

En
Güncel
Sorular

Atama Serisi

KPSS

EĞİTİM BİLİMLERİ

REHBERLİK

SORU BANKASI

TAMAMI
ÇÖZÜMLÜ

YANDIM

Deneme Testleri

PİŞTİM

Karma Testler

HAMDİM

Konu Testleri



DEKA
akademi



VIDEO
KONU & SORU DESTEKLİ

Yayın ve Dağıtım



Yazar/Editör: Komisyon

Dizgi: Deka Dizgi Ekibi

Kapak Tasarım: Deka Dizgi Ekibi

ISBN: 978-625-7765-23-7

Öneri ve Düşünceleriniz İçin

DEKA YAYINEVİ

İsmet İnönü Cad. (Doktorlar Cad.)

No:30 Tepebaşı Eskişehir

+90 (533) 130 78 55

+90 (222) 202 00 38

info@dekaakademi.com.tr

www.dekaakademi.com.tr

Basım Yeri

Olivin Ambalaj Baskı Ticaret
Limited Şirketi

İvedik OSB 1466. Cadde 11/4

Yenimahalle/ANKARA

Matbaa Sertifika No: 41264

Bu kitabın her hakkı saklıdır. Bu kitabın basım-yayın satış hakları Deka Yayınevi'ne aittir. Hangi amaçla olursa olsun yayıncı kuruluşun izni olmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, manyetik, fotokopi ya da başka yöntemlerle basılması ve çoğaltılması yasaktır.

İÇİNDEKİLER

HAMDİM

REHBERLİĞİN TEMEL İLKELERİ VE	
ÇAĞDAŞ EĞİTİM	1-2
REHBERLİK HİZMETLERİ VE	
TÜRLERİ	3-9
PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI,	
İLKE VE TEKNİKLERİ	10
İLETİŞİM BECERİLERİ	11-12
BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ.....	13-15
REHBERLİK HİZMETLERİNDE	
ÖRGÜTSEL YAPI	16
ÖZEL EĞİTİM	17-19

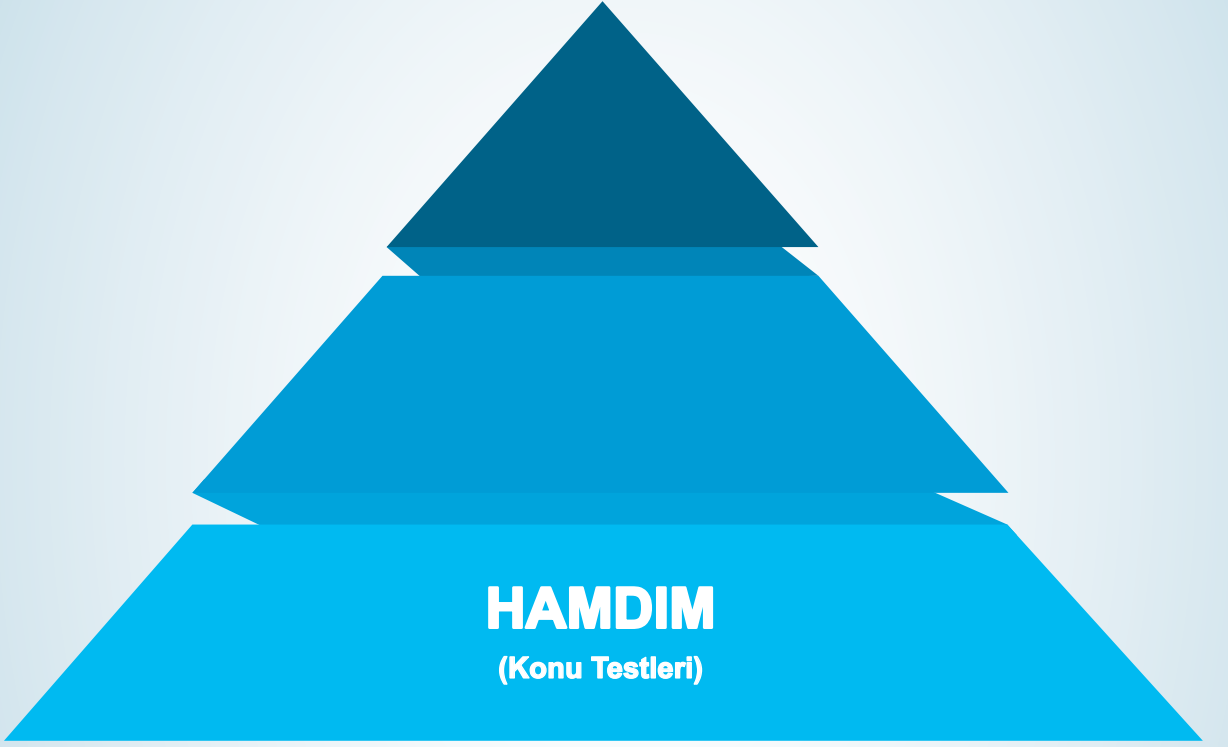
PİŞTİM

KARMA TEST - 1	21
KARMA TEST - 2	22
KARMA TEST - 3	23
KARMA TEST - 4	24
KARMA TEST - 5	25
KARMA TEST - 6	26
KARMA TEST - 7	27
KARMA TEST - 8	28
KARMA TEST - 9	29
KARMA TEST - 10	30
KARMA TEST - 11	31
KARMA TEST - 12	32
KARMA TEST - 13	33
KARMA TEST - 14	34
KARMA TEST - 15	35
KARMA TEST - 16	36
KARMA TEST - 17	37
KARMA TEST - 18	38
KARMA TEST - 19	39
KARMA TEST - 20	40
KARMA TEST - 21	41
KARMA TEST - 22	42
KARMA TEST - 23	43

KARMA TEST - 24	44
KARMA TEST - 25	45
KARMA TEST - 26	46
KARMA TEST - 27	47
KARMA TEST - 28	48
KARMA TEST - 29	49
KARMA TEST - 30	50
KARMA TEST - 31	51
KARMA TEST - 32	52
KARMA TEST - 33	53
KARMA TEST - 34	54
KARMA TEST - 35	55
KARMA TEST - 36	56
KARMA TEST - 37	57
KARMA TEST - 38	58
KARMA TEST - 39	59
KARMA TEST - 40	60
KARMA TEST - 41	61
KARMA TEST - 42	62
KARMA TEST - 43	63
KARMA TEST - 44	64
KARMA TEST - 45	65
KARMA TEST - 46	66
KARMA TEST - 47	67
KARMA TEST - 48	68
KARMA TEST - 49	69
KARMA TEST - 50	70
KARMA TEST - 51	71

YANDİM

DENEME - 1	73
DENEME - 2	74-75
DENEME - 3	76-77
DENEME - 4	78
DENEME - 5	79-80



DEKA
yayınevi





REHBERLİĞİN TEMEL İLKELERİ VE ÇAĞDAŞ EĞİTİM – 1

1. Çağdaş eğitim anlayışı öğrenciyi bir bütün olarak tüm yönleri ile gelişmesine odaklanır. Bu sağlandığı zaman ise öğrenci eğitimden en üst düzeyde faydalanacaktır.

CEVAP: C

2. Geleneksel eğitim sistemleri, yönetim ve öğretim hizmetleri olarak iki yapıdan oluşur. Oysa çağdaş eğitim bu sisteme öğrenci kişilik hizmetlerini dahil ederek, öğrencinin sadece bilişsel gelişimini değil, tüm yönleri ile gelişimine katkıda bulunmak istemektedir.

CEVAP: E

3. Öğrenci kişilik hizmetleri içinde öğrencilerin yurt, burs gibi temel yaşam ihtiyaçlarını gidermeye yönelik çalışmalar sosyal yardım hizmetleri içinde değerlendirilir. Öğrencilerin temel ihtiyaçları giderildikten sonra bir amaç da boş vakitlerini verimli kullanmalarını sağlamaktır. Bu amaçla yapılan çalışmalar ise sosyal-kültürel hizmetler olarak düşünülür. Öğrencilerin duyuşsal alanda karşılaştıkları problemlerin çözümü ise rehberliğin konusu içindedir.

CEVAP: A

4. Rehberliğin en önemli yanı bireylere seçenekleri fark edebilecekleri durumlar yaratmak ve karar vermelerini desteklemektir. Rehberlik, birey yerine karar veren bir süreç değil, bireyin karar vermesini geliştiren bir süreçtir.

CEVAP: B

5. Çağdaş eğitim anlayışı rehberliği sadece uzmanların bir etkinliği olmaktan çıkarmış ve iş birliği içerisinde yürütülen bir süreç olarak tanımlamıştır. Bu nedenle rehberlik sadece uzmanlar tarafından yürütülen bir sistem değildir.

CEVAP: D

6. Hümanist yaklaşım içinde Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinin en üst kısmını oluşturan kendini gerçekleştirme ihtiyacı bireyin tam olarak işlevde bulunması verimli bir şekilde yaşamını sürdürmesi anlamına gelir.

CEVAP: D

7. Kendini gerçekleştiren bireylerin en önemli özelliklerinden biri de hayır diyebilme becerisi gösterebilmeleridir. Ders çalışması gerektiği halde arkadaşlarını kırmamak için onlarla buluşan birey, daha alt bir basamak olan sevgi ait olma basamağında bir ihtiyacı karşılamaktadır.

CEVAP: B

8. Bir öğrencinin istemediği halde rehberlik servisi ile görüşmeye zorlanması gönüllülük ilkesine aykırı bir durumdur. Rehberlik servisinde yapılan görüşmeler ise dışarıya taşınması gizlilik ilkesine aykırıdır.

CEVAP: B

9. Rehberlikte ilk ortaya çıkan ve temele mesleki rehberliği alan yaklaşım Parsons modelidir. Bu modele göre rehberliğin temeli bireyin temel özellikleri ile mesleğin gerektirdiği nitelikleri eşleştirmektir.

CEVAP: B

#türkiyeninhocalari
www.dekadekademi.com.tr





1. Rehberliğin gelişim süreci dikkate alındığında eğitimle kaynaştırılmış modelin sonucu olarak okullarda rehberlik saati uygulamaları başlamıştır.

CEVAP: C

6. Rehberlik hizmeti farklı kurumlarda ve farklı amaçlarla verilebilir. Ancak her ne şartta olursa olsun rehberliğin değişmeyen tek özelliği rehberlik ilkelere hiçbir şekilde ödün verilmemesidir. Bu nedenle rehberlik ilkeleri değişmez.

CEVAP: A

2. Sosyal ve kültürel hizmetler öğrencinin boş zamanlarını verimli kullanması ve bu yolla sosyal becerisini arttırmaya yönelik çalışmaları içerir. Bu açıdan bakıldığında sosyal kültürel hizmetler en çok öğrenciyi sosyal beceriler anlamında geliştirecektir.

CEVAP: C

7. Gelişimsel rehberlik anlayışı içinde yapılan çalışmaların özelliği öncelikle bireyin gelişim dönemine dikkat edilerek önleyici ve geliştirici çalışmaların iş birliği içinde yürütülmesi son derece önem arz eder. Ancak çalışmaların bu özelliği hizmetler uzman merkezli değildir.

CEVAP: B

3. Öğrencilerin gelişime açık yönlerini desteklemek amacıyla tüm öğrencilere yönelik yapılan çalışmalar özel yetiştirme hizmetleri içinde değerlendirilir.

CEVAP: D

8. Okullarda yürütülen rehberlik faaliyetleri her ne kadar öğrenci gelişimi için son derece önemli olsa da zorunluluğun getirilmesi rehberliğin gönüllülük ilkesine aykırı bir davranıştır.

CEVAP: A

4. Öğrencilerin hobilerini desteklemek boş zamanları verimli değerlendirmelerini sağlayacaktır. Bu nedenle Burak'a yapılacak destek sosyal kültürel hizmetler içinde ele alınacaktır.

CEVAP: E

9. Bireyi ikna etme kararın özgürce verilmesini engelleyeceği için kesinlikle uygun bir yöntem değildir.

CEVAP: D

5. Deniz Hanım'ın Yasemin yerine karar vermesi, bireyin seçimlerine saygı duyulmasını zedeleyecek bir davranıştır. Bu nedenle rehberliğin demokratik ve insancıl bir anlayışa sahip olması gerekliliği dikkate alınmamıştır.

CEVAP: D

#türkiyehocaları
www.dekadekademi.com.tr





REHBERLİK HİZMETLERİ VE TÜRLERİ – 1

1. Rehberlik çalışmaları üç alanda toplanmıştır. Bu alanlar, eğitsel, mesleki ve kişisel sosyal alanlardır. Bireylerin kendilerini algılamaları çevredekilerin görüşlerinden son derece etkilenir. Bu durum bireyin kişisel sosyal yaşamıyla ilişkilidir.

CEVAP: C

2. Okul ortamında öğrencilerin verimli çalışmalarını sağlamak ve bu yolla akademik başarılarını arttırmaya yönelik çalışmalar eğitsel rehberlikle ilişkilidir.

CEVAP: A

3. Müşavirlik çalışmalarında amaç okuldaki hem veli hem de okul personeline ortak anlayışı geliştirmektir. Bu nedenle okullarda görevlilerin aynı anlayışa sahip olmalarını destekleyen hizmet müşavirliktir.

CEVAP: A

4. Ortaokul döneminde yapılan rehberlik faaliyetlerinde özellikle öğrencilerin ergenlik döneminde olmaları önem taşır. Bu dönemde en büyük önemli sorunlardan biri de olumsuz beden algısıdır. Bu nedenle yapılması gereken önemli çalışmalardan biri olumsuz beden algısını ortadan kaldırmaya çalışmaktır.

CEVAP: C

5. Öğrencilerimizin yaşadığı sorunları çözümüne destek olurken bir taraftan da onun her yönüyle daha iyi bir konuma gelmesi için yapılan çalışmalara geliştirici rehberlik içinde yer verilir.

CEVAP: B

6. Yaşanan travmatik bir olay sonrasında yaşanan duruma yönelik çalışmalar krize müdahale olarak adlandırılır.

CEVAP: A

7. B seçeneğinde yer alan "Her mesleğin değerli olduğu anlayışını kavrama hem okul öncesi kademesinde sunulan hemde mesleki rehberlik alan ile ilgili olan bir çalışmadır.

CEVAP: B

8. Öğrencilerin sosyal sorumluluk almalarının sağlanması için yapılacak çalışmalar eğitsel rehberlik içinde değil kişisel-sosyal rehberlik içinde değerlendirilir.

CEVAP: E

9. Mesleki seçim sürecinin ilk aşaması olan uyanış ve farkında oluş aşaması 5-12 yaş aralığını kapsar. 5 yaşından önce çocukların meslek seçimine yönelik bir gelişme beklenemez.

CEVAP: E

10. Mesleki gelişim evreleri içinde hazırlık meslek için eğitimin alındığı süreçtir.

CEVAP: B

11. Holland'ın kişilik tipolojisi dikkate alındığında verilen özelliklerin gerçekçi tipin karakteristik özellikleri olduğu görülmektedir.

CEVAP: B

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları




1. Öğretmenin öğrencilerinin başarılarını arttırmaya yönelik yapacağı her çalışma eğitsel rehberlik içinde değerlendirilir. Bu nedenle cevap A olmalıdır.

CEVAP: A

2. Üniversite son sınıf öğrencilerine yönelik bilgilendirme çalışmaları daha çok bilişsel alanla ilgilidir. Bireyi gelecekte nelerin beklediğine dair bu tip bilgilendirmeler yol göstermek adına önemli çalışmalardır. Bu çalışmalar bireylere grup rehberliği şeklinde sunulur.

CEVAP: B

3. Okul zorbalığına maruz kalan bir öğrencinin bundan kurtulabilmesi ve daha iyi hissedebilmesi için yapılacak çalışmalar iyileştirici rehberlik kapsamındadır. İyileştirici rehberliğin amacı sorun ortaya çıktıktan sonra çözüm üretmek ve bireyin sağaltımına destek vermektir.

CEVAP: A

4. Rehberlik çalışmalarının en önemli özelliği her ne şartta olursa olsun ilkelerin değişmemesidir. Bu nedenle rehberlikte eğitim kademeleri arasında farklı uygulamalar olsa da ilkeler kesinlikle değişmez.

CEVAP: E

5. Gelişimin erken yaşlar da önemli ve kritik dönemleri barındırması, rehberlik faaliyetlerinin okul öncesi dönemde başlamasını zorunlu kılmaktadır.

CEVAP: A

6. Psikolojik danışma ve rehberlik arasındaki en önemli ayrımlardan biri de rehberliğin önleyicilik yönü güçlü iken psikolojik danışmada iyileştiriciliğin ön planda olmasıdır.

CEVAP: A

7. Bireylerin mezun olduktan sonra bir işe ya da bir üst eğitim kurumuna yönelmeleri için yapılan çalışmalar yöneltme işlevi içinde ele alınır.

CEVAP: C

8. Özellikle okulun ilk açıldığı dönemde öğrencilere yönelik yapılan kurumun, kuralların, personelin ve çevre olanaklarının tanıtılmasına yönelik yapılan oryantasyon faaliyetleri eğitsel rehberliğin bir parçasıdır.

CEVAP: B

9. Mesleki rehberliğin en yoğun olarak programda yer bulduğu dönem ortaöğretim dönemidir. Bu dönem aynı zamanda Ericson'un kişilik gelişimi dönemlerinden kimlik kazanmaya karşı, kimlik bunalımı dönemidir. O nedenle kişisel sosyal rehberlik de aynı dönemde önem kazanır.

