Öğretmeni bu davranışından dolayı ödüllendirince, Didem bunu alışkanlık haline getirmiştir. (ÖRGÜTLEME) düzeyinde kazanımlardır.

CEVAP: E

5. Sosyo-kültürel özellikleri bakımından bölgeleri ayırteder. ANALİZ

Madenleri ekonomik değerleri açısından sıralar. BİLGİ

Turizm gelirinin bölgenin kalkınmasına olan etkilerini yorumlar. KAVRAMA

Bitki örtüsünden yararlanarak iklimle ilgili çıkarımlarda bulunur. KAVRAMA

Yeraltı kaynaklarında yararlanma açısından ülkemizi sorgular. DEĞERLENDİRME

Bloom taksonomisine göre kazanımın düzeyi arttıkça öğrencinin katılım düzeyi, yani aktif olan duyu organı sayısı artar.

CEVAP: E

6. Bir projenin gerçekleşmesindeki fırsatları ve tehditleri, projenin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için kullanılan teknik SWOT analizidir.

CEVAP: B

7. İş ortamında işin en geçerli ve gerekli olan işlemlerinin işin ustaları tarafından belirlendiği Progel-Dacum, gerçekçi ve ilk elden bilgi toplama sürecine dayanır ve grup etkileşiminde kısa sürede iş tanımlarının yapılmasına olanak sağlar. Belirli bir meslekte yeterlik olarak ifade edilen birleştirilmiş davranışların, her birini ayrı ayrı tanımlamayı sağlar. Örneğin, öğretmenlik mesleğinin yeterliklerinden biri olan meslek bilgisi kapsamında yer alan sınıfı yönetme becerisi irdelenerek bu yeterlik, içerisinde yer alan diğer becerilerden ayrı bir biçimde tanımlanır. İşte bu özellikteki tanımlamalar mesleklerin beceri profilleridir. Bu profiller mesleğe ait davranışların kolaylıkla ölçülmesine olanak sağlar. Bu bilgiler ışığında soru öncülü analiz edildiğinde özellikleri verilen ihtiyaç belirleme tekniğinin Progel-Dacum olduğu söylenebilir.

CEVAP: B





8. I. Doğal anıtlara yakın ve uzak çevresinden örnekler verir. KAVRAMA
 II. Doğal anıtların çok uzun bir süreçte oluştuğunu ifade eder. BİLGİ
 III. Orman yangınlarına önlem almak için özgün fikirler üretir. SENTEZ
 IV. Elektriklenmenin teknolojiye ve bazı doğa olaylarındaki uygulamaları hakkında elektrik durumlarına göre tartışır. DEĞERLENDİRME
 V. Heyelan oluşumunun nedenlerini ortaya koyar. ANALİZ

CEVAP: B

9. Soru öncülündeki maddeler incelendiğinde; I. maddenin varoluşçuluk , II. madde pragmatizmi, III. realizmi madde, IV. idealizmi madde ise felsefi akımını yansıttığı söylenebilir. İdealizmde evrensel bir doğru vardır, varlıklar gerçek değildir. Asıl olan düşüncedir. Öğrenciye seçme özgürlüğü sunulmalıdır. Ancak burada öğrenciye sunulacak seçenekler mutlak olanlar arasından belirlenmelidir. Realizme göre zihnimizde olanlar, gerçek dünya ile iletişime bağlıdır. Maddeyi ve onun yapısını anlayabilecek kadar zeki olanlara eğitim verilmelidir. Bilgi elde etmek için bilimsel yöntem ve duyu kullanılmıdır. Pragmatizme göre bilgi yaşantı yoluyla elde edilen ve doğruluk değeri taşıyan denemelerdir. Yarar sağlayan bilgi doğrudur, değişmeyen bilgi yoktur ve demokratik ortam önemlidir. Varoluşçuluğa göre eğitim ortamı diye kesin kalıplaşmış bir mekân olamaz. Kesin ve net bir doğru olmadığı için her birey kendi bilgi ve değerler sistemini kendisi özgürce oluşturmamalıdır. Eğitim ortamında öğrencilerin kendilerini gerçekleştirebilmeleri için öğretmenler her birinin farklılığını gözetenek onlarla ilgilenmelidir.

CEVAP: A

10. I. Pozitivist bir paradigmayla, nesnel bilgilerin öğretilmesi sayesinde mükemmel uygarlığa ulaşılmalıdır. ESASİCİLİK

II. Entelektüel bireyleri yetiştirmenin en iyi yolu onlara beşeri bilimleri öğretmektir. Bunu yaparken de sorgulayıcı teknikler kullanılmalıdır. DAİMİCİLİK

III. Bireylerin kendi varoluşlarını sergileyip, toplumun sorunlarını çözebilmeleri için özgür öğrenme ortamları sağlanmalıdır.

YENİDEN KURMACILIK

IV. Eğitim yoluyla toplumun geliştirilmesinde öğrenci merkezli bir anlayışla hareket edilerek, işbirlikli öğrenmelerle desteklenmelidir. İLERLEMECİLİK

Eğitim felsefelerinin temel anlayışıdır.

CEVAP: E

11. Program geliştirme sürecinde hedeflerin belirlenmesinde en aktif görev alan komisyon üyesi eğitim felsefecisidir. Eğitim psikoloğu hedeflerin ulaşılabilirliği ve eğitim durumlarının belirlenmesinde aktif olarak çalışır.

CEVAP: D

12. Plan ve program aynı şey değildir. Program standarttır ancak hazırlanan planlar daha esnektir ve okuldan okula farklılık göstermektedir. Dolayısıyla ünitelendirilmiş yıllık planın pilot uygulamasının yapılması söz konusu değildir.

CEVAP: B





1. Konu merkezli tasarımlardan olan Disiplin tasarımına göre yapılacak öğretim etkinliklerinde öğrenci etkinliklere bizzat katılarak derinlemesine öğrenir. Böylelikle ezberden uzaklaşılır ve zihinsel gelişim sağlanır. Önemli olan öğrencilerin bu bilgileri yaşamlarında kullanabilmesi değil uygulamalarda yer alarak öğrenebilmesidir. Öğrenilecek olan konunun yapısı, kullanılacak yöntemi de beraberinde getirir.