CEVAP: D

10. Üniversite seviyesinde bireyler, artık tüm yönleri ile kimliklerini kazanmış olmalıdırlar. Bu durum bireylerin sorun durumlarını kişisel olarak algılamalarına ve doğal olarak da çözümlerin kişisel olarak üretilmesine gerek duymalarına neden olur. Bu sebeple üniversitede çalışmalar genel olarak bireysel yapılır.

CEVAP: B

11. Rehberlik hizmetlerinde programlama çalışmaları ayarlayıcı rehberlik adı ile ele alınır.

CEVAP: E

12. Travmatik durumlar sırasında ve hemen arkasından yapılan rehberlik çalışmaları krize müdahale çalışmalarıdır.

CEVAP: D

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





REHBERLİK HİZMETLERİ VE TÜRLERİ – 3

1. Rehberlik çalışmaları içinde bireyin gelişim dönemlerine yapılan vurgu, rehberliğin geliştirici yönüyle ilgilidir.

CEVAP: B

2. Rehberliğin sınıf içinde yapılan uygulamalara destek olması ve bu anlamda eğitim öğretim faaliyetlerini desteklemesi rehberliğin tamamlayıcı yönüyle ilgilidir.

CEVAP: A

3. Perran'ın özellikleri dikkate alındığında Holland'ın kişilik tipolojisi içinde gelenekçi tipte olduğu görülmektedir. Gelenekçi ya da geleneksel tip, daha çok kuralları önceden net olarak belirlenmiş esnek olmayan ve kurallara bağlıdır. Bu nedenle Perran'a en uygun meslek kütüphanecilik olacaktır.

CEVAP: B

4. Herhangi bir sorun ortaya çıktıktan sonra ortaya çıktıktan sonra bu sorunun çözümüne yönelik yapılan her tür çalışma iyileştirici rehberlik içinde ele alınır.

CEVAP: A

5. Rehberlik çalışmaları içinde herhangi bir sorun ortaya çıkmadan önce sorunun oluşmasını engellemeye yönelik her türlü faaliyet önleyici rehberlik olarak adlandırılır.

CEVAP: D

6. Rehberlik çalışmalarında yapılan her türlü programlama çalışmaları rehberliğin ayarlayıcılık işlevi içinde değerlendirilir.

CEVAP: A

7. Bir öğrencinin çekingen yapısından dolayı ihtiyaç duyacağı rehberlik çalışmaları kişisel sosyal rehberliğin konusudur. Kişisel sosyal rehberlik bir taraftan bireyin sosyal yaşama adapte olmasına bir taraftan da kişisel özelliklerini geliştirmesine ve değişmesine yardımcı olmaktadır.

CEVAP: B

8. Bireyin meslek seçimi sırasında mesleğin gelir durumu, sağlayacağı imkanlar, toplumsal statüsü gibi özelliklere dikkat etmek mesleğe atfedilen değer ile ilişkilidir. Bu nedenle toplumsal açıdan mesleğin statüsüne dikkat etmek değer kavramı içinde açıklanır.

CEVAP: E

9. Bireyin kendi yeterlilikleri ile mesleğin gerektirdiği özellikleri karşılaştırarak bir kavrar vermesi mesleki yetkinlik kavramı ile açıklanır.

CEVAP: B

10. Rehberlik çalışmaları yapısı gereği mesleki, kişisel sosyal ve eğitsel rehberlik olmak üzere üç problem alanına yönelmiştir. Bireyin zamanını verimli kullanması bu problem alanları içinde eğitsel rehberliğin konusudur.

CEVAP: E

11. Mesleki gelişim dikkate alındığında tüm bireylere yönelik olması özünde her birey için en az bir uygun meslek vardır anlayışına dayanır.

CEVAP: D

12. Bireyin özellikleri ile mesleğin gerektirdiği özelliklerin karşılaştırılarak doğru bir seçim yapılması gerektiğini ileri süren görüş Parsons'a aittir.

CEVAP: C

13. Parsons'a göre meslek seçiminde en önemli özellik bireyin özellikleri ile mesleğin gerektirdiği özelliklerin örtüşmesidir. Bu nedenle bireyin özelliklerinin belirlenmesi büyük önem taşır. Bu belirleme için doğal olarak geçerli ve güvenilir araçlara ihtiyaç duyulacaktır.

CEVAP: E

www.dekaakademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Öğrencilerin birbirlerine destek olmaları eğitim kurumlarında önemsenen bir konudur. Bu destekler içinde yer alan akran uygulamalarından biri de akran eğitimidir. Akran eğitimi bir öğrencinin bildiği bir konuda eksikliği olan arkadaşına destek olmasıdır.

CEVAP: B

6. Herhangi bir konuda uzman psikolojik danışmanların bir araya gelerek o konuda bilgi alışverişinde bulunması konsültasyon olarak adlandırılır.

CEVAP: E

2. Meral'in yaşadığı durumlar dikkate alındığında gündelik yaşamını etkileyecek ciddiyette sorunlarla karşı karşıya olduğu görülmektedir. Bu nedenle Meral'e verilecek destek psikolojik danışma olmalıdır.

CEVAP: C

7. Psikanalitik kurama göre bireylerin yaşadığı problemlerin temelleri geçmiş yaşantılarından kaynaklanır. Özellikle yaşamın ilk yıllarında yaşanan olayların etkisi uzun süre devam edebilir.

CEVAP: C

3. Rehberlik çalışmalarında ortak bir anlayışa sahip olabilmek için gereken en önemli şart psikolojik danışmanların diğer çalışanlar, öğretmenler ve idareye yardımcı olmasıdır. Bu çalışmalar da müşavirlik olarak adlandırılır.

CEVAP: A

8. Bir öğretmenin herhangi bir sorundan dolayı öğrencisinin rehberlik servisi ile iletişime geçmesini sağlaması yönlendirme servisi ile alakalıdır.

CEVAP: C

4. Öğrencilerin kendilerine uygun alan seçimleri rehberliğin yöneltme yerleştirme hizmetleri ile ilişkilidir. Araştırma ve değerlendirme faaliyetleri ise ağırlıklı program hazırlanmadan önce programın temelini oluşturacak bilgilere yöneliktir.

CEVAP: C

5. Öğrencilerin ihtiyaç duyabileceği bilgilerin paylaşılması bilgi toplama ve yayma faaliyeti ile ilişkilidir.

CEVAP: C

9. Yeni kayda gelen öğrencilere diğer öğrencilerin yardımcı olması akran danışmanlığı olarak ele alınır.

CEVAP: A

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





REHBERLİK HİZMETLERİ VE TÜRLERİ - 5

1. Zeki Bey'in öğrencisini RAM dan destek alması için yönlendirmesi sevk hizmetidir.

CEVAP: C

2. Bir öğretmenin öğrencilerin özelliklerini belirlemek için kendisinin bir anket geliştirmesi araştırma değerlendirme faaliyeti olarak adlandırılır. Öğretmen bu yolla yaptığı araştırma sonucunda öğrenciler için uygun bir çalışma yapmış olacaktır.

CEVAP: D

3. Şükran'ın yaşamını etkileyen bir olay sonrasında yaşamın tüm alanlarına bu etkinin yayılması psikolojik danışma ile giderilebilecek bir sorundur.

CEVAP: D

4. Transaksiyonel analiz yaklaşımına göre bireyler üç ego durumuna sahiptir. Bu ego durumları en genel yapısı ile çocuk, yetişkin ve ebeveyn ego durumlarıdır. Oysa lider ego durumu transaksiyonel analiz de yer almaz

CEVAP: C

5. Bireylerin gelişim dönemlerine göre bazı davranışlar o dönemin özelliği olarak kabul edilebilir ve görmezden gelinebilir. Örneğin ergenlik döneminde bireylerin anlık hiddetlenmesi bu duruma örnektir. Ancak zorbalık görmezden gelinebilecek bir davranış değildir.

CEVAP: A

6. Cevdet Bey'in verdiği bir hizmetten sonra o hizmetin sonucunu takip etmesi izleme değerlendirme hizmeti olarak adlandırılır. Bu hizmetin amacı verilen bir hizmetin devamında fayda sağlanıp sağlanmadığını anlamaktır.

CEVAP: C

7. Bir eğitim kurumunun diğer kurumlardan destek alması ve çevre olanaklarından faydalanması çevre ve veli ile ilişkiler kapsamında değerlendirilir.

CEVAP: E

8. Nilay Hanım'ın durumu düşünüldüğünde eğer lise döneminde danışma ve ailesine müşavirlik verilseydi bu tip bir sorunla karşılaşmayacağı söylenebilirdi.

CEVAP: D

9. Ergenlik döneminde gençlerin birbirlerinin görüşlerine fazlaca değer verirler. Bu nedenle akran uygulamaları ergenlik döneminde son derece önem arz eder.

CEVAP: D

#türkiyeninhocaları
www.dekaakademi.com.tr





1. Bir rehberlik faaliyeti esnasında okul psikolojik danışmanın diğer öğretmen ve velilere yardımcı olması müşavirlik olarak adlandırılır.

CEVAP: C

2. Rehberlik çalışmalarında özellikle de okulun ilk açıldığı dönemlerde oryantasyon eğitimi esnasında eski mezunların tecrübelerinden yararlanmak son derece etkili bir yöntemdir. Genellikle eski mezunların çalışmaları tüm grubu kapsar ve bu nedenle grup rehberliği olarak sürdürülür.

CEVAP: A

3. Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bilgilerin öğrencilere ulaştırılması bilgi toplama ve yayma faaliyetleridir. Bu bilgiler gerek broşürler gerek panolar gerekse daha farklı yollarla öğrencilere ulaştırılır.

CEVAP: D

4. Selma yaşadığı dönemde çok sık karşılaşılan bir sorunu yaşamaktadır. Ancak Selma'nın arkadaşları ve ailesi ile ilişkilerindeki sorunları çözmesi için sosyal becerilerini geliştirmesi gerekmektedir.

CEVAP: C

5. Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programı gelişimsel rehberlik anlayışına uygun hazırlanmıştır. Bu nedenle program sadece sorunu olan öğrencilere değil tüm öğrencilere yöneliktir.

CEVAP: A

6. Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programı, bir çerçeve program olarak okulun imkanlarına, çevreye ve öğrenci durumuna göre esnek bir yapıdadır. Ancak program ailelerin eğitim düzeyine dikkat etmez

CEVAP: B

7. Araştırma değerlendirme hizmeti öğrencilere yönelik yapılan çalışmalara odaklanır. Bu nedenle yönetsel sorunlar bu alanda bir araştırma konusu değildir.

CEVAP: E

8. Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bilgilere ulaşması için yapılan çalışmalar bilgi toplama yaymadır.

CEVAP: D

9. Müşavirlik aile ve okul personelinde ortak anlayış ve eşgüdümün oluşabilmesi için kullanılan bir hizmettir. Okul rehber öğretmen bu kapsamda hem velilere hemde öğretmenlere yönelik rehberlik hizmeti sunar. Buna göre soruda vurgulanan bilgilendirme çalışmaları müşavirliğe örnek oluşturur.

CEVAP: A

10. Rehberlik servisinin çevre olanaklarını kullanmaya yönelik çabası çevre ve veli ile ilişkiler başlığında ele alınır.

CEVAP: A

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





REHBERLİK HİZMETLERİ VE TÜRLERİ - 7

1. Kerem'in durumu dikkate alındığında yaşamına son verme isteği çok ağır bir sorun yaşadığını göstermektedir. Bu nedenle psikolojik danışman Kerem'i hastaneye sevk etmelidir.

CEVAP: D

6. Bireyin duyuşsal boyutta karşılaştığı sorunların çözümü için yapılacak çalışma psikolojik danışmadır. Bu nedenle Gözde'ye verilecek hizmet psikolojik danışma olmalıdır.

CEVAP: D

2. Müşavirlik hizmetlerinde amaç öğretmenlerin ihtiyacı olan bilgileri sunmaktır. Bu nedenle uzmanlık gereken bilgilerin verilmesi amaca hizmet etmez.

CEVAP: C

7. Soru köküne dikkat edilirse Bertuğ'un kişisel bir sorunla karşı karşıya olduğu görülmektedir. Bu sorun sınıf rehber öğretmenin çözemeyeceği bir sorun olduğu için Bertuğ'u rehberlik servisine yönlendirmelidir.

CEVAP: C

3. Bireyin bir mesleğe yönelik aldığı yardımlar yöneltme yerleştirme olarak ele alınır.

CEVAP: E

8. Öğrencilerin sosyal becerilerine yönelik empatiyi de kapsayan davranışlar olumlu sosyal davranış olarak adlandırılır.

CEVAP: D

4. Filiz Hanım önce öğrencilerine grup rehberliği ile çalışmalar yapmış ve yaptığı çalışmayı takip ederek izleme faaliyetini gerçekleştirmiştir.

CEVAP: E

5. Verilen maddeler dikkatli incelendiğinde beşinci madde dışında diğer maddelerin rehberlik anlayışına uygundur.

CEVAP: D

9. Öğrencilerin mezun olduktan sonra takip edilmesi izleme faaliyetlerine dahil bir uygulamadır.

CEVAP: A





1. Arkadaşlık ve evlilik gibi ihtiyaçlar Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde sevgi-ait olma basamağına aittir.

CEVAP: A

6. Bireyin bir bütün olarak ele alınması ve farkındalığının artırılması için yapılan çalışmalar Gestalt ekolü tarafından kabul edilen bir yaklaşımdır.

CEVAP: A

2. Hilmi Bey'in gördüğü doğal güzelliklerden etkilenmesi, estetik ihtiyacı ile ilgilidir. Bu ihtiyaca göre Hilmi Bey, tekrar geziye katılmayı düşünmektedir.

CEVAP: A

7. Bireyin doğuştan iyi olması ve kendini geliştirme potansiyeli ile dünyaya gelmesi hümanistik kuramın temel sayıltılarıdır.

CEVAP: C

3. I- Ali'nin sanat sergilerinden hoşlanması estetik
II- Ayşe'nin takdir beklemesi saygı-statü
III- Ahmet'in uyuyamaması fizyolojik
IV- Deniz'in dernek üyeliği ait olma ihtiyacı içindir.

CEVAP: D

8. Hümanistik kurama göre danışman oturumlarda mutlaka etkin dinleme, empati gibi becerileri kullanmanın önemine vurgu yapar.

CEVAP: C

4. Murat'ın arkadaşları ile bir arada olmak için matematik kursuna gitmek istemesi sevgi-ait olma ihtiyacı ile ilişkilidir.

CEVAP: C

9. Davranışçı yaklaşım davranışların öğrenme yolu ile kazanıldığını ve yine öğrenme yolu ile değişebileceğini savunmaktadır. Bu yaklaşım aynı zamanda fobilerin tedavisinde de bazı teknikler kullanmaktadır. Soruda III. ve V. öncüller davranışçı kurama aittir.

CEVAP: D

5. Türkan Hanım'ın uzun yıllar sonra anılmak istemesi saygınlık ihtiyacı içinde değerlendirilir.

CEVAP: E

10. Akılcı duygusal yaklaşımın temel amacı temelsiz ve akılcı olmayan duygu ve düşüncelerin düzenlenerek yeniden düzenlenmesini sağlamaktır.

CEVAP: A

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





İLETİŞİM BECERİLERİ – 1

1. Ayşen Hanım'ın danışma sırasında söylediklerine dikkat ettiğimizde ilk cümlede kendi yaşamından örnek verdiği görülmektedir. Danışanın kendi yaşamından bir durumu paylaşması kendini açma olarak adlandırılır. İkinci cümlede açık olmayan farklı durumlara somut örnek istediği için somutlaştırmadan söz etmek gerekir. Son cümlede içe saydamlık söz konusudur.

CEVAP: A

2. İletişim esnasında bireyin karşısındakinin duygu ve düşüncelerini doğru anlaması empati olarak adlandırılır.

CEVAP: A

3. Öğretmenin sınıfta öğrencilerine o anda hissettiği duyguları aktarırken hoşlanmıyorum ifadesi ben diliyle kurulmuştur.

CEVAP: D

4. Empati kurmak için bireyi anladığını karşıya net bir şekilde ifade etmek gerekir. Bu yapılırken bireye duyguları ifade edilir. Kendini dışlanmış hissediyorsun ifadesi bu anlamda empatik bir tepkidir.

CEVAP: B

5. Bireyin karşısındakine yönelttiği olumlu ifadeler ona cesaret vereceği yapıda olduğunda etiketleme adını alır.

CEVAP: C

6. Sonraki görüşmelerinde başarılı olacağına inanıyorum ifadesi bireyi destekleyici bir ifade olduğu için doğru seçenek A seçeneği olur

CEVAP: A

7. İletişimin en büyük problemi iletişim engelleri ile karşılaşmaktır. İletişim engelleri şunlardır;

- a. Emir Vermek – Yönlendirmek
- b. Sürekli Uyarmak – Gözdağı Vermek
- c. Ahlak Dersi Vermek
- d. Sürekli Öğretmek, Sürekli Mantık Yürütmek
- e. Öğüt Vermek, Çözüm Getirmek
- f. Yargılamak, Suçlayıcı Eleştirmek, Suçlamak
- g. Ad Takmak, Alay Etmek
- h. Yorumlamak, Tanı Koymak(Öğretmenin tanı koyma hakkı yoktur.)
- i. Sürekli Övmek, Olumlu Değerlendirme Yapmak
- j. Sürekli Güven Vermek, Desteklemek, Duyguları Paylaşmak

Öğrencinin sorununa yardımcı olmak iletişim engeli değil, tam tersine iletişimi güçlendiren bir durumdur.

CEVAP: C

8. Sen dilinin en ciddi etkilerinden birisi suçlayıcı olmasıdır. Bu durum öğrencilerin yaptığı hatayı fark etmelerini ve anlamalarını engeller.

CEVAP: C

9. Leyla Hanım hümanistik kurama göre düşünceleri ve söylemleri arasındaki tutarsızlıktan dolayı bağdaşım içinde davranmamıştır.

CEVAP: E

10. Öğretmenin sınıfta yapması gereken eylemler sırasıyla önce göz teması kurmak, yalnızken uyarmak, doğru davranışı anlatmak, doğru davranış yaptığında ödüllendirmek zamanla pekiştireci azaltmaktır.

CEVAP: D

11. Ben dili sebebiyle birlikte bireyde meydana gelen etkiyi anlatmaktır. Sakız çiğnemeniz, dikkatimi dağıtıyor cümlesi bu yapıya uygun bir cümledir.

CEVAP: C

www.dekaakademi.com.tr #türkiyeninhocaları




1. Özdeşleşme empati sırasında yapılan en büyük hatalardan biridir. Özdeşleşme esnasında birey karşısındaki ile duygusal bir bağ kurar. Bu sefer, anlamak zorlaşır.

CEVAP: B

2. Saydamlık bireye o anki davranışlarının kişi üzerindeki etkisini anlatmaktır. Bu nedenle doğru cevap saydamlıktır.

CEVAP: D

3. Mehmet Bey'in eşinin Mehmet Bey'e kendi yaşadıklarını anlatması kendini açma olarak adlandırılır.

CEVAP: D

4. Alev'e yönelik kendini açmaya yönelik benim de zaman zaman anne babamla tartışmalarım oldu cümlesi uygun bir cümledir.

CEVAP: E

5. Sen dili bireyin yaptığı davranışlara yönelik değil onun kişiliğine yönelik olumsuz ifadeler kullanmaktır. Sen dili kullanıldığında birey kendini köşeye sıkışmış hisseder ve suçluluk duygusu yaşar.

CEVAP: C

6. Empatide bireye duygu ve düşünceleri uygun bir yolla geri bildirilir. Bu nedenle doğru cevap A olur.

CEVAP: A

7. Öğrencilere karşı suçlayıcı ve onları küçük düşürücü bir dil kullanmak öğrencilerin öz saygılarının zedelenmesine neden olur. Bu nedenle C şıkkı olumsuz bir durum yaratmaktadır.

CEVAP: C

8. Bireyin kararlarında içinden geldiği gibi davranması ve üzerinde çok düşünmemesi içtepsel karar vermedir.

CEVAP: D

9. Mevlana'nın "ne olursan ol gel" anlayışı ile özetlenebilecek yaklaşım koşulsuz kabul anlayışıdır.

CEVAP: D

10. Yüzleştirme bireyin söylemleri arasında ya da söylem ve eylemleri arasındaki tutarsızlıkları göstermektir. Ancak bu beceri çok dikkatli kullanılması gereken bir beceridir.

CEVAP: B

11. Aşırı öğüt verme çocuklarda yetersizlik duygusu ve beraberinde bağımlı bir kişilik oluşumuna neden olur.

CEVAP: E

12. Yargılamamak için ben dili kullanılmalıdır. Bu nedenle D şıkkı doğru bir yaklaşım olur.

CEVAP: D

#türkiyeninhocalari
www.dekadekademi.com.tr





BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ – 1

1. Bireyin başkalarının gözünden kendini değerlendirmesi için kullanılan teknik kime göre ben neyim? Tekniğidir.

CEVAP: A

2. Toplu dosya uygulamasında sorumluluk sınıf rehber öğretmeni ve okul rehber öğretmenindedir. Bu nedenle dosyayı sadece okul rehber öğretmeni doldurmaz.

CEVAP: B

3. Vak'a konferansında yer alacaklar uzmanlardır. Bu nedenle öğrenci velisi katılması uygun değildir.

CEVAP: C

4. Gül Hanım'ın öğrencilerinden daha önce yaşadıkları bir durumu yeniden canlandırmalarını istemesi rol oynamadır.

CEVAP: D

5. Bir öğretmen öğrencisinin verdiği bir görevi nasıl yerine getirdiğini anlamak için onu gözlemlemelidir.

CEVAP: B

6. Problem tarama envanteri öğrencilerin yaşadığı sorunlara odaklanır. Bu nedenle ders ya da öğretmenlere karşı tutumlarını anlamak için uygun değildir.

CEVAP: D

7. Günlükler öğrencilerin geçmiş de yaşadıkları sorunlara ışık tutacağı gibi ifade etmekte zorlandıkları durumları da daha rahat ifade etmelerine imkan tanır.

CEVAP: A

8. Öğrencilerin günlük rutinlerinin nasıl olduğunu gün içinde neler yaptıklarını anlamak için zaman çizelgesi kullanılır.

CEVAP: C

9. Öğrencilerin sosyal yaşam içinde karşılaştıkları durumları canlandırmasına dayanan teknik sosyodramadır. Bu yolla bireylerin sosyal becerileri artırılmaya çalışılır.

CEVAP: B

10. Bibliyoterapi bireylerin yaşadıkları duruma uygun bir kitabı önererek bu bireyin kahramanla özdeşim kurmasını ve destek almasını sağlamaya dayanan bir tekniktir.

CEVAP: D

11. Bireyin bastırılmış isteklerini ve arzularını açığa çıkarmak için arzu listesi kullanılır.

CEVAP: A

#türkiyeninhocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Gözlemlenen herhangi bir davranışın görülme sıklığını anlamak için dereceleme ölçeği kullanılır.

CEVAP: D

2. Özel eğitim içinde bireyi tanımanın ilk kullanım alanı o bireyin ihtiyaçlarını saptamaktır.

CEVAP: D

3. Bireyi tanımada en önemli ilkelerden biri de birden fazla yöntemin bir arada kullanılmasıdır. Nil hakkındaki tek bir yöntemle veri toplanması hatalı bir davranıştır.

CEVAP: E

4. Öğrencilerin yaşadıkları sorunların belirlenmesinde en kolay uygulanacak yöntem problem tarama envanteridir.

CEVAP: C

5. İlginin en önemli özelliği bir eylemi gerçekleştirmekten alınan haz, yani doyumdur. Bu nedenle ilgi envanterleri bir konu hakkındaki doyum ölçmek için kullanılır.

CEVAP: A

6. Herhangi bir konuda bireyin duygu, düşünce ve davranışlarını açıklamak için tutum ölçeği kullanılır.

CEVAP: C

7. Öğrencilerin farklı zaman ve yerlerde gözlemlenmesi bilginin geçerliği ve güvenilirliği artırır. Bu nedenle gözlemin en önemli özelliklerinden biridir.

CEVAP: E

8. Gözlem listeleri bir davranışın varlığı ya da yokluğu hakkında bilgi toplamamız mümkün olmaktadır.

CEVAP: B

9. Sosyogram sonucunda grup içi ilişkiler ortaya çıkarsa da bu ilişkilerin nedenleri hakkında bilgi vermez.

CEVAP: E

10. Dereceleme ölçeğine karışan en önemli hatalardan biri de yüksek puanlar vermektir. Bu durum bonkör-lük hatası olarak adlandırılır.

CEVAP: E

11. Bireyin kendi yaşamını kaleme alması otobiyografi tekniğidir.

CEVAP: A

www.dekadekademi.com.tr #türkiyehocaları





BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ – 3

1. Öğrencinin mevcut performansını anlamak için başarı testi uygulamak gerekir. Başarı testi ile bireyin o anda sahip olduğu bilgi ve beceri düzeyleri anlaşılabilir.

CEVAP: C

2. Sınıftaki öğrencilerin birbirleri hakkında ne düşündüklerini öğrenmek isteyen bir öğretmen için en uygun teknik kimdir bu tekniktir. Bu teknikte öğrencileri liste olarak verilen özellikleri arkadaşları ile eşleştirir.

CEVAP: C

3. Öğrencilerinin geçmiş yaşantılarını ve geleceğe yönelik beklentilerini anlamak için en uygun yöntem otobiyografidir.

CEVAP: C

4. Sosyogram incelendiğinde T ve M arasında karşılıklı bir ilişki söz konusu olmadığını söylemek gerekir.

CEVAP: D

5. Sosyometride hiç kimse tarafından seçilmeyen öğrenciler, terk edilmiş öğrencilerdir.

CEVAP: B

6. Bireylerin mesleklere yönelik duygu ve düşüncelerini anlamak için tutum ölçeklerinden faydalanılır.

CEVAP: A

7. Bir öğrencinin kendini algılaması ile başkasının onu algılaması arasındaki uyum bağdaşım adını alır. Betül'ün kendisini algılaması ve başkalarının onu algılaması arasındaki fark bağdaşım düzeyinin düşük olduğunu göstermektedir.

CEVAP: E

8. Bir öğrencinin algılandığı yapısı hakkında çözüm üretmek için psikolojik danışma ve bununla ilgili görüşme yapılmalıdır.

CEVAP: D

9. Çocukların birbiri hakkında ne düşündüğünü anlamak için bir yolu da rol dağıtım tekniğidir. Bu teknikle belirlenen karakterlere sınıfta kimin uygun olduğu sorularak o karakterin özelliğinin sınıfta kimde var olduğu belirlenir.

CEVAP: B

10. Bireyin iç dünyasını anlamak için uygulanan yöntemler arzu listesi, otobiyografi ve anı defteridir.

CEVAP: C

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocalari





1. Okul rehber öğretmeninin görevleri arasında stajyer öğretmenlerle ilgili görev yoktur. Bu görev okul idaresine aittir.

CEVAP: A

6. Kurallara uymak bir okulda en önemli beklentilerden biridir. Ancak kurallara uyulmadığı durumlar da sıklıkla görülür. Ancak kurallara uymayan öğrencinin açık bir şekilde azarlanması okullarda istenilmeyen davranışlardan biridir.

CEVAP: C

2. Kişilik testleri uzmanlık gerektiren özel testlerdir. Bu nedenle kişilik testleri uygulamak sınıf rehber öğretmenine ait bir görev değildir.

CEVAP: D

7. İlkokul öğrencilerinin sosyalleşmesinde en önemli sorumluluk sınıf öğretmenine aittir.

CEVAP: A

3. Öğrencilerin kıyafet ya da devamsızlık gibi görevleri yönetim sisteminin görevidir. Bu nedenle sorumluluk okul idaresindedir.

CEVAP: D

8. Okullarda yürütülen toplantılar okul müdürü başkanlığında yapılır.

CEVAP: E

9. Okullarda hazırlanan programı değerlendirmek ve bu konuda alınacak tedbirleri uygulamak okul müdürünün görevidir.

CEVAP: A

4. İlde yapılan rehberlik çalışmalarının koordinesi, özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin belirlenmesi gibi sorumluluklar rehberlik araştırma merkezine aittir.

CEVAP: C

10. İl çapında yapılan çalışmalara katılanlar arasında öğrenci temsilcisi bulunmaz.

CEVAP: C

5. Okul rehber öğretmeninin her bilgiyi paylaşması rehberliğin gizlilik ilkesine aykırıdır.

CEVAP: B

11. Bir eğitim kurumunun gerekli malzemelere ve donanımına ulaşması il milli eğitim müdürlükleri ve başkanlığın görevidir. bunun için sorumlu kişi ise okul müdürüdür.

CEVAP: E

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





ÖZEL EĞİTİM – 1

1. Kararnamede özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin diğer bireylerle bir arada eğitimine öncelik verilmesi vurgusu kaynaştırma vurgusudur.

CEVAP: B

2. En az kısıtlayıcı ortam, öğrencinin akranlarıyla bir arada daha fazla zaman geçirdiği ortamdır. Bu nedenle bu ortamda aile etkinliğinde azalma görülür.

CEVAP: E

3. Kaynaştırma eğitiminde esas olan kurallar arasında sınıf öğretmeninin özel eğitim dersleri alma zorunluluğu yoktur.

CEVAP: D

4. Özel eğitimde esas olan mümkün olduğunca erken başlamaktır. Bu nedenle tanılanmış ve özel eğitime yönlendirilmiş öğrencileri için kaynaştırma ilkokulda değil okul öncesi eğitiminde başlar.

CEVAP: C

5. Öğrencilerin isteğe bağlı olarak özel eğitim kurumlarından faydalanması tersine kaynaştırma adını alır.

CEVAP: E

6. Zehra öğretmenin kaynaştırma öğrencisine yardımcı olmak için kendini geliştirmeye çalışması O'nun yeniliğe ve değişikliğe açık olduğunu göstermektedir.

CEVAP: A

7. Türk eğitim sisteminde ilk kez özel eğitim 573 sayılı kanun hükmünde kararnamede yer almıştır.

CEVAP: C

8. Sercem Öğretmen yaptığı çalışmalar ile diğer çocukları kaynaştırma eğitimine uyarlamak istemektedir.

CEVAP: A

9. BEP öğrenci öğretmen ve veli işbirliği içinde diğer paydaşların da katılımı ile gerçekleştirilen özünde karşılıklı bir anlaşmadır.

CEVAP: B

10. Özel eğitim esnasında öğrencinin durumuna göre farklı uyarlamalar yapılır. Fatma öğretmenin Hasan için yaptığı çalışma sınav formatında yapılan bir uyarlamadır.

CEVAP: A

11. Hüseyin için ders içeriğinde yapılan bu değişim içeriğin uyarlanması adını alır.

CEVAP: E

#türkiyeninhocaları
www.dekaakademi.com.tr





1. Hazırlanan bir BEP planında öğrenci kimlik bilgileri, mevcut performans düzeyi, kısa ve uzun dönemli hedefler ve sunulacak hizmetler yer alırken tanılamada kullanılan araçlar yer almaz.

CEVAP: E

2. BEP ler öğrencinin mevcut durumu göz önüne alınarak eğitim kurumlarında hazırlanır. Bu nedenle BEP lerin RAM da hazırlandığı bilgisi yanlıştır.

CEVAP: C

3. Kaynaştırma öğrencileri için hazırlanan BEP ler bireysellik özelliği ile ön plana çıkarlar. Bu nedenle aynı yetersizlik bile olsa bir grup için ortak BEP yapılamaz.

CEVAP: C

4. Özel eğitimde hazırlanan BEPler öğrenci gelişiminde son derece etkin olsa da mevcut sorunu ortadan kaldırmaya ve çözüm bulmaya yönelik değildir.

CEVAP: E

5. BEP ler de yer alan uzun dönemli amaçlar içinde öğrencinin zeka puanını arttırmak gibi bir beklenti yoktur.

CEVAP: A

6. Kısa dönemli hedefler belirlenirken nicel verilerle desteklenmesi böylece ölçmenin objektif olması istenir. Bu nedenle A seçeneği uygun bir hedeftir.

CEVAP: A

7. BEP de amaca ulaşamamanın en büyük nedeni tanılama ve yerleştirme kaynaklı nedenler olur.

CEVAP: E

8. BEP biriminde zümre başkanları yer almaz. Bu birimde derse girecek öğretmenlerin olması yeterlidir.

CEVAP: B

9. BEPin ilk aşaması mevcut performansın belirlenmesidir.

CEVAP: A

10. Bireyler eğitim gereksinimleri dikkate alınarak hazırlanan programlarda daha başarılı olurlar ifadesi özel eğitim için doğru bir ifadedir.

CEVAP: C

11. BEP hazırlama zorunluluğu ilk kez 573 sayılı kanun hükmünde kararname ile getirilmiştir.

CEVAP: E

12. BEP lerde tanılama için kullanılan testler ve bu testlerden elde edilen puanlar yer almaz.

CEVAP: E

www.dekadekademi.com.tr #türkiyehocaları





ÖZEL EĞİTİM – 3

1. Serpil'in arkadaşlarından ayrı olarak destek eğitim alması kaynak oda uygulaması yapılmalıdır.

CEVAP: A

2. Özel eğitim uygulamaları bir taraftan sınıflarda bir taraftan da sınıf dışında uygulanır. Gezerek eğitim veren özel eğitim öğretmeni yetersizliği olan öğrenciye giderek eğitim verir.

CEVAP: D

3. Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenci derslerin %40 ını destek eğitim odasında alabilir.

CEVAP: E

4. Sınıf öğretmeniyle özel eğitim öğretmenin aynı sınıf içerisinde eşgüdümlü olarak birlikte eğitim sunması sınıf içi yardım adını alır.

CEVAP: B

5. Öğrenciye kaynak odada verilen eğitimin genel eğitim sınıfındaki eğitimle paralellik göstermesi kaynak odanın bir avantajıdır. Bu nedenle sorunun cevabı D olmalıdır.

CEVAP: D

6. Özel eğitim uygulamaları tanılamadan sonra başlayan bir uygulamadır. Bu nedenle danışmanlığın, öğrencilerin hızlı bir şekilde tanılanarak eğitim hizmetlerinden yararlanma olasılığını artırması söz konusu değildir.

CEVAP: C

7. Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler BEP geliştirme birimi tarafından belirlenemez. Burada eğitim alacak öğrencilerin belirlenmesi RAM sorumluluğundadır.

CEVAP: E

8. Destek hizmet uzmanının sınıfta kaynaştırma öğrencisiyle ilgilenirken sınıf öğretmeninin sınıfıyla ilgilenmesini sağlayan uygulamaya Yardımcı öğretmenli genel eğitim sınıfı adını alır.