Konu tasarımında bilgi parçalara bölünerek öğretmen tarafından tümdengelim yöntemiyle aktarılır.

Geniş alan tasarımında birbirine benzeyen dersler yeni bir isim altında toplanır.

Çekirdek tasarımda bütünleştirilmiş dersler yoluyla ve işbirlikli etkinliklerle konunun öğrenilmesi söz konusudur.

Yaşam şartları tasarımında problem çözme becerisi kazandırmak amacıyla ele alınan toplumsal sorunlara üretilen çözüm yolları, genelleme becerisi kullanılarak yaşam şartlarına uyum sağlama amaçlanır.

CEVAP: C

2. Disiplin tasarımında değerlendirme sürecinde ürün odaklı bir anlayış hakimdir. Çünkü nesnel bilgi odaklı bir anlayıştır. Otantik görevler ise gerçek yaşam becerilerine dayalı etkinliklerdir. Bu nedenle çağdaş eğitim felsefelerinin benimsendiği etkinliklerde süreç değerlendirme amacıyla kullanılır.

CEVAP: D

3. Program geliştirme süreci A,B,C,D şıklarında belirtilen özelliklere sahip bir süreçtir. Ancak program geliştirme süreci ekonomik ve sosyal süreçten bağımsız olamaz. Çünkü bu şekilde geliştirilen program uygulanabilir olmayacaktır. Tam aksine program geliştirme süreci ekonomik ve toplumsal yapı ile iç içe olmalıdır. Böylece daha uygulanabilir ve işlevsel olacaktır.

CEVAP: E

4. Güdüleme öğrencilere işlenecek konunun kendileri için ne kadar önemli olduğunu ve ne işlerine yarayacağını vurgulamaktır. Öğrencilere, konuyu niçin öğrendikleri açıklanır. Böylece öğrenci istekli hale getirilir. Öğrencide beklenti oluşturulur. Duyuşsal etkinliklerdir. Tepkide bulunma basamağında etkinliklerdir. Ancak E seçeneğinde belirtilen ifade hedeften haberdar etme etkinliğidir. Öğrenci hedeften haberdar olursa, daha bilinçli davranır ve hedefe ulaşması kolaylaşır. Bilişsel etkinliklerdir.

CEVAP: E

5. Bireylerin öznel bilgiye kendilerinin ulaştığı böylelikle öğrenmeyi öğrendikleri yani yaşam boyu öğrenmenin sağlandığı anlayış ilerlemecilik tir. Eğitim sürecinin ciddi, zorlu, disiplinli ve sıkı bir süreç olduğunu kabul eden eğitim teorisi de Esasıcılık tir.

CEVAP: A

6. Elvan Öğretmen belirlediği ölçüt doğrultusunda kaç kelime okuduklarına yani tasarlananla gerçekleşenin farkına bakarak ihtiyaç belirlemiştir. Ayşe Öğretmen ise varolan okuma hızlarını belirleyerek yani mevcut durumu betimleyerek ihtiyaç belirlemiştir.

CEVAP: A

7. I . Kurallara uygun metin yazma

UYGULAMA

II. Kompozisyon yazma

SENTEZ

III. Eğitimin tanımını yazma

BİLGİ

IV. Okuduğu metnin anafikrini yazma KAVRAMA

CEVAP: B





8. I. Verilen formülü kullanarak yeni bir problem çözer. UYGULAMA

II. Verilen problemin çözümüne ilişkin yeni bir formül üretir. SENTEZ

CEVAP: A

9. Derse aktif katılımı sağlama, hedeften haberdar etme, öğrenciyi güdüleme, öğrencinin dikkatinin toplanmasını sağlamak ipucunun görevlerinden-
dir. Ancak davranışın sıklığını sağlama pekiştiren-
cin görevlerindendir.

CEVAP: C

10. A,B,C,D seçeneklerindeki ifadeler program de-
ğerlendirme etkinlikleriyle gerçekleşir. Ancak
programın içeriğinin değerlendirilerek, belirlen-
mesini sağlamanın program değerlendirilmesiyle
bir ilişkisi yoktur İçerik hedeflere bağlı olarak be-
lirlenir..

CEVAP: E

11. Dönüt, öğrenciye öğrenmelerinin doğruluğu ya
da yanlışlığı hakkında verilen mesajların bütünü-
dür. Eksikliği hatayı fark ettirir.

Teyit Edici Dönüt: Öğrenciye öğrenme sonuçla-
rıyla ilgili bilgi verilen dönüttür.

Düzeltilici Dönüt: Öğrenme sonuçlarıyla birlikte
doğru cevabında ne olduğunun da verildiği dö-
nüttür.

Açıklayıcı Dönüt: Yanlışın neden yanlış doğru-
nun neden doğru olduğunun belirtildiği dönüttür.

Teşhis Edici Dönüt: Öğrencinin yanlışını düzelt-
mesi için neleri nasıl çalışması gerektiğini belirtir.

Genişletmeye / Eklelemeye Dönük Dönüt: Öğ-
rencinin sahip olduğu bilgiyi genişletmesini sağ-
lar.

CEVAP: A

12. Kenetlilik: Hedefler, İçerik ile bağlantılı olarak
ifade edilmelidir. Hedeflerin hangi konu içeriğiyle
ilgili olarak gerçekleştirileceği belirtilmelidir. Bunu
sağlamanın en etkili yolu da belirtke tablosu ha-
zırlamaktır.

Bitişiklik (tamamlayıcı) olma özelliği: Hedefler
birbirini tamamlayıcı (birbirini izleyen aşamalı bir
yapıya) olmalıdır.

Genellilik ve Sınırlı Olma: Hedefler kazandıracak-
ğı özellikler belirtecek kadar genel ve kazandıra-
cağı özellikler başka özelliklerle karıştırmayacak
kadar sınırlı olmalıdır.