CEVAP: C

9. Kaynaştırma destek eğitim hizmetleri özel gereksinimli öğrenciyi bulunduğu sınıftan ayırmadan sağlanmasıdır. Bu öğrencinin en sosyal ortamda eğitimine devam etmesini sağlar.

CEVAP: A

10. Gündüzlü özel eğitim okulları belirli bir engel grubu için dizayn edilen okullardır. Bu nedenle görme engelliler için açılan okullar buna örnek verilebilir.

CEVAP: D

11. Eğitim sonucunda öğrencide istenilen davranışın oluşması özel eğitimin en büyük hedefidir. Bu nedenle doğru cevap C şıkkıdır.

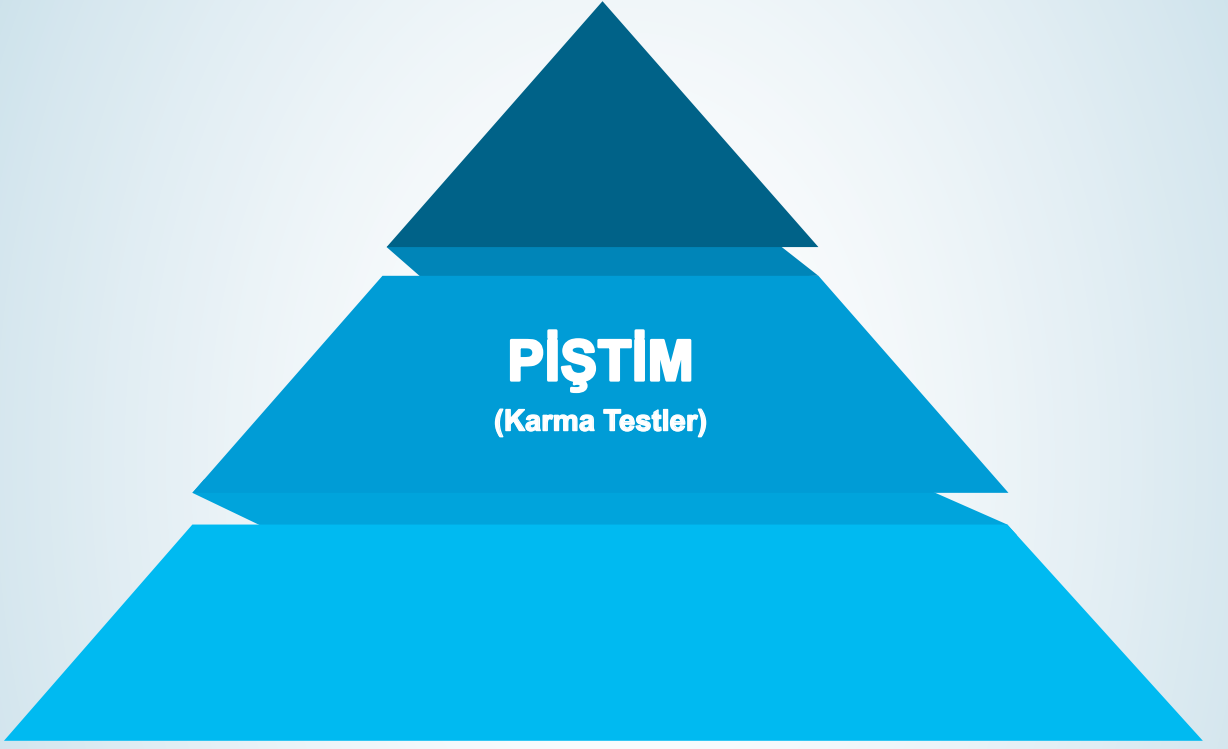
CEVAP: C

12. Özel eğitim içinde eğitsel değerlendirme öğrencinin yeterliliklerini belirlemek için kullanılır. Bu yeterlilikler eğitim sürecinde eksikliklerin ödünlenmesi amacıyla çok değerli bir zemin oluşturur.

CEVAP: A

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





DEKA
yayınevi





KARMA TEST - 1

1. Ahmet Bey'in ilk çalıştığı kurum için hazırladığı rehberlik programını yeni tayin olduğu kurumda aynen uygulamayıp o okulun ihtiyaçlarını dikkate alarak yeniden hazırlaması hizmet verilen grubun, kültürün, kurumun nitelik ve ihtiyaçlarına göre düzenlenebilen esnek bir sistem olması ile alakalıdır.

CEVAP: D

2. Toplu dosyada yer alan öğrenci bilgilerinin gizli tutulması temel esastır. Ancak gerektiğinde öğrencinin aile bilgileri, hobileri, boy, kilo, yaş bilgileri, ekonomik durumu gibi unsurlar öğrencinin yararı için ilgili birimlerle paylaşılabilirken; öğrencinin psikolojik özellikleri ya da bu özellikleri belirlemeye yönelik uygulanan ölçme araçlarının sonuçları öğrencinin izni olmadan (yasal zorunluluklar haricinde) kesinlikle hiçbir kişi ya da kurumla paylaşamaz.

CEVAP: A

3. Sınıf öğretmeninin öğrencisinin yaşadığı problemi takip etmesi ve sonrasında okul psikolojik danışmanına yönlendirmesi, problemin çözümü için rehberlik servisi ile iş birliği içerisinde olmanın önemi ne inanması ile yakından ilişkilidir.

CEVAP: A

4. Sınıf öğretmeninin, uygulanan bireysel danışma oturumundan sonra okul psikolojik danışmanına öğrencinin kişisel sorunlarını öğrenmek adına sorular sorması rehberlik hizmetlerinde gizlilik ilkesini ihlal eden bir tutum oluşturmaktadır.

CEVAP: D

5. Rehberlik hizmetlerinin genel özellikleri ilkökul, ortaokul, lise ya da üniversite gibi kurumların özelliklerine ve amaçlarına göre değişse de psikolojik danışma ve rehberliğin temel ilkeleri, alanın felsefi yaklaşımı, misyon ve vizyonunu yansıttığından kurumdan kuruma farklılık göstermemektedir.

CEVAP: E

6. Çağdaş eğitim anlayışına göre öğrenci kişilik hizmetleri altında yer alan sağlık hizmetlerinde öğrencilerin fiziksel ve ruhsal gelişimlerini destekleyici sağlık ihtiyaçları karşılanır. Örnek olayda anlatılan durum incelendiğinde öğrencilerin göz taramasından geçirilmesi sağlık hizmetleri alanına girmektedir.

CEVAP: B

7. Çağdaş eğitim anlayışına göre öğrenci kişilik hizmetleri arasında sağlık, sosyal yardım, sosyal ve kültürel hizmetler, özel eğitim, özel yerleştirme ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yer almaktadır. Kayıt ve kabul hizmetleri öğrenci kişilik hizmetleri arasında yer almamaktadır.

CEVAP: D

8. Psikolojik danışma hizmeti rehberlik hizmetlerinin içinde yer alan daha özel bir alandır. Rehberlik faaliyetleri bazen sınıf rehber öğretmeni tarafından da gerçekleştirilebilse de psikolojik danışma faaliyeti sadece bu alanda eğitim almış uzman bir profesyonel kişi ile gerçekleştirilebilir. Bu nedenle "sadece uzman tarafından verilir" ifadesi psikolojik danışmayı rehberlikten ayıran önemli özellikler arasında sınıflanabilir.

CEVAP: D

9. Gelişimsel modelin temel dayanak noktası bireylerin yaşa bağlı olarak ortaya çıkan gelişim görevlerini yerine getirmelerine yardımcı olmaktır. Bu nedenle gelişim görevleri ya da kritik dönem gibi kavramlar bu modelde büyük önem kazanmıştır.

CEVAP: A

www.dekaakademi.com.tr





1. İşlevlerine göre rehberlik türleri arasında yer alan krize müdahale hizmetleri ani olarak yaşanan bir kriz durumunu atlatma konusunda öğrencilere yardımcı olmayı amaçlar. Örnek olayda ifade edilen kayıp ve yas durumu öğrenciler için travmatik bir durum oluşturmuştur. Bu kapsamda öğrencilere sunulması gereken rehberlik hizmetleri krize müdahale çerçevesinde ele alınmalıdır.

CEVAP: C

2. İlkokulda sunulan rehberlik hizmetleri arasında öğrencilerin kendilerini tanımasını sağlamak, gelişim dönemlerine uygun bir şekilde bilişsel, duyuşsal, sosyal gelişimlerini sağlamak ve kendileri hakkında olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlamak yer alabilir. Ancak meslek seçimi ile ilgili detaylı bilgiler vermek için oldukça erken bir dönemdir. İlkokulda ancak toplumda karşılırlarına çıkabilecek çeşitli meslekler hakkında basit düzeyde bilgi sahibi olmaları sağlanabilmektedir. Ayrıca bu dönemdeki çocuklar soyut işlem döneminde olmadığı için kişilik bütünlüğünü sağlamak gibi soyut bir amacın kazandırılması oldukça güçtür. Kişilik bütünlüğü ergenlikle beraber gelen kimlik oluşturma sürecinin tamamlanması ile gerçekleşebilir. Bu nedenle bu iki ifadenin ilkökulda rehberlik hizmetlerinin amaç ve kapsamına tam olarak girmedikleri söylenebilir.

CEVAP: C

3. Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu her türlü bilginin öğrenilip öğretmenler, psikolojik danışmanlar ve diğer uzmanlarca öğrencilere aktarılması süreci bilgi toplama ve yayma hizmeti ile ilişkilidir. Okul psikolojik danışmanının bu anlamda okul panolarını kullanması bu hizmet alanına bir örnektir.

CEVAP: D

4. İşlevlerine göre rehberlik türleri arasında yer alan ayarlayıcılık, eğitim ve rehberlik programlarının öğrenci ihtiyaç ve özelliklerine göre düzenlenmesini içeren hizmetler bütünüdür.

CEVAP: A

5. Öğrencilerin bilgilerinin bir üst eğitim kurumuna yöneltmek amacıyla incelenmesi ve bu konuda öğrencilere çeşitli önerilerde bulunulması problem alanına göre rehberlik türlerinden mesleki rehberlik hizmetleri içerisinde yer alır.

CEVAP: A

6. Ceren'in öyküsü dikkate alındığında anne-babasının boşanmasından sonra uyumsuz davranışlar gösterdiği belirtilmiştir. Bu tarz önemli, kriz yaratabilecek bir durumda öğrenciye bazı psikolojik problemlerinin derinlemesine ele alınması bakımından bireysel psikolojik danışma yardımı sunulabilir. Bu durum öğrenciye doğrudan sunulan bir hizmettir. Öğrenciye dolaylı açıdan sunulması gereken bir diğer hizmetse, öğrenciye sunulan bireysel psikolojik danışma hizmetinin etkililiğini arttırmak için öğretmenlere sunulabilecek müşavirlik hizmetleridir.

CEVAP: D

7. Temel işlevlerine göre rehberlik türleri arasında iyileştirici, krize müdahale, uyum sağlayıcı, önleyici, geliştirici, ayarlayıcı, tamamlayıcı ve yöneltici rehberlik yer almaktadır. Kişisel - sosyal rehberlik türü problem alanına göre rehberlik türleri sınıflandırması içerisinde girmektedir.

CEVAP: D

8. Bir diğer adı müşavirlik olan konsültasyon hizmetlerinde amaç rehber öğretmenin kendi uzmanlık alanı ile ilgili önemli noktalar hakkında okulda öğrenciyi etkileyebilecek diğer personel ile ortak anlayış oluşturmaya çalışmasıdır. Örnek olayda yer alan öğrenme güçlüğü tanısı alan öğrencinin durumu ile ilgili diğer öğretmenlere bilgi vermesi konsültasyon hizmetleri arasında yer alır.

CEVAP: A

9. Öğrencinin sahip olduğu öz güven eksikliği problemi ile ilgili okul psikolojik danışmanının gözetiminde Murat Bey'in sınıf içerisinde öğrencisinin bozulan uyumunu düzeltmeyi amaçlaması işlevlerine göre rehberlik hizmetlerinden iyileştirici rehberlik türüne güzel bir örnektir.

CEVAP: B





KARMA TEST - 3

1. Psikolojik danışma süreci kesinlikle öğüt verme süreci değildir. Bir psikolojik danışman danışanın iyiliği için hangi seçeneği tercih etmesi gerektiği konusunda yönlendirme yapamaz. Seçim özgürlüğü tamamen danışana aittir.

CEVAP: C

2. Ellis tarafından ortaya atılan Akılcı-duygusal Tera-pi'de amaç bireyin problemleri davranışları altında yatan akılcı olmayan inançlarının belirlenmesi ve akılcı olan inançlarla yer değiştirilmesinin sağlanmasıdır.

CEVAP: E

3. Serbest çağrışım psikanalitik kuramın bilinçaltı süreçleri ortaya çıkarmak için kullandığı teknikler arasında yer almaktadır. İnsancıl yaklaşım bilinçaltı süreçlerle ilgilenmediği için bu tekniği kullanmaz.

CEVAP: D

4. I. ifadede yer alan bilgi psikanalitik kuramın; II. ifadede yer alan bilgi insancıl kuramın; III. ifadede yer alan bilgi davranışçı kuramın ve IV. ifadede yer alan bilgi gestalt kuramının temel felsefesini yansıtırken, bilişsel kuramın psikolojik danışma alanında uygulamasına yönelik bir ifadeye rastlanılmamaktadır.

CEVAP: D

5. "Otomatik düşünceler" "şemalar" gibi kavramlar temel inançlar ile ilgilidir. Bireylerin ruh sağlıklarının bozulmasının nedenini olumsuz düşünceler kapsamında açıklayan yaklaşım bilişsel kuramdır.

CEVAP: B

6. Sınıf öğretmeninin öğrencinin yaşadığı problem durumu ile ilgili okul rehber öğretmenine danışır ve iş birliği içerisinde neler yapılabileceği üzerinde odaklanırsa rehberlik anlayışına uygun olarak hareket etmiş olur.

CEVAP: D

7. Bir bireyi sadece insan olduğu için eşsiz ve değerli görmek koşulsuz kabul kavramı ile açıklanır.

CEVAP: C

8. Benliğe ilişkin bilgiler, insanların kendilerini nasıl algıladıklarının yanı sıra başkalarının kendisini nasıl algıladığına yönelik geri bildirimleri çerçevesinde toplanır. Bu durum ayna benlik kavramı ile açıklanmaktadır.

CEVAP: C

9. Davranışçı yaklaşım gözlenebilen davranışlar ile ilgilenir. Davranışların altında yatabilecek olan içsel süreçlerle ilgilenmez. Bu sebeple danışanın iç dünyasına girmek davranışçı yaklaşıma sahip bir psikolojik danışmanın savunacağı ilkeler arasında yer almamaktadır.

CEVAP: A

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Bir psikolojik danışmanın empatik tepki vermesi danışanı yönlendirmeden içinde bulunduğu duygu-yu iyi anlayarak ona tekrar ifade etmesinden geçer. Seçenekler incelendiğinde “Anne ve babanın dışarı çıkmaya izin vermediği için üzgünsün” demesi empatik bir tepkidir.

CEVAP: D

2. Ömer’in yaşadığı problem öz-yetkinlik inancının eksik olması ile alakalıdır. Yani Ömer’in başarabileceğine yönelik inancı düşük olduğundan sınavlara çok çalıştığı hâlde başarısız olacağına inanmaktadır.

CEVAP: A

3. Serkan’ın davranışını belirli bir süre görmezden gelmek uygun bir seçenek gibi görünse de uzun vadede bu durum işe yaramayacaktır. Soru kökünde yer alan en uygun ifadesi dikkate alındığında, öğretmenin okul rehber öğretmeni ile görüşerek ne tür tedbirler alınabileceği konusunda bilgi alması yaşanan problem durumunun çözümlenmesinde etkili olacaktır.

CEVAP: E

4. Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki literatür incelendiğinde benlik saygısı yüksek olan bireylerin risk alabilmekte zorlanmadıkları hatta bu riskleri yeni şeyler öğrenmeye fırsat sağlaması bakımından gördükleri gözlenmektedir.

CEVAP: B

5. “Ahmet, derse geç geldiğin için üzgünsün” tepkisi herhangi bir yönlendirme içermemesi ve duygu yansıması bakımından empatik bir tepkidir. Herhangi bir iletişim engeli içermemektedir.

CEVAP: D

6. İletişimde kişinin karşısındaki bireyi anlaması, onun bakış açısıyla düşünebilmesi ve onu anladığını karşısındakine ifade etmesi empati kavramı ile tanımlanmaktadır.

CEVAP: A

7. Şartsız kabul öğrencilerin problemleri davranışları ile ilgili onu yargılamadan, etiketlemeden içinde bulunduğu durumu ona ifade etme süreci olarak tanımlanabilir. Bu kapsamda öğrenciye kopya çekme davranışının yanlış olduğunu benlik yıkıcı olmaya-cak şekilde ifade eden D seçeneği şartsız kabule örnektir.

CEVAP: D

8. Notları düşük bir öğrenci ile etkileşim içinde bulunan bir öğretmenin öğrenciyi yanlış yaptığı alanlar hakkında cezalandırması olumlu öğretmen tutumları arasında yer almamaktadır. Öğrenciyi cezalandırmak yerine yüksek not alabilmesi için cesaretlendirmesi daha uygun bir tutum olacaktır.

CEVAP: C

9. Öğrencilerin sorumluluk almaktan kaçınması, çekingene davranışlar sergilemesi, riskli durumlardan olabildiğince kaçınması öz saygı eksikliğinin göstergesi olarak ele alınabilir.

CEVAP: A

10. Karşımızdaki kişilerin bizim üzerimizde yarattığı olumsuz etkileri “Sen şöylesin!”, “Senin suçun” tarzında yıkıcı bir dille ifade edilmesi iletişimde sen dilini kullanmanın bir sonucudur.

CEVAP: D

11. Kendini ifade edebilme, hayır diyebilme, isteklerini açık bir şekilde ifade edebilme atılganlık becerisinin göstergeleri arasındadır. Atılganlık çekingencilik ile saldırganlık arasındaki orta nokta olması bakımından önemlidir ve öğrencilere kazandırılması gereken bir beceridir.

CEVAP: D

12. Öğretmenin Ersin’in ego zedeleyici dil ile konuştuğunu duyması ve bunu önleyici bir durum olarak farklı bir ifade kullanmasını tavsiye etmesi, arkadaşını aşağılamadan ya da küçük düşürmeden düşüncesini paylaşması ego geliştirici dili kullanması yönünde bir öneridir.

CEVAP: E

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





KARMA TEST - 5

1. Bireyin belirsiz bir uyarıcıya vermiş olduğu tepkiler yoluyla kişinin incelenmesi amacıyla uygulanan ölçme araçları projektif testler kapsamına girmektedir. Projektif testlere verilebilecek en güzel örnek Rorschach'nın mürekkep lekeleri testidir.

CEVAP: D

2. Ateş'in yaşadığı problem göz önüne alındığında içsel problemlerin (Karşı cins ile ilişki kurmaktan çekinme) bir oyun ortamında çözümlenmesi bakımından psikodrama tekniği içerisinde sınıflanmaktadır. Psikodrama ile sosyodrama birbiri ile oldukça karıştırılan teknikler arasındadır. Örnek olay incelendiğinde Ateş'in probleme sahip olan kişi olarak başrol oyuncusu (protagonist) olması psikodrama tekniği için bir ipucu niteliği taşımaktadır.

CEVAP: D

3. Öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik sosyal faaliyetler planlamak isteyen idarecinin öğrencilere çeşitli sosyal faaliyetlere yönelik alternatiflerin yer aldığı anket uygulaması gerekmektedir. Anket ve problem tarama envanteri her ne kadar bu durum için kullanılabilir gibi görülse de problem tarama envanteri öğrencilerin hangi problemleri daha fazla yaşadığı ya da hangi konuda bilgi sahibi olmak istediklerine yönelik bilgiler sağlayacağından anket tekniği bu durum için daha uygundur.

CEVAP: E

4. İlgili envanterleri, bireyin yapmaktan hoşlandığı faaliyet alanlarına yönelik bilgi veren ölçme araçlarıdır. Bireyin almış olduğu psikolojik danışmanın niteliğini belirlemede kullanılmamaktadır. Bu gibi durumlar için çoğunlukla derecelendirme ölçekleri kullanılmaktadır.

CEVAP: D

5. Sınıf öğretmeninin Murat'ı tanımak için hem kendinden hem de yakın arkadaşından bilgi toplaması "Bireyi tanımada bireyin kendisinden elde edilen bilgilerle onu tanıyanlardan edinilen bilgilerin birleştirilmesi önemlidir" ifadesi ile yakından ilişkilidir.

CEVAP: B

6. Kişilik ya da psikolojik özelliklerin belirlenmesine yönelik testlerinin uygulanması ve değerlendirilmesi özel uzmanlık alanı gerektirdiğinden bu tür testlerin okullarda psikolojik danışmanlar tarafından uygulanması ve yorumlanması gerekmektedir.

CEVAP: B

7. Örnek olay incelendiğinde Dilara'nın zamanını nasıl kullanması gerektiği ile ilgili sorun yaşadığı anlaşılmaktadır. Öğrencilerin zamanını nasıl değerlendirdiğini ve ilgi alanlarını tespit etmek amacıyla uygulanan zaman cetveli kendini tanımaya dayalı teknikler arasında yer almaktadır.

CEVAP: A

8. Gözlenen davranışlar ile ilgili sayısal veri sağlayabilen gözleme dayalı teknik derecelendirme ölçeği olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP: A

9. Otobiyografi, bireyin yaşam öyküsünün kendi ağzından yazılı olarak alınmasıdır. bu teknik yoluyla öğrencinin geçmiş yaşantıları, sıkıntıları, şimdiki durumu, duygu ve düşünceleri, geleceğe ilişkin plan ve beklentileri öğrenilebilir. Seçenekler incelendiğinde öğrencinin arkadaş çevresi ile ilgili bilgilere ulaşılması tekniğin temel amacından oldukça uzaktır.

CEVAP: C

10. Psikolojik danışmanın İsmail'e problem durumu ile ilgili bir kitap önermesi ve bu problem durumu ile ilgili farkındalık kazanmasına yardımcı olması bibliyoterapi tekniği olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP: C

11. Zekâ ve kişilik testi gibi ölçme araçları bireysel ya da grup hâlinde uygulanabilir; ancak bu tarz özel psikolojik testlerin grup içinde öğrencilere yorumlanması ve değerlendirilmesi oldukça yanlıştır.

CEVAP: A

www.dekademi.com.tr #türkiyeninhocaları




1. Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde tüm okul personeli, velilerin ve öğrencilerin sorumlulukları vardır. Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde rehber öğretmenin rolü büyüktür ancak tek sorumlu rehber öğretmen değildir.

CEVAP: A

2. Rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesi ve yaygınlaşması tüm eğitim kurumlarının katılımı çerçevesinde şekillendiğinden programa hazır olan okullara öncelik verilmesi bütüncül bakış açısına uygun değildir.

CEVAP: C

3. Her ilde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde il danışma komisyonu sorumludur.

CEVAP: B

4. İl Danışma Komisyonu eylül ve haziran ayı olmak üzere yılda iki kez, il millî eğitim müdürü ve ya müdür yardımcısı başkanlığında toplanır. İl genelinde rehberlik hizmetlerinin eşgüdüm içerisinde yürütülmesini sağlar. Rehberlik çerçeve programları hazırlama RAM'ın sorumluluğundadır. Okullardaki rehberlik hizmetlerinin planlanmasından ise okul rehberlik hizmetleri yürütme kurulu sorumludur.

CEVAP: A

5. RAM kadrolarında branş öğretmenlerine direkt olarak kadro verilmemektedir.

CEVAP: C

6. Okullardaki rehberlik servisinin ihtiyaçlarını belirlemek RAM'ların görev alanına girmemektedir. RAM'lar il ya da ilçe düzeyinde çerçeve programı hazırlamakla yükümlüdür. Okullardaki ihtiyaçların belirlenmesi okul rehber öğretmenin görev ve sorumlulukları arasındadır.

CEVAP: B

7. Okullardaki öğrenci ihtiyaçların belirlenmesi ve bu doğrultuda okul rehberlik programının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi okul rehber öğretmenin görev ve sorumlulukları arasındadır.

CEVAP: A

8. Okul rehberlik hizmetleri yönetim kurulu okulda rehber öğretmen olmasa bile toplanır. Okullarda bu kurul okul müdürü başkanlığında toplanmaktadır.

CEVAP: A

9. Okul müdürü, okul rehberlik programının hazırlanmasını sağlar ve süreci yakından takip eder. Ayrıca okulda rehberlik hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli fiziksel koşulların oluşturulması da okul müdürünün görevleri arasındadır.

CEVAP: A

10. Koordinatör rehber öğretmenin temel görevi rehberlik servisi ile okul yönetimi ve öğretmenler arasındaki iletişimi sağlamaktır. Bu kapsamda sorumlu olduğu sınıftaki öğrencilere yönelik bilgi ve belgeleri diğer psikolojik danışmanlara iletmesi bu görev kapsamında ele alınamaz.

CEVAP: E





1. Özel gereksinimli bireylerin, gereksinimlerini en iyi şekilde karşılayabilmeleri için gerekli destek hizmetleri sağlanarak tam ya da yarı zamanlı olarak genel eğitim sınıflarında öğrenim görmesi kaynaştırma olarak tanımlanmaktadır. Okul müdürünün kaynaştırma öğrencisini okula kabul etmeme hakkı hem hukuken yoktur hem de kaynaştırma hizmetlerinin temel mantığına aykırıdır.

CEVAP: D

2. Otistik bireyin geçirebileceği bir öfke nöbeti durumunda öğretmenin onun göz seviyesine inerek var olan duruma ilişkin kontrollü bir şekilde konuşması ve ortamı öğrenciye göre düzenlemesi gerekmektedir.

CEVAP: E

3. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin sadece kendi özelliklerine göre gruplandırılması bu öğrencilerin normal gelişim özelliklerine sahip öğrencilerden uzak tutulması özel eğitim ilkelerine uygun bir tutum olmayacaktır.

CEVAP: B

4. Görme ve işitme engelli öğrencilerin eğitim süreci diğer özür gruplarına göre daha özel eğitim yöntem ve teknikleri gerektirdiğinden kaynaştırma hizmetleri kapsamında değerlendirilemez.

CEVAP: A

5. Bir sınıf öğretmenin özel eğitimle ilgili görevi öğrencinin sınıftaki diğer öğrencilerle kaynaşmasını ve sosyal olarak gelişimlerine katkıda bulunmasını sağlamaktır. Sınıf öğretmenin özel eğitim gereksinimi duyan öğrencilerin tanınması sürecinde yer alması yetkinlik sınırları içerisinde yer almadığından beklenmez.

CEVAP: D

6. Yetersizliği olmayan birey isteği doğrultusunda çevresindeki kaynaştırma uygulaması yapan özel eğitim okullarında açılacak sınıflarda eğitim almaktadır. Bu durum tersine kaynaştırma uygulamaları-na örnektir.

CEVAP: B

7. Bir okulda, özel eğitimle ilgili kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görev yürütmeye, okulu düzene koymada ve personeli denetlemede yetkili olan kişi okul müdürüdür.

CEVAP: A

8. Özel eğitim kapsamındaki çocuklara yönelik hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programlarının temel amacı öğrencilerin ders ile ilgili değerlendirmelerinin sağlıklı bir şekilde yapılmasıdır. Bu kapsamda bu programlarda ailenin sosyo-ekonomik düzeyinin yer alması beklenen bir durum değildir.

CEVAP: C

9. Özel gereksinimli bireyin eğitsel gereksinimlerinin en üst düzeyde karşılanmasını sağlamak amacıyla oluşturulan Bireyselleştirilmiş eğitim planlarında ilk olarak dikkat edilmesi gereken unsur tanımda da geçen öğrenci gereksinimleridir.

CEVAP: E

10. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tanılama süreci okul rehber öğretmenin yetkinlik sınırları içerisinde yer almamaktadır. Bu tanılama süreci RAM ve özel eğitim merkezleri iş birliğinde gerçekleştirilmektedir.

CEVAP: A

11. Özel eğitim gereksinimli çocuklar için hizmet merkezi sadece okul değildir. Bu öğrencilerin eğitim süreci, okul, özel eğitim merkezleri ve RAM iş birliği çerçevesinde şekillenmektedir.

CEVAP: C

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Öğrencilerin akademik anlamda bilgi sahibi olmaları için yapılan çalışmalar öğretim hizmetlerinin; eğitim hizmetlerinin gerçekleştirilebilmesi için gerekli ortamın oluşturulması yönetim hizmetlerinin; tüm öğrencilerin eğitim sürecinde kendini gerçekleştirebilmelerine yardım edecek imkânlar ise öğrenci kişilik hizmetlerinin çalışma alanlarına girmektedir.

CEVAP: E

2. Aile içi şiddete maruz kalan bireyleri korumaya yönelik bu kurumlar, şiddete maruz kalmış bireylere hitap ettiğinden krize müdahale hizmetleri kapsamında değerlendirilmelidir. Bu kişilere yapılan psikolojik yardım hizmetleri yaşadıkları zorlu yaşantılarla başa çıkma üzerine kurgulanmıştır.

CEVAP: C

3. Yaş olarak daha büyük olan öğrencilerin belirli eğitim süreçlerinden geçerek okula yeni başlayan öğrencilere okula uyum ve diğer gündelik konularda rehberlik etmesi akran danışmanlığının kapsamına girmektedir. Akran danışmanlığının en aktif kullanıldığı öğretim kademesi ise ortaöğretim yani lise dengi okullardır.

CEVAP: D

4. Öğrencilerin yaşadığı problemler hakkında farkındalık sahibi olabilmeleri için kitap, dergi gibi materyallerden yararlanmak için kullanılan bireyi tanıma tekniği bibliyoterapi olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP: D

5. Bireyin karşısındaki kişinin içinde bulunduğu duyguyu anlaması ve anladığını ifade etmesi empati kavramının tanımı kapsamındadır.

CEVAP: A

6. Öğretmenin kendi düşüncelerini olduğu gibi ifade etmesi saydamlık ile ilişkilendirilebilir. Ancak öğrencilerinin problemlerini bu şekilde yüzlerine vurması oldukça yanlış bir tutumdur.

CEVAP: D

7. Okul rehberlik kuruluna başkanlık etmek okul müdürünün görev ve sorumlulukları arasında yer almaktadır.

CEVAP: C

8. Öğrencilerin eğitim yaşantılarına yönelik zihinsel ve akademik aktivitelerin planlanması ve sunulması öğretim hizmetlerinin çalışma alanına girmektedir.

CEVAP: C

9. Serbest ya da önceden hazırlanmış bir formatta öğrencinin kendi istek, arzu ve yaşamına yönelik özelliklerini anlatması otobiyografi tekniği ile gerçekleştirilir. Görüşme tekniği de serbest ya da yapılandırılmış olabilir ancak öğrencinin kendini anlatmasından ziyade bir uzmanla soru cevap tekniğine dayalı etkileşimsel bir süreç olması bakımından farklılaşmaktadır.

CEVAP: C





1. Soru kökünde yer alan ifadede öğrenme gücüyle yaşayan bir öğrencinin problem nedenlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu durum aklımıza klinik modeli getirmelidir. Çünkü klinik model bireyin sahip olduğu “psikolojik problemlerin” ortaya çıkarması çözümlenmesi ile ilgilenir.

CEVAP: B

2. Sadece problemlili öğrencilere değil gelişimlerini desteklemek isteyen tüm öğrencilere yönelik olan rehberlik hizmetleri bireye seçme hakkı sunan bir bütün hâlinde gerçekleşen eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Rehberlik hizmetleri öğrencilere asla öğüt vermez. Rehberlik hizmetleri bireyi merkeze alan ve ona kendi seçeneklerini üretmesinde, özgürce seçimler yapmasına yardımcı olan hizmetler bütünüdür.

CEVAP: B

3. Rehberlik hizmetleri bireyin kendini tanıması, anlaması, kabul etmesi, gerçekçi kararlar alabilmesi, problemlerini çözmesi, çevresine sağlıklı ve dengeli uyum sağlayabilmesi ve en nihayetinde kendini gerçekleştirebilmesi amacıyla uzman kişiler tarafından sunulan sistemli ve profesyonel bir yardım sürecidir. Bu hizmetlerin sunumunda şimdi ve burada olmak büyük önem taşımaktadır. Bireyin geleceği görmesini sağlamak rehberlik süreçleri içerisinde yer almaz.

CEVAP: C

4. Mesleki yönelme ile eş anlamlı olarak görülen Parsons modeli lisede alan seçimi yapmak için rehberlik servisine başvuran öğrencilere yardımcı olmada kullanılabilecek bir modeldir.

CEVAP: E

5. Rehberlik hizmetleri problem alanlarına ya da öğretim kademelerine göre farklılık gösterebilir. Ancak rehberlik hizmetlerinin temel felsefesini oluşturan rehberlik ilkeleri tüm rehberlik hizmetleri için değişmeyen ortak bir yapıdır.

CEVAP: C

6. Gelişimsel modelin temel dayanak noktası bireylerin yaşa bağlı olarak ortaya çıkan gelişim görevlerini yerine getirmelerine yardımcı olmaktır. Soru kökünde ifade edilen durum gelişimsel modelin tanımına kapsamına girmektedir.

CEVAP: B

7. Örnek olayda ifade edilen durum rehberlik hizmetlerinin sadece problemlili öğrencilere yönelik olmaması aksine tüm öğrencilerin gelişimlerini desteklemek için rehberlik hizmetlerinden faydalanması gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu durum rehberlik hizmetlerinin tüm öğrencilere yönelik olması ile ilgilidir.

CEVAP: A

8. Seçeneklerdeki ifadeler incelendiğinde okul rehber öğretmenin öğrenci adına kararlar alması, danışmanın öğrenci için seçeneklerini sınırlandırması, öğrencilere acıma duygusu ile yaklaşması rehberlik ilkeleri ile tutarlı değildir. Okuldaki rehberlik hizmetlerinin bazıları sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanabilir de psikolojik danışma ya da özel uzmanlık gerektiren rehberlik hizmetleri sadece psikolojik danışmanlar tarafından uygulanabilir. Ancak, gizlilik ilkesi intihar, istismar vb. gibi öğrencinin ya da diğer insanların can güvenliğini tehlikeye atan bir durum söz konusu olduğunda yasal işlemler dâhilinde ihlal edilebilir.

CEVAP: D

9. Çağdaş eğitim anlayışı ile birlikte öğrenci kişilik hizmetlerinin ortaya çıkması özellikle rehberlik hizmetlerinde kriz odaklı yardım hizmetleri yerine gelişimsel ve önleyici rehberlik hizmetlerinin önem kazanmasına olanak sağlamıştır. Bu sayede eğitim faaliyetleri kriz odaklı olmaktan uzaklaşır hâle gelmiştir.