Açıklık-seçiklik Kazanımlar açık, seçik, net olmalı
şekilde yazılmalı, yoruma açık olmamalıdır. Her-
kes tarafından aynı olarak anlaşılmalıdır. Böyle-
ce öğretimin düzenlenmesine yardım eder, en
uygun ve etkili yöntemin seçilmesini sağlar, öğ-
rencide ilgi uyandırır, öğretmen öğrenci iletişimini
kolaylaştırır.

Ekonomiklik hedeflerde değil içerikte bulunması
gerek bir özelliktir.

CEVAP: B

13. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin doğrusal
programlama yaklaşımını kullandığını gösterir.
Doğrusal programlama birbiri ile ardışık, sıralı,
yakın ilişkili ve zorunlu ya da ön koşul öğrenme-
lerin ağırlıklı olduğu konuların tasarımında kulla-
nılır. Bu yaklaşımda içerik aşamalılık ilkeleri olan
yakından uzağa, basitten karmaşığa, somuttan
soyuta ve bilinenden bilinmeyene ilkelerine da-
yalı olarak düzenlenir.

CEVAP: A

www.dekaakademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Eğitimde fırsat eşitliği pozitif ayrımcılık yapmak, sunulan eğitim hizmetlerinden yararlanamayanların maddi ve manevi imkanlarla desteklenmesidir. Süreklilik eğitimin yaşamboyu devam etmesidir. Eğitim hakkı yaşam hakkı gibi doğal bir haktır. Kişilerin elinden alınamaz. Yönelme mesleki rehberliktir. Genellik ve eşitlik ise ayırım yapmaksızın eğitim etkinliklerini herkese sunmaktır. Dolayısıyla öğrencileri derslere almayan öğretmen öğrencilerin eğitim haklarını ellerinden almıştır.

CEVAP: C

2. “Öğretim süreciyle, program geliştirme süreci aynı anda gerçekleşir.” Yaşantı Merkezli Tasarımın özelliğidir.

“Öğrencinin kendi doğasında en iyi öğrendiğini savunur.” görüşü ise romantik tasarıma ait bir özelliktir.

Birbirine benzeyen konular bir araya getirilerek bir ders olarak tasarlanır. Konuları derinlemesine, kendine has terminolojisiyle, öğrenci öğrenir. Öğrenci aktif olarak öğrenme etkinliklerine katılmaktadır. İfadeleri Disiplin tasarımına ait özelliklerdir.

CEVAP: E

3. Esneklik, öğrencilerin birbirlerinden farklı öğrenme özelliklerine sahip oldukları dikkate alınarak ve öğrenme sürecinde birtakım değişiklikler göz önünde bulundurularak plan ve programların değiştirilip işlevselleştirilmesini sağlar. Soru öncülüne baktığımızda da öğrencilerin bireysel farklılıkları ve bulunulan bölgenin ihtiyaçlarının farklılıkları esneklik ilkesiyle ilgilidir.

CEVAP: C

4. “Ozan’ı örnek göstererek somuttan soyuta ilkesine uygun davranmıştır.” ifadesi yanlıştır. Çünkü somuttan soyuta nesne kullanarak anlatmak istediğini anlatmaktadır.

“İşleyeceği konuyu söyleyerek hedeften haberdar etmiştir.” ifadesi yanlıştır. Çünkü hedeften haberdar etme derste kazandırılacak kazanımı söylemektir.

“Sözlü olarak uyarmadan önce rehber öğretmenle görüştürmeliydi.” ifadesi yanlıştır. Çünkü öğretmen sınıftaki bir sorunu önce kendisi çözmeye çalışmalıdır. Kendisini aşarsa rehber öğretmenle görüştürmelidir.

“Öğretmen gözden geçirme etkinliğini gerçekleştirmemiştir.” ifadesi yanlıştır. Çünkü gözden geçirme derste işlenecek konuyu söylemektir. Gelişim dönemlerini işleyeceğiz diyerek bunu yapmıştır.

“Ozan’ı örnek göstererek dikkat çekmiştir.” ifadesi doğrudur. Çünkü dikkat çekme uyarıcıyı fark ettirme, öğrenciyi odaklama etkinliğidir.

CEVAP: C

5. Hazırlanan programın istenilen değişimleri meydana getirici nitelikte olup olmadığını kontrol etmek için değerlendirme çalışmalarına ağırlıklı bir şekilde yer verilmelidir. Bu amaçla, programın yeterlikleri konusunda temel başvuru kaynağı öğretmen ve öğrenciler olmak durumundadır.

CEVAP: A

6. I. Doğa sevgisiyle ilgili kompozisyon yazar.

SENTEZ dir. Çünkü özgündür.

II. Doğa sevgisiyle ilgili yazılmış bir kompozisyonu resmeder.

KAVRAMA dır. Çünkü farklı bir şekilde ifade etme, dönüştürmedir.

düzeyinde ifadelerdir.

CEVAP: D





7. I- Çağdaş bir dünya görüşüne sahip olma
DUYUŞSAL
- II- Bağımsız düşünce gücüne sahip olma
BİLİŞSEL
- III- Devletine karşı sorumluluk duyma
DUYUŞSAL
- alanda kazanım ifadeleridir.

CEVAP: A

8. Eğitimi pozitivist bir bakış açısıyla ele alıp, süreci bu doğrultuda planlar. İfadesi geleneksel özelliklerde Esasiciliği benimsemiş, realist bir öğretmenin yapabileceği bir etkinliktir.

CEVAP: E

9. I. Toplumların gelişim sürecinde geçirdikleri aşamaları uygun zaman şeridi hazırlar.
- işlemsel – uygulama,
- II. Demokrasi ve gelişmişlik düzeyi arasındaki ilişkiyi açıklar.
- kavramsal – anlama,
- III. Demokrasinin temel ilkelerini tanımlar.
- olgusal – hatırlama
- düzeyinde ifadelerdir.
- OLGUSAL BİLGİ : Olgusal bilgi bir disipline ait terimlerin ve öğelerin ne olduğunu bilmeye ilgilidir. Öğrencilerin bir disiplini tanımak ya da o disiplinle ilgili sorunları çözmek için bilmeleri gereken temel öğeleri içerir.