CEVAP: C

10. Rehberliğin ortaya çıkmasını gerektiren nedenler arasında bireysel farklılıkların giderek azalmaya başlaması yer almaz. Aksine bireysel farklılıklara verilen önemin artması rehberlik hizmetlerinin ortaya çıkmasına olanak sağlayan önemli bir faktördür.

CEVAP: D

www.dekademi.com.tr #türkiyehocaları





1. Okul psikolojik danışmanının oldukça hareketli ve dürtüsel olan öğrencisini çocuk psikiyatristine yönlendirmesi sevk (refere etme) hizmeti içerisinde yer alırken; alınan tanılama sonrasında Sefa'nın ders içi ve ders dışındaki durumunu takip etmesi izleme hizmetinin gereklerini yerine getirdiğini göstermektedir. Yöneltilme ve sevk hizmetleri isimlendirme bakımından birbirine karıştırılabilir. Yöneltilme bireyin kendi özelliklerine uygun bir mesleğe, alana, seçmeli derse ya da etkinliklere yönlendirilmesini ifade ederken; sevk hizmeti bireyde var olan problemin okul psikolojik danışmanının uzmanlığını aşan bir durum olduğunda başka bir uzmana yönlendirilmesi sürecidir.

CEVAP: A

2. Nesnelerle çalışmaktan, açık havada bulunmaktan ve bedensel etkinliklerden hoşlanan bireyler Holland'ın tipoloji kuramına göre gerçekçi tip içerisinde yer almaktadır.

CEVAP: A

3. Erken çocukluk dönemindeki karşılanmayan ihtiyaçların ve bu ihtiyaçları karşılayabilecek temel kaynak olan ebeveyn tutumlarının meslek seçimini etkileyeceği görüşü Anna Roe'nun gereksinim kuramı çerçevesinde açıklanmaktadır. Roe'ya göre doğal kabul tutumu ile yetişmeyen bireyler yetişkinlikte insana yönelik olmayan meslekleri tercih edebilmektedir.

CEVAP: B

4. Bireyin duygusal ya da ilişkisel problemlerine yardımcı olmaya çalışan rehberlik türü kişisel-sosyal rehberliktir. Öğrenci için sunulan beceri eğitimleri, öznel iyi oluş, olumlu davranış geliştirme, olumsuz alışkanlıklardan kurtulma gibi hizmetler kişisel-sosyal rehberlik türü kapsamına girmektedir.

CEVAP: C

5. Okul psikolojik danışmanının okul çevresinde yer alan problemleri fark etmesi ve problemler henüz ortaya çıkmamışken hem öğrencileri hem de velilere yönelik olası olumsuzluklarla baş edebilme becerilerini geliştirmeye çalışması işlevlerine göre rehberlik hizmetlerinden önleyici rehberlik sınıflandırması içerisinde yer almaktadır.

CEVAP: A

6. Bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, izleme ve değerlendirme, refere etme gibi hizmetler öğrenci ile birebir iletişime geçilerek doğrudan öğrenciye sunulan rehberlik hizmetleri sınıflandırmasında yer alırken; müşavirlik hizmetleri öğrenciye sunulan hizmetin etkililiğini artırılması amacıyla öğrenci ile ilişki içerisinde bulunan diğer bireylere yönelik bir hizmet olması bakımından dolaylı hizmetler arasında yer almaktadır.

CEVAP: E

7. Grupla psikolojik danışma hizmetleri grup türleri açısından farklılaşmaktadır. Bazı grup türleri yapılandırılmış olup gündemin dışına çok fazla çıkmaya olanak sağlamamaktadır. Ancak yapılandırılmamış grup türlerinde kişilerin paylaşımları ve özel olaylar çerçevesinde gündem dışına çıkılabilir. Bu sebeple A seçeneğinde yer alan ifade doğru bir ifade değildir.

CEVAP: A

8. Verimli ders çalışma yöntemleri, zaman yönetimi gibi konularda öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler problem alanına göre rehberlik türleri arasında eğitsel rehberlik kategorisinde yer almaktadır. Okul psikolojik danışmanın bu programları her öğrencinin kendi ihtiyaçları çerçevesinde şekillendirmesinin temel dayanak noktası ise bireysel farklılıklara duyarlı olmaktan geçmektedir.

CEVAP: A

9. Bireysel psikolojik danışma hizmetlerinde değişim her zaman hızlı ve kolay olmayabilir. Yardım istenen konu, problemin derinliği, danışanın farkındalığı, danışanın yaşı gibi özellikler sürecin kaç oturum sonunda tamamlanacağını belirleyen unsurlardan bazılarıdır. Bu nedenle bir ya da birkaç oturumda sürecin tamamlanacağını öngörmek yanlıştır.

CEVAP: B

10. Eğitim ve rehberlik programlarının öğrenci özelliklerine göre düzenlenmesi temel işlevlerine göre rehberlik türlerinden ayarlayıcı hizmetler arasında yer almaktadır.

CEVAP: C

www.dekadem.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Hem deprem gibi bir doğal afet yaşama hem de bu yaşam olayında ailenin kaybedilmesi sonucu yaşanan yas birey için bir travma niteliği taşımaktadır. Bu kapsamda Alper'e sunulacak en öncelikli yardım bu kriz durumunun yarattığı şok ile başa çıkabilmesine yardımcı olucu kriz yönelimli rehberlik hizmetleridir.

CEVAP: B

2. Rehberlik hizmetlerinin okulun ve öğrencilerin ihtiyaçları çerçevesinde planlanması rehberlik hizmetlerinden ayarlayıcı işlevi ile ilişkilidir.

CEVAP: A

3. Kapsamlı gelişimsel rehberlik programının eğitim yaşantısına girmesinin en büyük kazancı kriz odaklı rehberlik hizmetleri yerine önleyici hizmetlerine verilen önemin artmasıdır. Ayrıca bu programın gelişimsel olması yani öğrencilerin gelişimsel dönemlerine uygun ihtiyaçlar çerçevesinde şekillenmesi geliştirici hizmet alanına örnek teşkil edebilir.

CEVAP: A

4. Bir öğretmenin resim alanında yetenekli bir öğrencisini fark etmesi ve onun yeteneği geliştirmesi için çeşitli kurslara, etkinliklere ve en nihayetinde bir üst eğitim kurumuna yönlendirmesi yöneltici rehberlik hizmetleri kapsamında ele alınmalıdır.

CEVAP: C

5. Okula yeni başlayan öğrencilere okul öncesi kademesinden yüksek öğretim kademesine kadar her alanda ilk olarak sunulması gereken rehberlik hizmeti oryantasyon hizmetidir.

CEVAP: B

6. Özge'nin problemlilik durumu meslek seçimi sürecinde karar verme özgürlüğünü kısıtlayıcı ortam içerisinde olmasından kaynaklandığı için ona sunulabilecek en uygun yardım mesleki rehberlik hizmeti iken; aileye yönelik olarak gerçekleştirilebilecek rehberlik hizmeti konsültasyon hizmetidir.

CEVAP: D

7. Kadir Bey'in gerçekleştirmiş olduğu mesleki rehberlik hizmetinin etkili olup olmadığını görmek adına staj uygulamalarına göndermesi izleme faaliyetleri kapsamında değerlendirilebilir.

CEVAP: C

8. Öğrencilerin eğitimin sürecine uyum sağlaması tüm öğretim kademeleri için geçerli bir durum olduğundan ortaöğretim kurumları için ayırt edici bir özellik taşımamaktadır.

CEVAP: A

9. Öğrencilere çeşitli meslek alanlarında çalışan insanları kendi meslekleri hakkında bilgi vermesi için sınıf ortamına davet etme öğrencilere yönelik bilgi toplama ve yayma rehberlik hizmet türünün gerçekleştirildiği düşünülebilir.

CEVAP: E

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Öğrencinin yaşadığı durum psikolojik danışmanın yetkinlik sınırlarını aşmaktadır. Bu durumda yapılabilecek en uygun yardım öğrencinin uygun bir sağlık kurumuna yönlendirilmesidir. Öğrencinin yaşı 18'den küçük olduğu için ailesiyle görüşüp bu yönlendirmeyi yapması rehberlik anlayışına uygun bir durumdur.

CEVAP: B

2. Cinsel istismar gibi suç teşkil edebilecek hususlar oldukça dikkatli takip edilmelidir. Bu sürecin sağlıklı ilerleyebilmesi için öncelikle danışanın ifadelerinde doğruluğun test edilmesi gerekmektedir. Çünkü özellikle küçük yaştaki danışanlar bazı davranışları yanlış yorumlayabilir ya da hayal kuruyor olabilir. Danışanın doğru söylediğinden emin olunduktan sonra vakit geçmeden ilgili yasal işlemlerin başlatılması gerekmektedir.

CEVAP: E

3. İnsanı sadece insan olduğu için değerli ve eşsiz bir varlık olarak gören Hümanistik yaklaşımın iletişime bakış açısı koşulsuz kabul, saygınlık (dürüstlük) ve empati kavramları ile açıklanmaktadır.

CEVAP: A

4. Sempati kavramı kişinin kendisini karşısındaki kişiyle özdeşleştirmesi ve hak vermesi süreci olarak tanımlanabilir. Sempati kavramında karşımızdaki kişiyi doğru bir şekilde anlamamız önemli değildir. Sadece hak vermemiz yeterlidir. Psikolojik danışmanın Seda'yı abisine öfkeleniği için haklı bulması sempati kavramına bir örnektir.

CEVAP: D

5. Mevlana'nın "Ya olduğun gibi görün ya da göründüğün gibi ol!" ifadesi doğallık, içtenlik, samimiyet ve dürüstlüğe yaptığı vurgu bakımından saygınlık kavramı ile eş anlam taşımaktadır.

CEVAP: C

6. Psikolojik danışma sürecinde kendini açma psikolojik danışmanın danışana saygınlık çerçevesinde kendisi ile ilgili bilgi vermesidir. Kendini açma davranışı danışan ile terapötik ilişki kurmaya yardımcı olsa da oldukça dikkatli kullanılması gereken bir tekniktir.

CEVAP: B

7. Yüzleştirme tekniği danışanın birbiriyle çelişen ifadelerini danışanın benlik saygısını zedelemekten ona fark ettirmeye çalışmak için kullanılır. Yüzleştirme yapılırken yapıcı bir dil kullanılması gerekmektedir. Seçenekler incelendiğinde danışanın bir bireyden hem nefret etmesi hem de ona yardım etmek istemesi birbiri ile çelişen iki farklı ifadedir.

CEVAP: A

8. Psikolojik danışma sürecinde danışmanın danışan ile sıcak, samimi ve yakın bir ilişki kurması rapport kurma olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP: C

9. Psikolojik danışma süreci bireyi yönlendirmeyi temel alan bir öğüt verme süreci değildir. Öğüt verme gibi mekanizmalar danışanın bağımlı bir kimlik oluşturmaya neden olacağından danışma sürecinde kesinlikle kullanılmaz.

CEVAP: D

10. İletişimde karşı tarafın içinde bulunduğu duygu durumu anlamak ve ona bu durumu kendi cümlelerimizle ifade etmek empatik bir tepkidir. Bu kapsamda öğretmenin öğrencisine "Arkadaşının yalan söylemesine çok üzümüşsün." cümlesini kurması empatik bir tepki verdiğinin göstergesidir.

CEVAP: A

11. Psikolojik danışmanın sürekli olarak danışanı desteklemesi ve onaylaması danışanın bağımlı bir kimlik oluşturmaya neden olacağından danışma sürecinde sadece güven kurma aşamasında dikkatli olarak kullanılması gereken beceriler arasında yer almaktadır.

CEVAP: C

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Asuman Hanım'ın empatik bir dil kullanması öğrencisinin yaşadığı duyguyu iyi anlaması ve ona ifade etmesinden geçmektedir. Bu anlamda "İstemediğin biriyle evlenip okuyamayacağın için üzgünsün" ifadesi en uygun olan dildir. C seçeneğinde yer alan ifade de uygun bir ifade gibi görünse de öğrencinin ifade ettiğinden fazlasını içermesi (evden kaçmayı düşünmek) ve yönlendirici olması bakımından doğru seçenek değildir.

CEVAP: E

2. Sempati kavramı kişinin kendisini karşısındaki kişiyle özdeşleştirmesi ve hak vermesi süreci olarak tanımlanabilir. Sempati kavramında karşımızdaki kişiyi doğru bir şekilde anlamamız önemli değildir. Sadece hak vermemiz yeterlidir.

CEVAP: B

3. Öğrencinin bu ifadesi bilimsel açıdan değerlendirildiğinde rehber öğretmeni ile özdeşim kurduğunu göstermektedir.

CEVAP: C

4. Bir sınıf öğretmenin değerler eğitimi konusunda öğrencilere bilgi vermesi ve toplumsal değerler hakkında model olması gerekmektedir. Ancak kendi değerlerini ve değer yargılarını öğrencilere aktarması iyi bir sınıf öğretmenin sahip olması gereken özellikler arasında yer almaz.

CEVAP: E

5. Sınavda çok heyecanlandığı için başarısız olan bir öğrencinin bu durumun farkında olması ve bunu ifade etmesi olumlu ve gerçekçi bir benlik algısına sahip olduğunun bir göstergesidir.

CEVAP: C

6. Öğretmenin derste konuşan öğrencilerden rahatsız olduğunu belirtmesi ve onlara ceza vermesi yerine derste olumlu davranışlar sergileyen ve dersi dinleyen öğrenciler üzerinden cesaretlendirme yapması içtenlik anlayışına daha uygun bir davranış olacaktır.

CEVAP: B

7. I. ifadede yer alan durumda öğretmen içtenlik çerçevesinde kendini ifade ederken; II. durumda ego zedeleyici bir tutum sergilemektedir. III. durumda karşı tarafı baz alan bir yaklaşımla sen dili kullanılırken; IV. durumda ise öğrencinin içinde bulunduğu durumu anladığını ifade eden bir dil kullanılmış olup empatik bir tepki olma niteliği taşımaktadır.

CEVAP: E

8. Mükemmeliyetçi öğretmen tutumuna sahip bir öğretmenin öğrencilerinde seçenekte yer alan olumsuz özelliklerin çoğunun görülmesi beklenir. Ancak bu problem durumunun temel vurgu noktası hatalara odaklanmak olduğundan öğrencilerin en temelde yetersizlik duygusu yaşayacağı öngörülür.

CEVAP: C

9. Problem çözme becerileri geliştirmede ilk aşama problemlilik durumunu ortaya çıkaran ya da bu probleme neden olan etkenlerin neler olabileceği konusunda bilgi sahibi olmaya çalışmaktır. Bu bakış açısıyla aktif bir şekilde problem çözümü sağlanabilir.

CEVAP: A

10. Öğrenciler arasında yaşanan bir problemin yine öğrenciler içinden seçilen bir akran yardımıyla çözüme kavuşturulması amacıyla yapılan eğitimler akran arabuluculuğu kapsamında değerlendirilir.

CEVAP: C

www.dekademi.com.tr




1. Okulda gerek sınıf öğretmenleri gerek psikolojik danışmanlar tarafından öğrenciyi tanımak adına tutulan dosyalar içerisinde yer alan bilgiler arasında gizliliğin en önemli olduğu hususlar özellikle psikolojik durumlarını belirlemeye yönelik ölçme araçları ve gözlemlerin sonuçlarının bulunduğu raporlardır.

CEVAP: B

2. Sınıfında içine kapanık ve iletişim kurmaktan çekinen öğrencilerin kimler olduğunu tanımlamak için sosyometri ya da kimdir bu ölçeği uygulanabilir. Ancak soru kökünde bu özelliklere sahip olan bir öğrencinin daha yakından tanınması belirtildiğinden bu öğrenciye uygulanabilecek en iyi teknik görüşme olacaktır.

CEVAP: A

3. Rorschach'ın mürekkep lekesi testi, belirsiz mürekkep lekelerinin birey tarafından yorumlanması ve bireyin bilinçaltındaki algı, istek ve beklentilerini ortaya çıkarmak için kullanılmaktadır. Bu tür ölçme araçları projektif testler olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP: C

4. Öğrencileri değerlendirmede sadece bireyi tanıma tekniklerinin kullanılmaması bunun yanı sıra diğer tekniklerden ve testlerden faydalanılması en nihayetinde öğrenci hakkında objektif ve doğru yargılara varabilme gayesinden kaynaklanmaktadır.

CEVAP: D

5. Eğitim alanında test ya da ölçek kullanımı asla öğrencileri tanılamak ya da etiketlemek amacıyla olmamalıdır. Öğrencileri başarılı ya da başarısız olarak tanımlayarak sınıflara ayırmak, başarı sınıfları oluşturmak oldukça yanlış bir tutumdur.

CEVAP: B

6. Öğrencilerin hangi konularda bilgi sahibi olmaya ihtiyaç duyduklarını ya da hangi problemlilik durumlarını yaşadıklarını öğrenmek adına bireysel ya da grup hâlinde öğrenmeye yarayan ölçme aracı problem tarama envanteri olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP: C

7. Okul öncesi ya da ilkokuldaki öğrenciler okuma yazma konusunda problem yaşayabileceklerinden otobiyografi ya da derecelendirme ölçekleri bu yaş grubu için uygun teknikler arasında yer almaz. Projektif testler ise bireyin belirsiz bir uyarıcıya yönelik tepkileri ile kişilikleri hakkında bilgi verdiğinden soru kökünde ifade edilen durum ile örtüşmemektedir. Oyun terapisi belirli bir problemin yapılandırılmış oyun ortamında çözülmesi için kullanılan bir teknik olduğundan öğrenciyi tanımak ya da psikolojik değerlendirmesini yapmak için uygun değildir. Bu yaş grubu için bu amaçları gerçekleştirebilmek için görüşme tekniğinin kullanılması uygundur.