KAVRAMSAL BİLGİ İlke,genelleme, bağıntı, kuram bilgisidir. Öğrenciler belirli bir derse ait kuramlar, kanunlar, bağıntılar vb. kapsamındaki bilgileri kendi içindeki bütünlüğü ve ilişkiyi bilmeleriyle ilgili bilgi türüdür.

İŞLEMSEL BİLGİ : İşlemlerin nasıl yapıldığıyla ilgili bilgisidir. Bir işin yapılış sırasının bilgisine sahip olmak bu bilgiye sahip olunduğunu gösterir.

ÜSTBİLİŞSEL BİLGİ: Bireyin kendi biliş süreciyle ilgili farkındalığıdır. Neyi, nasıl öğrendiğinin bilgisine sahip olmasıdır.

CEVAP: A

10. Progel-DACUM tekniği gerçekçi ve ilk elden bilgi toplama sürecine dayanır. Grup bir koordinatör başkanlığında beraber çalışarak işin beceri profilini ve yeterlilik alanlarının belirlenmesi oluşturur. Komisyon üyeleri aynı zamanda işin ustaları olduğu için ön hazırlık gerektirmez. Çalışma bir panel çerçevesinde ve genelde beyin fırtınası şeklinde yürütülür.

CEVAP: B

11. Soru öncülünde verilen durumun konu alanı temeli kapsamında ele alınabileceği söylenebilir. Konu alanı temeli öğrenilmesi gereken konuların varlığını vurgular. Yani program geliştirme çalışmalarında öğrenilmesi gereken konuların olması ve bunların öğrenilmesi zorunluluğu konu alanı temeli ile ilişkilidir. Konu alanı temeli, hazırlanan programların bilgi kısmını içermektedir.

CEVAP: C

12. Etkin olan eğitim felsefesinin geliştirilen programa yansıtılmasını sağlamak.

Hangi alanlarda program geliştirme çalışmalarının yapılacağına karar vermek.

Hazırlanan programları onaylayarak, ulusal düzeye çıkarılmasını sağlar.

Program geliştirme sürecini organize ederek, iletişimi sağlar.

KARAR KOORDİNASYON GRUBU

Programın hazırlanması, uygulanması, ve geliştirilmesi aşamalarında çalışır.

ÇALIŞMA GRUBUNUN görevidir.

CEVAP: D

13. Eğitim kurumunun düzenleyeceği eğitim yaygın eğitim kapsamında olan hizmet içi eğitimidir. Hizmet içi eğitimler ise Türk Milli Eğitiminin süreklilik ilkesine göre açılır. Konular (dersler) arasında ilişki kurmaya gerek yoksa, her konu kendi içerisinde bir bütünsel, içerik modüler düzenlenmelidir. Soru kökü incelendiğinde idarecilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin eğitime alınacağı görülecektir. Bu personellerin yaptıkları işler birbirinden bağımsızdır yani işler arasında ilişki kurmaya gerek yoktur, içerik Modüler düzenlenmelidir.

CEVAP: B





1. Soru öncülü incelendiğinde ülkelerin analitik yaklaşımı kullandıkları söylenebilir. Bu yaklaşım bugünden çok gelecekte ortaya çıkması olası durumlarla ilgilenir. Analitik yaklaşım kapsamında yönelimler belirlenerek gelecekte karşılaşılabilecek durumlara göre eğitim ihtiyaçları belirlenir.

CEVAP: C

2. Disiplinlerarası yaklaşımı, dersler arası ilişkiyi sağlama üzerine kurulmaktadır. Bu içeriği bütünleştirme anlayışları yeni programlarda ara disiplin uygulaması yoluyla da sağlanmıştır. Bu sayede dersler diğer derslerle bütünleştirilerek daha anlamlı hâle getirilmiştir. Soru öncülünde de bu durum söz konusudur.

CEVAP: D

3. İhtiyaç belirleme sürecinde referans gruplarının isteklerinin dikkate alındığı ihtiyaç belirleme yaklaşımı demokratik yaklaşımdır.

CEVAP: E

4. Bitişiklik kazanımların birbirini tamamlayacak şekilde, ardışık gerçekleşmesidir. Yani bilgi, kavrama, uygulama gibi. Çünkü bilmeden kavrayamayız, kavramadan uygulayamayız vs...

CEVAP: A

5. I. Ergenlik döneminde meydana gelen değişimleri sıralar. BİLGİ
II. Yetişkinlik döneminin özelliklerini listeler. BİLGİ
III. Ergenlik döneminin özelliklerini yazar. BİLGİ
IV. Yetişkinlik döneminin özelliklerine örnekler yazar. KAVRAMA
V. Ergenlik ve yetişkinlik döneminin özelliklerini sıralar. BİLGİ
düzeyinde kazanımlardır.

CEVAP: D

6. Binişiklik, bir kazanımın içinde birden fazla farklı davranış düzeylerinin bulunmasıdır. "Sosyal bilgiler dersinde verilen kavramların tanımını söyler ve açıklar" kazanımının içinde hem bilgi, hem de kavrama düzeyinde iki farklı davranış düzeyi aynı anda oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu nedenle öğrenciler aynı anda ikisini birden kazanamayacakları için etkinlik başarılı olamamıştır.

CEVAP: A

7. Elinde çöl olmuş arazi ve ormanlık araziye gösteren bir fotoğrafla derse giren (DİKKAT ÇEKME) Dara Öğretmen, "Arkadaşlar ormanların insan yaşamındaki yerini bugünkü dersten sonra daha iyi sorgulayabileceksiniz. (HEDEFTEN HABERDAR ETME) Çünkü bugün ormanların yaşamımızdaki önemini öğreneceğiz." (GÜDÜLEME) diyerek elindeki materyalleri tahtaya asar ve "etrafınızda bu resimlerdekilerden hangisini daha çok görüyorsunuz" (DERSE GEÇİŞ) diyerek sürece devam eder.

Özetleme dersin giriş boyutunda değil sonuç kısmında yapılır.

CEVAP: E





8. Trafikte seyrederken, kırmızı ışığı gören (ALMA) Kamil Bey, yavaşlamak için frene basmış, (TEPKİDE BULUNMA) fakat etrafın boş olduğunu görünce ışıktaki durmamıştır. Yanındaki arkadaşı Esra yaptığıнын yanlış olduğunu söylemiş ve polis ya da mobese olmasa bile ya da gece saat üçte boş bir yolda olsa bile kırmızı ışıktaki durması gerektiğini söylemiştir. Tepkide bulunma basamağına kadar ulaşan Kamil Bey değer verme basamağına ulaşamamıştır. Eğer bu basamak-taki öğrenme oluşsaydı kırmızı ışıktaki duracaktı. Mekanikleşme ve algılama devinişsel alana ait düzeylerdir.

CEVAP: B

9. Trafikte seyrederken, kırmızı ışığı gören Kamil Bey, yavaşlamak için frene basmış, fakat etrafın boş olduğunu görünce ışıktaki durmamıştır. Yanındaki arkadaşı Esra yaptığıнын yanlış olduğunu söylemiş ve polis ya da mobese olmasa bile ya da gece saat üçte boş bir yolda olsa bile kırmızı ışıktaki durması gerektiğini (NİTELENMİŞLİK) söylemiştir. Nitelenmişlik düzeyindeki öğrenmelerimiz yaşam felsefemiz haline getirdiklerimizdir.

CEVAP: A

10. I. Çevreyi kirleten sebepleri fark eder. ALMA
II. Çevreyi kirleten sebepleri söyler. BİLGİ
III. Çevreyi kirliliğinin sebeplerini ortaya koyar. ANALİZ
IV. Çevre kirliliğine karşı duyarlı olur. DEĞER VERME

CEVAP: B

11. Derste öğrencilerine erozyonun tanımını yapan (OLGUSAL) Aybars Öğretmen, erozyonun bitki örtüsüyle olan ilişkisini açıkladıktan sonra, (KAVRAMSAL) erozyonun oluşumunu adım adım anlatan (İŞLEMSEL) bir deney yapmıştır.

CEVAP: C

12. Delphi tekniğinin aşamaları
- Projenin amacının belirlenmesi
 - Anketin gönderileceği uzmanların belirlenmesi
 - Uzmanlara anketin gönderilmesi
 - Uzmanlardan ilk görüşlerin alınması
 - Uzmanlardan grup dışı kararlarını savunmalarının istenmesi
 - Uzmanlara özet değerlendirmenin gönderilmesi

CEVAP: D

13. I. Bireyin çevresiyle girdiği tüm etkileşimler sonucu gerçekleştirdiği öğrenmeler örgün eğitim kapsamındadır. ifadesi yanlıştır. Çünkü örgün eğitim profesyonellerle , plan program çerçevesinde gerçekleşir.

II. Bir bireye yaşam boyu kültürel değerlerin aktarılması sürecine kültürleme adı verilir. İfadesi doğrudur. Kültürleme bir kültür aktarımıdır.

III. Bireylerin davranışlarında kalıcı izli olarak gerçekleştirilen davranış değişikliğine, yaşanmış yaşantı denir. ifadesi yanlıştır. Çünkü bu tanım kazanılmış yaşantıdır.

CEVAP: B



YANDIM
(Deneme Testleri)



DEKA
yayinevi





1. Örtük program; resmi programın amaçladıklarının dışında kalan etkinlikleri kapsayan, okuldaki sosyal ve psikolojik etkileşime bağlı olarak ortaya çıkan plansız programlardır.

CEVAP: D

2. I. Öğrencilerin içinde bulunduğu çevre ile konular bağdaştırılmalıdır. Böylece öğrencilerin kavrama gücü geliştirilir, genelleme becerisi kazandırılır. YAŞAM ŞARTLARI

II. Programın toplumsal sorunlara ve toplumu yeniden yapılandırmayı amaçlayan sosyal projelere hitap etmesi gerektiğini savunur. YENİDEN KURMACILIK

III. Öğrenciler merkeze alınan sosyal bir konuyu dersler arasında bağ kurarak, bütünleştirilmiş dersleri alarak öğrenir. ÇEKİRDEK

IV. Her konuya uygun yöntem değil, yöntem ve tekniklere uygun konu belirlenir. Ortak öğrenme yollarına göre programın tasarlanması söz konusudur. SÜREÇ

CEVAP: B

3. Konu alanı temeli; öğretilecek olan konu ve becerilerin bulunması ve bunların öğrenilmesi zorunluluğudur.

Ekonomik temel; programın mevcut olanaklara uyumlu olmasını sağlayarak uygulanabilir hale getirmektir.

Felsefi temel; hedeflerin belirlenmesi, hedeflerin iç ve dış tutarlılığının sorgulanması aşamasında yararlanılan program geliştirme temelidir.

Toplumsal temel; toplumun ihtiyaçlarının göz önünde bulundurulması noktasında yararlandığımız program geliştirme temelidir.

Tarihi temel; geçmişte hazırlanan programların olumlu ve olumsuz yönlerini dikkate alarak yeni programı bu olumsuzluklardan arındırılmış şekilde hazırlama noktasında yararlandığımız program geliştirme temelidir.

CEVAP: A

4. Yeniden kurmacılık eğitim felsefesine göre hazırlanan eğitim programları sorun merkezlidir, toplumun sorunlarını çözerek uygulanır. Bu eğitim felsefesinde toplumun değiştirilmesi, reformize edilmesi söz konusudur. Okul toplumsal sorunların çözüm merkezi olarak kabul edilir.

CEVAP: D

5. Disiplin (ders) tasarım yaklaşımı birbirine benzeyen, ortak noktaları olan konuların bir ders(disiplin) içerisinde ele alınmasıdır. Bu yaklaşımda her ders kendi içinde bir bütünlük oluşturur. Öğretmen merkezli olan bu süreçte öğrenci aktif olarak öğrenme etkinliklerine katılmalı ve öğrenci bilim adamı gibi yetiştirilmelidir.