CEVAP: C

8. Öğretmenin, öğrencilerin kendilerine yönelik algılarını yine kendi ifadeleri ile öğrenmek istediği için otobiyografi tekniğini kullanması gerekmektedir. Bu tekniği kullanarak hakkında çok fazla bilgi sahibi olmadığı öğrencilerin hem geçmiş yaşantıları, hem de şimdiki durumları ve gelecekte beklenenleri hakkında bilgi sahibi olabilir. Bu sayede öğrencilerini daha yakından tanıyabilir.

CEVAP: B

9. Gözlem tekniğini uygulamadan önce gözlenecek kişiye gözlem yapılacağı ile ilgili bilgi vermek bu tekniğin geçerlik ve güvenirliğini arttırmaktan ziyade süreç içerisinde istenmeyen hataların karışmasına ortam yaratır.

CEVAP: D

10. Bireyi tanıma tekniklerinin kullanılmasının en temel amacı bireyin kendisini çok yönlü olarak tanımasına yardımcı olmaktır.

CEVAP: B





1. Okula yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri tüm okul unsurlarının katılımı ve iş birliği içerisinde gerçekleştirilen bir faaliyettir. Ancak oryantasyon faaliyetlerinin temel yürütücüsü okul psikolojik danışmanıdır.

CEVAP: D

2. Okul rehber öğretmenin okul içerisinde yaşadığı fiziksel imkânlarla ilişkin problemler hakkında öncelikle okul müdürü ile görüşmelidir.

CEVAP: A

3. Okulda, özel eğitime gereksinim görülen öğrencinin RAM'a yönlendirilmesi okul rehber öğretmenin görev ve sorumlulukları kapsamına girmektedir.

CEVAP: A

4. İl Rehberlik Komisyonu, İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında toplandığından bu toplantıda alınan kararların bakanlığa ulaştırılması il millî eğitim müdürünün sorumluluğundadır.

CEVAP: B

5. İl genelinde rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinden sorumlu İl Danışma Komisyonu içerisinde Millî Eğitim Müdürü ve Müdür Yardımcısı, İl ve İlçelerdeki Şube Müdürleri, RAM müdürü, RAM rehberlik bölüm başkanı, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarından birer okul müdürü ve farklı okullardan en az üç psikolojik danışman yer almaktadır.

CEVAP: D

6. Özel eğitim öğretmenleri genellikle RAM'larda ya da özel eğitim merkezlerinde istihdam edilmektedir. Okul bünyesinde çalışmayan özel eğitim öğretmenleri doğal olarak okul rehberlik hizmetleri yürütme kurulunda yer almamaktadır.

CEVAP: D

7. Sadece yeni atanan okul rehber öğretmenlerin değil, bütün aday öğretmenlerin adaylıkları süresince kurum amiri okul müdürleridir. Dolayısıyla adaylık sürecinin kaldırılması öncelikle okul müdürünün onayından geçmektedir.

CEVAP: A

8. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde kullanılacak olan ölçme araçları, doküman ve kaynakları hazırlamak özel uzmanlık gerektirdiğinden sınıf rehber öğretmeni bu çalışmanın dışında kalmaktadır.

CEVAP: D

9. Okul rehberlik hizmetleri yürütme kurulunda okul müdürü, rehber öğretmen, öğrenci temsilcisi ve veli temsilcisi mutlaka katılmak zorunda iken; RAM müdürünün katılımı zorunlu değildir.

CEVAP: E

10. İfade edilen durum İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısının görev ve sorumlulukları kapsamına girmektedir.

CEVAP: A

11. Bir eğitim kurumunda birden fazla rehber öğretmen bulunuyorsa okul idaresi tarafından tüm rehberlik çalışmalarını organize etmekten sorumlu bir koordinatör rehber öğretmen belirlenmelidir.

CEVAP: D





1. Öğrencinin yetersizliğinin düzeyi ve duygusal-davranışsal özellikleri ortamsal faktörlerle ilişkili olmak-tan çok bireyin kendi özellikleri ile ilişkilidir.

CEVAP: B

2. Öğrencilerin birden fazla engel ya da özür durumu-nun olması okul koşullarına yönelik alınması gerek tedbirler arasında yer almamaktadır. Bu durum ço-çuğun gereksinimleri ile ilgili bilgi elde etmede kul-lanılabilir.

CEVAP: C

3. Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlanılırken çocuğun gereksinimleri ön plana alınmalıdır. Prog-ramın psikolojik danışmanın yapabileceği etkinlik-ler üzerine yapılandırılması doğru bir ifade değildir.

CEVAP: C

4. Genel eğitim programlarından yararlanamayan, okul öncesi ve zorunlu ilköğretim çağındaki, ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan çocuk-lar için, gündüzlü özel eğitim kurumları açılır. Eğer bulunduğu şehirde böyle bir merkez yoksa öğren-cinin eğitimi evinde özel eğitim uzmanı ile birebir sürdürülmelidir.

CEVAP: C

5. Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlanılırken çocuğun arkadaşlarından birinin sürece dâhil ol-ması profesyonel olarak mümkün değildir.

CEVAP: A

6. Gözlerin görmemesi, ayakların olmaması, işitme işlevinin olmaması gibi durumlar özel eğitim alanın-da yetersizlik kavramı ile kategorize edilmektedir.

CEVAP: A

7. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin yetersizlik durumlarının hangi genetik faktörlere dayandığının araştırılması eğitim uygulamalarına yön verme açı-sından diğer seçeneklerde yer alan ifadelere göre daha önemsizdir.

CEVAP: D

8. Sınıf yükseltme uygulaması üstün yetenekli öğren-cilere hizmet sunan bir kurum değil; sunulabilecek bir hizmet türüdür.

CEVAP: E

9. Kaynaştırma ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci-lerin akademik değerlendirilmesi öğrencinin gelişim düzeyi ve gereksinimlerine göre hazırlanan birey-selleştirilmiş eğitim programları ile değerlendirilir.

CEVAP: D

10. Anne - babası boşanmış çocuklar güçlükler ve psi-kolojik problemler yaşayabilirler. Ancak bu durum onların herhangi bir yetersizlik durumuna işaret et-memektedir. Bu nedenle özel eğitim kapsamında ele alınamazlar.

CEVAP: D

11. Özel gereksinimli bireylere normal eğitim - öğretim süreçlerinden çeşitli düzeylerde uygulanması kay-naştırma eğitimi olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP: A

#türkiyehocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Öğrencileriyle iletişimde onun benlik saygısını yücelten ifadeler kullanılması "öz saygıyı geliştirici dil" kullanılmasıyla ilişkilendirilir. Buna göre soru öncülünde öğretmenin "obursun" demek yerine "yemek yemeyi çok seviyorsun" demesi öz saygıyı geliştirici dik örnektir.

CEVAP: C

2. Okul öncesi ve ilkokul kademelerinde yürütülen rehberlik hizmetlerinde tüm eğitim-öğretim kademelerinde olduğu gibi okul psikolojik danışmanı ve sınıf (ya da okul öncesi) öğretmenin iş birliği içerisinde olması beklenmektedir. Ancak küçük yaş grubu ile çalışmalarda ailenin işlevi oldukça önemli olduğundan aile iş birliği de gerekmektedir. Akran danışmanlığı ise daha çok ortaokul ve lise kademelerinde uygulanan bir hizmettir.

CEVAP: E

3. Öğrencilerin benlik gelişimine yönelik yapılacak rehberlik hizmetleri gerçek benlikleri ile ideal benlikleri arasındaki mesafenin azaltılarak şişmiş bir benlik yapısı geliştirmelerine engel olmaktadır.

CEVAP: C

4. Holland'ın Tipoloji Kuramına göre eleştirel ve analitik düşünebilen, titiz, yalnız çalışmaktan hoşlanan, meraklı, bilimsel faaliyetlere önem veren kişiler araştırmacı tip içerisinde yer almaktadır.

CEVAP: E

5. Bireyi tanıma tekniklerinden öğrencilerin kişisel ya da psikolojik bilgileri elde edildiğinden bunların diğer kişilerle paylaşılması etik ihlal oluşturabilir. Ancak bu bilgilerden bazıları öğrenci yararına eğitim faaliyetlerini düzenlemek için paylaşılabilir. Burada öğrencinin afişe edilmemesine ve genel sonuçların paylaşılmasına dikkat edilmelidir.

CEVAP: C

6. Seçeneklerde yer alan ifadelerin çoğu özel uzmanlık alanı gerektirdiğinden okul rehber öğretmenin görev ve sorumlulukları arasındadır. Ancak sınıf rehber öğretmenleri öğrencilerin sosyal yönünü geliştirici etkinlikler yapabilir.

CEVAP: D

7. Nergis Hanım'ın içinde olduğu durumu dürüstçe ve içtenlikle öğrencilerine ifade etmesi saydamlık çerçevesinde ele alınabilir.

CEVAP: D

8. Bütüncül olma ilkesi Gestalt kuramının temel felsefesini oluştururken; özgürlük kavramı Varoluşçu; gözlenebilir davranışlar üzerinde çalışmak Davranışçı; insanın biricik ve değerli olduğu görüşü Hümanistik Yaklaşımın temel felsefesini yansıtmaktadır.

CEVAP: D

9. Öğrencinin çok yönlü gelişimini sağlamak kişisel-sosyal hizmet boyutu içerisinde ele alınmaktadır. Öğrencilerin fizyolojik ihtiyaçlarının karşılanması ya da öğrenci adına kararlar alınması ise eğitimde rehberlik uygulamaları içerisinde yer almamakla birlikte rehberliğin temel ilkeleri ile de tutarlı değildir.

CEVAP: B





1. Örnek olay incelendiğinde çocuğun okula yönelik bir korku geliştirdiği anlaşılmaktadır. Bu durumda çocuğu okula gönderme konusunda zorlama yapmak korkularını daha fazla arttırabilir. Ayrıca zorlama yapmaları konusunda öneri vermek rehberlik anlayışına uygun bir öneri olmamaktadır.

CEVAP: B

2. Klinik yaklaşımı öngören modelde bireyin sahip olduğu “psikolojik problemlerin” ortaya çıkarılması ve çözülmesi ön planda olduğundan grup rehberliği yerine bireysel psikolojik danışmanın daha uygun olduğu söylenebilir. Grup rehberliği özel psikolojik problem durumlarının paylaşılması ve çözümlenmesi için uygun bir ortam sağlamamaktadır.

CEVAP: D

3. Çağdaş eğitim anlayışına göre öğrenci kişilik hizmetleri arasında sağlık, sosyal yardım, sosyal ve kültürel hizmetler, özel eğitim, özel yerleştirme ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yer almaktadır. Ölçme ve değerlendirme hizmetleri öğrenci kişilik hizmetleri arasında yer almamaktadır.

CEVAP: C

4. Rehberlik hizmetleri problem alanlarına ya da öğretim kademelerine göre farklılık gösterebilir. Ancak rehberlik hizmetlerinin temel felsefesini oluşturan rehberlik ilkeleri tüm rehberlik hizmetleri için değişmeyen ortak bir yapıdır.

CEVAP: C

5. Çağdaş rehberlik anlayışı danışandan hız alan yaklaşım anlayışıyla, öğretmen ve tüm okul personelinin iş birliği içerisinde, öğrencilerin eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal alanlarda yardım sunan ve en nihayetinde kendini gerçekleştirmelerine olanak sağlayabilecek psikolojik yardım sunmayı ön plana almıştır. Bu nedenle öğrencilere sadece tanı koyarak psikolojik problemlerinin ne olduğunun ortaya koyulması çağdaş rehberlik anlayışı ile bağdaşmayan bir durumdur. Ayrıca tanı koymak çoğu zaman okul psikolojik danışmanın yetkinlik sınırları arasında yer almayabilir.

CEVAP: E

6. Çağdaş eğitim anlayışında öğrenci kişilik hizmetleri altında yer alan sosyal yardım hizmetleri, öğrencilerin maddi ihtiyaçlarının karşılanmasına destek olması bakımından önemlidir. Soru kökünde yer alan “burs olanakları” sosyal yardım hizmetleri arasında sınıflandırılabilir.

CEVAP: A

7. Seçeneklerde yer alan ifadeler incelendiğinde “Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin sadece akademik bir öğrenme ortamı hazırlamasının” rehberlik ilkeleri arasında yer almadığı gözlenmektedir. Çünkü psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri öğrencilerin bilişsel, duygusal ve davranışsal alanda kendini gerçekçi olarak değerlendirme fırsatları sunar. Dolayısıyla hem akademik, hem mesleki hem de kişisel sosyal alanda öğrenciyi destekleyici faaliyetler içerir.

CEVAP: B

8. Seçeneklerde yer alan ifadelerin hepsi soru kökünde yer alan ifadeyle doğru orantılıdır. Ancak soru kökünde yer alan en önemli ibaresi öğrenci kişilik hizmetlerinin ortaya çıkmasını işaret etmektedir. Çünkü öğrenci kişilik hizmetlerinin ortaya çıkması öğrencilerin bütünsel gelişimini destekler ve bireyi hem kendisi hem de toplum yararına yetiştirmeyi amaçlar.

CEVAP: D

9. Öğrenci kişilik hizmetlerinin çeşitleri incelendiğinde Ceren’in durumu sağlık hizmetlerine; Ali ile Veli’nin durumu sosyal ve kültürel hizmetlere; Selin’in durumu rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine; Ayşe’nin durumu ise sosyal yardım hizmetleri alanına girmektedir. Ancak Ceyda’nın durumu ölçme ve değerlendirme hizmetleri içerisinde yer almaktadır. Bu hizmet türü ise öğrenci kişilik hizmetleri sınıflandırmasında doğrudan yer almamaktadır.

CEVAP: C

www.dekadekademi.com.tr





1. Öğrencinin var olan bir probleminin ortadan kaldırılması için ancak öğrenci ile görüşülürse psikolojik danışma hizmet türü uygulanabilir. Çünkü psikolojik danışma hizmet türü doğrudan öğrenciye sunulan bir hizmettir. Öğrencinin var olan problemi ile ilgili aile görüşünü almak için görüşme yapmak ise çevre ve veli ile ilişkiler kapsamında ele alınmaktadır.

CEVAP: D

2. KPSS sisteminde yer alan değişikliğin bireysel ya da grup rehberliği süreci ile öğrencilere anlatılması rehberlik hizmetlerinin bilgi toplama ve yayma işlevi ile ilişkilidir.

CEVAP: B

3. Kapsamlı gelişimsel rehberlik programının temel öğeleri arasında rehberlik müfredatı, bireysel planlama, müdahale hizmetleri ve sistem desteği yer almaktadır. Önleyici hizmetler ise işlevlerine göre rehberlik türleri arasında yer alan rehberlik hizmet alanıdır.

CEVAP: B

4. Gelişimsel rehberlik anlayışı öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, gerçekçi ve ölçülebilir hedefler belirleme esasına dayanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin kişisel potansiyellerinden daha üst hedefler koyulması gelişimsel rehberlik anlayışı ile uyuşmayan bir durumdur.

CEVAP: D

5. Sınıf öğretmeninin okula yeni başlayan öğrencilerini okulun olanakları hakkında bilgi vererek öğrencilerini yeni duruma alışmalarını sağlamak adına bilgi vermesi oryantasyon (duruma alıştırma) hizmetleri arasında yer almaktadır.

CEVAP: B

6. Bireyin var olan problemini ya da olumsuz özelliklerini ortadan kaldırmak amacıyla okul psikolojik danışmanı ile iş birliği içerisinde gerçekleştirilen rehberlik hizmetleri iyileştirici hizmetler arasında yer almaktadır. Sınıf öğretmenin okul psikolojik danışmanı ile iş birliği içerisinde, hiperaktivite problemi olan bu öğrenciye sınıf ortamında hareket edebileceği alanlar yaratması davranış problemlerini ortadan kaldırabilmek adına gerçekleştirdiği bir hizmet olduğundan iyileştirici hizmetler arasında sınıflandırılabilir.

CEVAP: A

7. Okula ya da herhangi bir eğitim kurumuna yeni başlayan öğrencilere, kurumun işleyişi, kurumdaki maksimum düzeyde fayda sağlayabilmek için neler yapılabileceğine ilişkin bilgi verme süreci oryantasyon hizmetleri kapsamına girer. Örnek olayda ifade edilen durumda akran danışmanlığından da faydalanılarak öğrencilerin yeni girdikleri ortama kısa sürede alışmalarına yardımcı olacak bir etkinlik yapılmıştır.

CEVAP: B

8. Okul psikolojik danışmanın uyguladığı rehberlik hizmetlerinin etkililiğini takip etmesi izleme hizmetleri arasında sınıflanmaktadır.

CEVAP: D

9. Öğrencilerin gelişim görevlerine uygun olarak sahip olması gereken otokontrol davranışları geliştirmeleri konusunda yardımcı olmak geliştirici rehberlik işlevi ile yakından ilişkilidir.