CEVAP: B





1. Daimicilik eğitim felsefesinin temelinde idealara önem verilir. Akılla algılanan nesnel değerlerin öğretimi önemlidir. Amaç ahlaklı insan yetiştirmektir. Esasicilik eğitim felsefesinde ise gerçek maddedir ve nesnel bilginin öğretimi söz konusudur. C,D ve E seçenekleri ise eğitim felsefesi değildir, felsefi akımlardır.

CEVAP: B

2. Öğrenci merkezli tasarım yaklaşımlarından birisi olan radikal tasarım yaklaşımda öğrencinin kendi doğasına uygun özgür ortamlarda toplumun etkinliklerine katılarak öğrenmesi ve sosyalleşmesi önemsenir. Bu ortamlarda öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlenmesi ve yaşam boyu öğrenme becerilerini kazanması söz konusudur.

D ve E seçenekleri sorun merkezli tasarım yaklaşımları, B ve C seçenekleri ise konu merkezli tasarım yaklaşımlarındandır.

CEVAP: A

3. Sarmal içerik programlama yaklaşımında bir birinin ön koşulu olan konular aynı zamanda birbirinin kapsamıdır. Bu ön koşul olan konuların öğretimi aşamasında geriye dönük tekrarlar yapılırken, konuların genişleyerek ayrıntıya girilmesi söz konusudur. Bu bilgiler ışığında soru öncülünü incelersek matematik öğretiminde sarmal içerik programlama yaklaşımının benimsendiğini söyleyebiliriz.

CEVAP: B

4. Devinişsel alanın basamakları;

-algılama

-kurulma

-kılavuzla yapma

-mekanikleşme

-beceri haline getirme

-uyum

-yaratma şeklinde sıralanmaktadır. Aslı'nın gerçekleştirdiği basamak kılavuzla yapmadır. Bir sonraki aşamada Aslı kılavuz olmadan kılavuzun kurallarına uygun şekilde araba kullanarak mekanikleşme basamağını gerçekleştirmesi gerekmektedir.

CEVAP: A

5. Soru öncülünde öğrencilerin gördükleri eğitim neticesinde, mesleki becerilerini topluma yansıtmadıkları görülmektedir. Bu da hazırlanan programın sosyal (toplumsal) temel bakımından eksik olduğunu gösterir. Sosyal temele göre, programların hazırlanmasında toplumun beklentileri, gereksinimleri ve sorunlarının dikkate alınması şarttır.

CEVAP: B





1. Özellikleri verilmiş olan tasarım yaklaşımı konu merkezli tasarım yaklaşımıdır. Temelinde konuya ilişkin bilgilerin öğrenilmesi söz konusudur. Konu merkezli tasarım yaklaşımları; konu tasarımı, disiplin tasarımı, geniş elen tasarımı, korelasyonel tasarım ve süreç tasarımı olmak üzere beş çeşittir.

Diğer seçeneklere baktığımızda ise çocuk merkezli ve radikal tasarım merkeze bireyi alan öğrenci merkezli tasarım yaklaşımlarındandır. Yaşam şartları ve çekirdek tasarım ise merkeze toplumu almış olan sorun merkezli tasarım yaklaşımlarıdır.

CEVAP: A

2. Öğretmenlerin öğrenme sürecinde değerlendirme ögesinden yararlanmaları çeşitli nedenlere dayanır. Öğrencilerin ön bilgilerini belirleme, öğrenme eksikliklerini belirleme, kendi eksikliklerini belirleme, kazanımlara ulaşma derecelerini belirleme olabilir, yapılan etkinliğin ve kullanılan yöntemlerin etkililiğini belirleme olabilir. Ancak, Programın etkili ve yeterli olup olmadığı konusunda karar verme öğrenme sürecindeki değerlendirmenin değil, program değerlendirme sürecinin bir etkinliğidir. Bu işlem komisyonlarca pilot uygulama sürecinde yapılır.

CEVAP: C

3. Hedeflerde bulunması gereken noktalardan biri olan bitişiklik, hedeflerin birbirini izleyen aşamalı bir yapıya sahip olması ve birbirini tamamlamasını ifade eder. Yani kavrama düzeyinde bir beceriyi gerçekleştiren öğrencilerin bilgi basamağındaki becerileri gerçekleştirebileceği söylenirken uygulama basamağındaki becerileri gerçekleştirebileceği söylenemez. Bu çıkarımın yapılmasını sağlayan ölçüt bitişikliktir. Bu sorunun çözümünde öncelikle öğrencilerin gerçekleştirebildikleri kazanımın düzeyi saptanmalıdır. Verilen kaza-

nım kavrama basamağındadır. Çünkü kavrama basamağında öğrenciler bir kavramın tanımını kendi cümleleriyle ifade etme, açıklama, yorumlama, çıkarım yapma, örnek verme gibi işlemleri yaparlar. Öğretmen de bu kazanım düzeyi paralelinde öğrencilerin aynı konuyla ilgili daha alt beceriler olan sıralama, listeleme, tanımlama işlemlerini yapabilecekleri çıkarımını yapmıştır. Bu işlemler kavrama basamağının alt basamağı olan bilgi düzeyinde gerçekleştirilir. Bu nedenle öğretmenin bitişiklik ilkesi bağlamında çıkarımlarda bulunduğu söylenebilir.

CEVAP: A

4. Verilen kazanımları incelediğimizde; A seçeneğinde verilen kazanım bilişsel alanında değerlendirme basamağında, B seçeneğinde verilen kazanım bilişsel alanın analiz basamağında, C seçeneğinde verilen kazanım bilişsel alanın sentez basamağında, E seçeneğinde verilen kazanım bilişsel alanın uygulama basamağında gerçekleştirilen kazanımlardır. D seçeneğinde verilen kazanım ise duyuşsal alanın alma basamağında gerçekleştirilen bir kazanımdır. Duyuşsal alan öğrenilmesi ve ölçülmesi en zor alan olduğu için D seçeneğinde verilen kazanımın gerçekleştirilmesi daha zordur diyebiliriz.

CEVAP: D

5. Eğitimi etkileyen felsefi akımlar idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluktur. İdealizmin temelinde değişmeyen evrensel değerler vardır. Realizmin temelinde ise maddenin değişmeyen nesnel bilgisi vardır. Ancak varoluşçuluğun temelinde öznel değerler vardır dolayısıyla bireyin özgür ortamlarda kendi değerler yargısını oluşturtmasını savunur.

CEVAP: B





1. J. Dewey'in düşüncelerini yansıtan ve ülkemizdeki programların özünü oluşturan İlerlemeci eğitim felsefesinin özelliklerini maddeleştirecek olursak;

- Öğretim süreci öğrenci gelişim özelliklerine uygun planlanır.
- Öğrenciler arası bireysel farklılıklar dikkate alınır.
- Yaratıcı, Eleştirel, Üst bilişsel gibi üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi amaçtır.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışını savunur, öğretmen öğrenciler için kılavuzluk yapar.
- Bilgi mutlak ve evrensel değildir öznel her an değişebilir.
- Okul yaşama hazırlık değil, yaşamın kendisidir.
- Öğrencinin "ne öğrendiği" değil "nasıl öğrendiği" önemlidir.
- Araştırma inceleme, problem çözme, proje tabanlı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme metodlarının kullanılmasını amaçlar.

Yukarıdaki özelliklere göre çağdaş öğrenme yaklaşımlarının ortak özelliklerini oluşturan ilerlemecilik Okul Müdürü Hasan Bey' in sözleri ile aynı doğrultudadır.

CEVAP: C

2. Hedefe dayalı değerlendirme modelinde öğrenciye kazandırılmak istenen davranışlara ulaşılma düzeyine göre programın etkililiği hakkında karar verilir. Dolayısıyla hedefe dayalı değerlendirme modelinde programın amaçlarına ulaşılma düzeyi dikkate alınır.

CEVAP: C

3. Soru öncülü incelendiğinde E seçeneğinde verilen sorunun kavrama basamağında yer aldığı söylenebilir. Bu basamak bilgilerin yorumlanarak farklı şekilde ifade edilebildiği basamaktır. Kendi cümleleriyle ve başka bir biçimde ifade etme, dönüştürme, savunma, ayırt etme, açıklama, örneklendirme, öteleme, çıkarımlarda bulunma, özetleme, sonucu bulma, yeniden düzenleme, tablolaştırma, tablo ve grafik okuma davranışları kavrama düzeyinde gerçekleşir.

A seçeneği bilgi, B seçeneği değerlendirme, C seçeneği analiz, D seçeneği bilgi basamağındadır.

CEVAP: E

4. Sorgulama merkezli içerik programlama yaklaşımında öğrenci ve toplumun sorun ve ihtiyaçlarına göre içerik belirlenir. Bu yaklaşımda içerik daha önceden değil, öğretim sürecinde tasarlanır çünkü ihtiyaçların daha önce saptanamayacağını öğrenci okula geldikten sonra belirlenebileceğini savunan bir yaklaşımdır.

CEVAP: A

5. Bitişik olma, kazanımların taksonomik sıraya uygun yazılmasıdır.

Davranışa dönüklük, kazanımların öğrenci davranışına dönük olmasıdır.

Binişiklik, farklı kazanım düzeylerinin aynı davranış üzerinde verilmesidir.

Kenetlilik, kazanımın içerikle tutarlı ve bağlantılı olmasıdır.

Açıklık, kazanımın yoruma açık olmaması ve herkes tarafından aynı şekilde anlaşılmasıdır. Eğer bir kazanım açıklık özelliğine sahip değilse eğitim durumlarında kazanımı da bilgiyi de öğrenci farklı anlayıp farklı yorumlayarak istenilmeyen yönde öğrenmeler gerçekleştirebilir.

CEVAP: D





1. Seçenekleri incelersek, A seçeneği korelasyonel tasarım yaklaşımının, B seçeneği süreç tasarım yaklaşımının, C seçeneği geniş alan tasarım yaklaşımının, D seçeneği romantik tasarım yaklaşımının ve E seçeneği ise yeniden kurmacılık tasarım yaklaşımının dayandırıldığı temel görüşlerdir.

CEVAP: A

4. “Eğer okul gerçekten işlevsel bir yapıya sahip olsaydı, toplumun sorunlarını çözen bir kurum olurdu. diyen öğretmen yeniden kurmacı bir eğitim felsefesi benimsemiştir. Ama ne yazık ki okul sadece bilgi aktaran bir yapıdan oluşmaktadır.” diyen öğretmen Esasici eğitim anlayışını eleştirmektedir.

CEVAP: B

2. Öğrencilerin gelişimlerini desteklemek amacıyla okul idaresi tarafından planlı bir şekilde yapılan sosyal, sportif, sanatsal etkinlikler ekstra program kapsamındadır.

CEVAP: D

3. Teyit edici dönüt kullanılarak öğrencinin cevabının doğru ya da yanlış olduğuna dair bilgi verilir.

Düzeltilici dönüt öğrenciye cevabının yanlış olduğuyula birlikte doğrusunu söylemektir. Sadece yanlış cevap verildiğinde kullanılan dönüt türüdür.

Açıklayıcı dönüt doğru veya yanlış cevabın ardından doğrunun neden doğru yanlışın neden yanlış olduğunu açıklamak için verilen dönüttür.

Eklemlmeye dönük dönüt öğrencinin doğru cevabının ardından var olan bilgisini genişletmesi için verilen dönüt türüdür.

Bu bilgilere göre soruda verilen durumda düzeltici dönüt daha az işlevsel olur.

CEVAP: C

5. Psikolojik temelden faydalanılan iki boyut vardır. Birincisi hedeflerin ulaşılabilirliğini belirlemede yani “ne zaman” sorusunu cevaplamakta, ikincisi ise yöntem ve teknik belirlemede yani “nasıl” sorusunu cevaplamakta yararlanır. Soru öncülünde verilen doğru zaman ve doğru yöntemin önemsenmesi ile psikolojik temelin önemsendiğini söyleyebiliriz.

CEVAP: E





1. “Eğitim felsefesi ve tasarım yaklaşımı arasındaki ilişkiyi açıkla.” kazanımı öğrendiğini kendi cümleleriyle ifade etmeyi gerektirdiği için anlama düzeyindedir. İki olgu arasındaki ilişkinin kurulması söz konusu olduğu için kavramsal bilgi türüne girer.

CEVAP: C

2. Öğretmen, plan ve programını o an, yani yaşantıda, süreçteki ihtiyaçlara göre hazırlamakta olup, yaşantı merkezli tasarımı kullanmaktadır. Yaşantı merkezli tasarımda, plan ve programlar, süreçteki ihtiyaçlara göre düzenlenir. Plan ve programlar, çocuk merkezli tasarımda olduğu gibi önceden hazırlanmaz.

CEVAP: C

3. Program geliştirme sürecinin aşamaları şu şekildedir.

- İhtiyaçlara göre belirlenen hedefler (amaçlar)
- İçerik (konular)
- Öğrenme öğretme süreci (eğitim durumları)
- Değerlendirme (sınama durumları)

Program geliştirme sürecinde amaçlar belirlendikten sonra içerik yani konular belirlenmelidir. Programların temel öğelerinden olan içerik “Ne öğreteceğiz?” sorusu kapsamında programın hedeflerine ulaşmak için gerekli olan bilgilerin düzenlenmesini ifade eder.

CEVAP: D

4. Yenilenen Bloom taksonomisinin basamakları sırasıyla hatırlama, anlama, uygulama, analiz, değerlendirme ve sentezdir.

Seçenekleri incelediğimizde A,B,C,D seçenekleri yenilenen Bloom taksonomisinin hatırlama basamağında gerçekleştirilen kazanımlardır. E seçeneği ise anlama basamağında gerçekleştirilen bir kazanımdır.

CEVAP: E

5. “Arkadaşlar bugünkü konuyu öğrendiğinizde, sağlığınıza korumaya daha dikkat edip, daha önem vereceksiniz.” diyerek derse başlayan öğretmen duyuşsal anlamdaki hazır oluşu arttırmaya yani öğrencinin güdülenmişliğini arttırmaya çalışmaktadır. Çünkü öğrenciye öğrendiğinin ne işe yaradığını belirtmek güdülemedir.

CEVAP: A





1. Derslerin organizasyonu olan, bir disiplinin öğretimi ile ilgili tüm etkinlikleri içinde barındıran program Öğretim Programıdır.

CEVAP: B

4. Yaşantı merkezli program tasarım yaklaşımında öğrencinin ihtiyaçları önceden saptanamaz, okul yaşantısı sırasında öğretmen-öğrenci işbirliği ile ihtiyaçlar belirlenir. Dolayısıyla da programın geliştirilmesi ve gerçekleştirilmesi öğrenme sürecinde olur. Burada programı geliştiren öğretmen olacağı için öğretmenin yeterli derecede donanımına sahip olması gerekir.

CEVAP: B

2. Soru öncülü incelendiğinde öğretmenin farklı zorluklarda sorular sorması bireysel farklılıkları göz ettiğini gösterir. Uygun cevap veren öğrencisine göz kırpması olumlu davranışı pekiştirdiğini gösterir. Soru cevap yöntemini kullanan öğretmen, öğrencilere doğrudan sorular sorduğu için onları etkin kılmaya çalıştığı söylenebilir. Ancak E seçeneğiyle ilgili bir çıkarım söz konusu değildir. Çünkü ek öğretim etkinliği düzenlememiştir.

CEVAP: E

3. Disiplinler arası tasarım yaklaşımında ortak bir konu etrafında ortak bir konu etrafında derslerin etkinlikler yoluyla ilişkilendirilmesi söz konusudur. Böylelikle dersler arasında etkinlikler yoluyla ilişki kurulmuş olur.

CEVAP: D

5. Resmi programın okulda uygulanan, gerçekleştirilen kısmı işlevsel programdır. Öğretmen tarafından ne öğretildiği ve bunun ifade edilmesinin nasıl olduğu bu program kapsamında yer alır.

CEVAP: C





1. Esasicilik, maddenin bilgisini yani nesnel bilgiyi önemseyen, bilimselliği ispatlanmış bilginin öğretilmesini kabul gören bir eğitim felsefesidir. Pozitivist paradigmadan (tek doğrudan) bahseder. Dolayısıyla esasiciliği benimsemiş bir öğretmen sınıf ortamına tartışmaya açık konuların taşınmasını onaylamayacaktır.

CEVAP: B

2. Özellikleri verilen Esra Öğretmen Daimici eğitim anlayışını benimsemiş, idealist bir öğretmendir.

Disiplin ve cezanın öğretimde önemli olduğu, deney ve gözlemlerle bilimsel bilginin öğretilmesinin amaçlandığı eğitim anlayışı esasiciliktir.

Toplumda çözüme ulaşmamış konuların sınıf ortamında tartışılması yeniden kurmacılıkta, yaparak yaşayarak öğrenme ise ilerlemeciliktedir. Entelektüel bireyler yetiştirmeyi amaçlayan idealist bir öğretmen ise Daimiciliğin öğretmenidir.

CEVAP: E

3. Analitik yaklaşımda, gelecekte karşılaşılabilecek varsayılan durumlardan hareketle, eleştirel düşünülerek ihtiyaç analizi yapılır.

Soru öncülünde verilen durumda da dersin gelecekte ortaya çıkabilecek bir ihtiyaca karşın sisteme şimdiden eklenerek öğretimi gerçekleştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

CEVAP: C

4. Duyuşsal alanın değer verme basamağında kabullenme söz konusudur. bilgi, olay ya da konuya karşı değer verme, razı olma tercih etme, önemseme gibi davranışları içerir. Soruda verilen kazanımda da sinemaya karşı tercih edilen kpss için ders çalışma davranışı vardır. Bu sebeple öğrenci duyuşsal alanın değer verme basamağını gerçekleştirmiştir.

CEVAP: C

5. Düşleriyle geleceği büyüten, insanın yüreğini kutsal bir sandık gibi açan, kardelenlerine CAN olan, CANAN olan kutsal varlığın şerefli adı ÖĞRETMEN dir.

Sevgiler sana, kardelenlerin sevgili öğretmenini.....

CEVAP: ?