CEVAP: D

10. Alan seçimine yönelik olarak ortaya çıkan problemler mesleki rehberlik hizmet türü çerçevesinde ele alınmaktadır.

CEVAP: E

11. Verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili kuramsal alt yapı incelendiğinde öğrencilerin konuları daha iyi anlayabilmeleri için parçalara bölerek anlamlı gruplar oluşturması tavsiye edilir. Bu nedenle parçalara bölerek değil de bütün hâlinde çalışmak etkili çalışma becerileri için istenilen sonuçları elde etme olanağı sağlaması bakımından daha zayıf bir öneri olmaktadır.

CEVAP: D

www.dekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Yaşanan bir kaza durumunun öğrenciler üzerinde yaratmış olduğu şok etkisine uyum sağlayabilmek adına öğrencilere krize müdahale hizmetleri sunulması gerekirken; öğrenci velilerine ise bu konu ile ilgili müşavirlik çalışmaları yapılmalıdır.

CEVAP: D

2. Öğrencinin aile yaşamında değişen ekonomik durumu değişkeninin öğrencinin derse ve ileride mesleki tercihiye etki etmemesi ya da en az düzeyde etkilemesi için öncelikli olarak kişisel rehberlik hizmeti uygulanmalıdır. İçinde bulunduğu bu durumda öğrencinin duygusal problemleri ve aile içi ilişkileri incelendiğinde diğer problem alanlara yönelik de bilgi sahibi olunacaktır.

CEVAP: D

3. Bireyin mevcut iş pozisyonunu korumak için yenisinden eğitim çalışmalarına hız vermesi süreci Super'in gelişim dönemleri basamaklarından sağlamlaştırma basamağının karakteristik özellikleri arasında yer almaktadır.

CEVAP: C

4. Okul psikolojik danışmanın bazı velileri sınıf ortamına çağırarak meslekleri hakkında bilgi aktarmasını sağlamlaması problem alanına göre mesleki rehberlik kategorisinde ele alınmaktadır.

CEVAP: C

5. Çağdaş eğitim anlayışının gelişimsel rehberlik çerçevesini ön plana çıkardığı; bu durumun ise rehberlik hizmetlerinden geliştirici rehberlik ile ilişkili olabileceği söylenebilir.

CEVAP: D

6. Bireyin başarılı olabileceğini düşündüğü mesleklerle yetenekleri doğrultusunda yönelmesi Ginzberg'in kuramına göre geçici seçim döneminin yetenek basamağı içerisinde olduğu söylenebilir.

CEVAP: C

7. Uzun süre zihinsel koordinasyon gerektiren aktivitelerden ziyade bedensel aktivitelerde bulunmayı seven insanlar Holland'ın Tipoloji Kuramı'na göre gerçekçi tip sınıflandırmasına girmektedir.

CEVAP: E

8. Çocuğa her mesleğin belirli bir eğitim sonucu kazanıldığı fikrini benimsetmek daha küçük yaş grubundaki çocuklara yönelik yapılan mesleki rehberlik hizmetidir. Ortaokul eğitim kademesine geçmiş bireyde bu durumun çoktan kazanılmış olması beklenir.

CEVAP: E

9. Okul psikolojik danışmanın uyguladığı grupla psikolojik danışma hizmetinin etkililiğini takip etmek için sınıf öğretmenine öğrenciler hakkında soru sorması izleme hizmetleri arasında sınıflanmaktadır.

CEVAP: D

10. İfade edilen sosyal problemler için grupla psikolojik danışma ortamının kullanılması oldukça uygun olur. Grup süreci danışanlara küçük bir mikrokozmos oluşturduğundan bu tür sosyal problemlerin çözümü için kullanılabilir.

CEVAP: B

#türkiyehocaları www.dekadekademi.com.tr





1. İletişimde konuşmayı cesaretlendirmek ve daha fazla bilgi elde etmeye olanak sağlayan ".....devam etmek ister misin?" ".....daha farklı neler söyleyebilirsin?" gibi cümleler örnek olarak gösterilebilir.

CEVAP: E

2. Örnek olayda ifade edilen durum bireyin kendini gerçekleştirmek uğruna bazı fizyolojik ihtiyaçlarını terk etmesi ile ilişkili olabileceğinden, insancıl yaklaşımın en önemli amacı olan kendini gerçekleştirmesine bir örnek teşkil edebilir.

CEVAP: D

3. Kendini gerçekleştiren bir bireyin kişilerle yüzeysel ilişki kurmak yerine derin ve anlamlı ilişkiler kurması beklenmektedir.

CEVAP: E

4. Atılganlık eğitimi bir sosyal beceri geliştirme programı olarak ele alındığından bu becerilerin öğrencilere kazandırılması için diğer yaklaşımlara kıyasla bilişsel-davranışçı yaklaşımdan faydalanılması daha uygundur. Beceri eğitiminde temel olarak davranış geliştirme sürecine vurgu vardır. Ancak davranışın altında yatan ve çekingenliğe neden olabilecek akılcı olmayan düşüncelerin de süreç içerisinde incelenmesi ve akılcı düşüncelerle yer değiştirmesi gerekmektedir.

CEVAP: B

5. Gardner'ın kuramına göre kişilerarası zekâ düzeyi yüksek olan bir birey, sosyal ilişkilerinde oldukça başarılı, karşısındaki kişinin duygu durumunu iyi anlayabilen, ikna becerisi yüksek, dışadönük ve ilişkisel olma özelliği taşımaktadır. Bu özellikler incelendiğinde Holland'ın tipoloji kuramına göre sosyal ve girişimci tipe sahip olan bireylerde bu zekâ alanının yüksek düzeyde olması beklenebilir.

CEVAP: D

6. İkna kabiliyeti, dışadönüklük, öz güvenli bir yapı Holland'ın tipoloji kuramındaki girişimci tipin karakteristik özellikleri arasındadır.

CEVAP: D

7. Yavuz Sultan Selim'in bu sözü, kendisi öldükten sonra bile yaşamı boyunca gerçekleştirdiği hizmetlerin anılacağı ve topluma sunduğu katkı ile ilişkilidir. Bu anlamda Yavuz Sultan Selim'in Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde en üst basamak olan kendini gerçekleştirme ihtiyacını kendi açısından karşıladığına bir dayanak oluşturabilir.

CEVAP: E

8. Psikolojik danışma ve rehberlikte temel becerilerden biri olarak kabul edilen koşulsuz kabul kavramı bir bireyi özellikleri ne olursa olsun değerli ve eşsiz bir insan olarak görmek anlamına gelmektedir.

CEVAP: B

9. İletişimde karşı tarafın içinde bulunduğu duygu durumunu anlamak ve ona bu durumu kendi cümlelerimizle ifade etmek empatik bir tepkidir. Bu kapsamda öğretmenin öğrencisine "Çok çalıştığın hâlde başarısız olman seni üzmüş" cümlesini kurması empatik bir tepki verdiğinin göstergesidir.

CEVAP: A

10. Bibliyoterapi ağırlıklı olarak davranışçı kuramların yeni öğrenme yaşantıları kazanmak ve problemlik durumu ile ilgili farkındalık sağlamak amacıyla danışana uyguladığı teknikler arasında yer almaktadır. Bu tekniğin psikanalitik yaklaşımı benimseyen bir psikolojik danışman tarafından kullanılması beklenmez.

CEVAP: C

11. Cihan'ın yaşadığı probleme benzer olarak kendi yaşantısı hakkında Kamer'e ifade ederek onu rahatlatmaya çalışması, yalnız olmadığını hissettirmesi psikolojik danışma kavramlarından kendini açma kavramına bir örnektir.

CEVAP: C

#türkiyeninhocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Melek Hanım'ın öğrencisine "Kardeşinin bu durumu ile ilgili neler hissediyorsun?" sorusunu sorması öğrencisinin yaşadığı duygu durumunu belirlemeye yönelik bir tutumdur. Bu durumda öğretmen kendi yaşadığı durum ile ilgili bir soru sormaktan çok öğrencisinin içinde bulunduğu duygusal durumu öğrenmeye yönelik bir soru sormuş olacaktır.

CEVAP: E

2. İletişimde karşı tarafın neler hissettiğini anlamaya çalışmak ve bunu karşıdaki kişiye ifade etmek anlamına gelen empati kavramı iletişim sürecinde bir engel oluşturmaktan ziyade sağlıklı iletişim kurmanın temel yapı taşı olarak nitelendirilmektedir.

CEVAP: D

3. Öğrencinin her davranışını onaylamak, doğru-yanlış değerlendirme yapabilme mekanizması için eksik mesaj içerdiğinden öğretmen-öğrenci iletişimini güçlendiren bir durum teşkil etmez.

CEVAP: A

4. Açık uçlu soru cevabı evet ya da hayır gibi kısa cevaplı olmayan, muhattabını açıklama yapmaya sevk eden sorulardır. Bu kapsamda olayın sebepleri hakkında sorulan soru açık uçlu soru kapsamında değerlendirilebilir.

CEVAP: B

5. Ego geliştirici dil karşıdaki kişiyi aşağılamayan, değersiz görmeyen, öz güvenini düşürmeyen mesajlara dayalı bir dildir. Bu kapsamda psikolojik danışmanın öğrencilerdeki şiddet eğilimine yönelik ifadesi bir durum tespiti olarak ego zedeleyici bir dil değildir.

CEVAP: D

6. Tüm sorumluluğu kendinde gören aşırı koruyucu bir tutuma sahip bir öğretmenin öğrencilere demokratik bir tutum çerçevesinde yaklaşması beklenebilir.

CEVAP: E

7. Öğrencilere sorumluluk duygusu kazandırmaya çalışan bir öğretmenin yetiştireceği öğrencilerin özerk ve aktif seçimler yapabilen bireyler olması beklenir. Dolayısıyla bu öğrencilerin çaba gösterirken yönlendirme gibi dışsal bir güçten ziyade içsel dinamiklerle hareket etmesi beklenir.

CEVAP: E

8. Gülistan Hanım'ın çocuğu ile yaşadığı problemde kendi duygularını ifade ederek yargılayıcı bir dil kullanmaması iletişimde "ben dili"nin kullanımına güzel bir örnektir.

CEVAP: D

9. Benlik saygısı yüksek olan bireylerin kendilerine yönelik algıları oldukça gerçekçidir. Bu nedenle bir seçim yapmak zorunda kaldıklarında kendilerini koruma ya da iyi görünme gereksinimlerini karşılamak yerine kendi benlik yapılarına uygun akılcı seçimler yapabilme becerisine sahiptirler.

CEVAP: D

10. Esma Öğretmen'in bu yaklaşımı öğrencilerinde sorunlarla başa çıkma mekanizmaları geliştirmeyi engelleyecek ve öğrenciler yaşadıkları her problem durumunun çözümü için Esma Öğretmen'e ihtiyaç duyacaktır. Bu durum öğrencilerde bağımlı kişilik yapısının oluşmasına ve öğretmene bağımlı hâle gelmesine neden olacaktır.

CEVAP: A

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Gerçek gözlemlere dayanmayan bir derecelendirmenin birey hakkında gerçek bir veri sağlama özelliği yoktur. Öğrencilerin bazı özellikleri tam olarak görememesi ve bu özellikleri kişilerin diğer özelliklerinden yordamak zorunda kalmaları gözlem yetersizliği kapsamında ele alınmalıdır.

CEVAP: D

2. İzleme etkinliğini yapan öğrencinin, gözlem için seçtiği öğrenciyi daha önce katılımcı ders takip etme tutumu göstermesi bakımından olumlu olarak hatırlamaktadır. Bu nedenle nitelikleri çok iyi olmasa da iyi derecelendirme yapmıştır. Gözlem yapan kişinin bireyde gözlediği iyi bir özelliğin etkisinde kalarak diğer özelliklerine genelleme yaptığının bir göstergesidir. Bu durum halo etkisi ya da hareleme hatası olarak da tanımlanmaktadır.

CEVAP: C

3. Bir duruma ilişkin duygu, düşünce ve davranış eğilimleri tutum kavramının bileşenleridir. Bu sınıf öğretmeninin meslek ve iş yaşamına ilişkin hazırlayacağı ya da var olan bir tutum ölçeğini kullanması gerekmektedir.

CEVAP: C

4. İlginin tanımı incelendiğinde, nispeten sürekli ve durağan olması zaman içerisinde değişim göstermeyeceği anlamına gelmektedir. İlgi zaman içerisinde değişim göstermezler; ancak zamanla ilgi alanları çeşitlenebilir. Ayrıca bir envanterin sık aralıklarla tekrar tekrar uygulanması bireyi tanıma tekniklerinin kullanım amacına aykırı bir ifadedir.

CEVAP: A

5. Görüşme tekniğinin önemli bir avantajı bilginin doğrudan birinci elden toplanmasıdır. Ancak bu cümlenin başında yer alan doğal etkileşim ifadesi belli bir amaç doğrultusunda bir araya gelen kişiler için uygun değildir.

CEVAP: B

6. Tek tek öğrencilerle ilgili olmamak koşuluyla okullarda sınıflar ve gruplar hâlinde elde edilen genel sonuçları öğretmenler, veliler ya da yöneticilerle paylaşılabilir. Bireyi tanıma teknikleri öğrencilerin kendini tanımlarının yanı sıra eğitim niteliğini arttırmak amacıyla da kullanıldığından bu durumun paylaşılmasında bir sakınca yoktur.

CEVAP: B

7. Psikolojik danışmanın İlayda'ya problem durumu ile ilgili bir kitap önermesi ve bu problem durumu ile ilgili farkındalık kazanmasına yardımcı olması bibliyoterapi tekniği olarak sınıflandırılmaktadır.

CEVAP: D

8. Bir grubun sosyal dokusu içerisinde bireylerin kendilerini ve grupta bulunan diğer üyeleri özelliklerine göre tanımlaması "Kimdir bu?" tekniği içine girmektedir. Kimdir bu? tekniği illa da yapılandırılmış sorulara ait özelliklere karşılık gelen kişilerin belirlenmesi süreci olarak düşünülmemelidir.

CEVAP: A

9. Otobiyografi, bireyin yaşam öyküsünün kendi ağzından yazılı olarak alınmasıdır. Bu teknikte öğrencinin yazdığı öyküsündeki olaya ve genel izlenime odaklanmak gerekirken, yazıdaki imla hataları ile ilgilenmek tekniğin amacına uygun bir tutum olmayacaktır.

CEVAP: C

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Veli toplantılarında öğrencilerin başarı durumları ve gelişimsel özellikleri hakkında bilgi vermek sınıf rehber öğretmenin sorumluluğu arasındadır.

CEVAP: C

2. İl rehberlik komisyonu, il millî eğitim müdürü başkanlığında toplanmaktadır.

CEVAP: A

3. Okul rehber öğretmenin okuldaki fiziksel olanaklar ile ilgili sorunlarını bildireceği kurum okul müdür-lüğüdür. Okul müdürü, okul içi ve çevresindeki fiziksel imkânları düzenlemekten sorumlu olan kişidir.

CEVAP: B

4. Atılganlık eğitimi ve sosyal anksiyete problemi özel uzmanlık alanı gerektirdiğinden okul psikolojik danışman tarafından sunulan hizmetler arasında yer almakta iken verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili eğitimler bilgi verme odaklı olduğundan sınıf rehber öğretmeni tarafından da gerçekleştirilebilir.

CEVAP: B

5. Psikolojik danışma uygulaması yapmak özel uzmanlık gerektiren profesyonel bir yardım sürecidir. Bu nedenle sınıf öğretmenleri tarafından uygulanamaz.

CEVAP: C

6. İl Rehberlik Komisyonu üyeleri arasında farklı okullarda çalışan en az üç sınıf öğretmenin bulunması yönetmelikte yer almayan bir ifadedir.

CEVAP: D

7. Okullardaki rehberlik programları okulun ihtiyaçlarına göre belirlenip hazırlanmalıdır. Her okuldaki öğrenci profili ve okulun koşulları farklı olduğundan RAM aracılığı ile gönderilen çerçeve programlarının aynen uygulanması doğru bir işlem olmayacaktır.

CEVAP: E

8. Başka bir eğitim-öğretim programından okula kayıtları aktarılan öğrencilerin gelişim dosyalarının istenmesi okul müdürünün yetki ve sorumlulukları arasındadır.

CEVAP: B

9. Rehberlik servisi ile okul yönetimi arasındaki iletişim koordinatör rehber öğretmenin; Okul rehberlik programına uygun sınıf yıllık çalışmalarının planlanması ise sınıf rehber öğretmenin görev ve sorumlulukları arasındadır.

CEVAP: D

10. İfadede yer alan tanımda “dersler” vurgusu sınıf rehber öğretmenini işaret etmektedir. Sınıf rehber öğretmeni bu sorumlulukları yerine getirirken okul rehberlik servisi ile iş birliği içerisinde olmalıdır.

CEVAP: B

#türkiyehocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Ortaokul kademesindeki öğrencilerin gelişim görevleri göz önüne alındığında mesleki kararda ailenin görüşlerine önem vermek vardır ancak bu görüşlere göre hareket etmek hiçbir aşamada bir gelişim görevi olarak kabul edilemez.

CEVAP: E

2. Seçeneklerde yer alan ifadeler bir öğrencinin belirli bir alanda önceden belirlenmiş amaçlar doğrultusunda gözlemlendiğinin göstergesidir. Ancak teneffüste tesadüfen kavga eden bir öğrencinin gözlenmesi doğal gözlem alanına girebilir.

CEVAP: A

3. Bireye özgü tipik davranışın dışarıdan izlenerek, tanınması süreci olan gözlem tekniği uygulayıcının subjektif yargılarına oldukça açık bir yöntemdir. Bu nedenle bu tekniğin yapılandırılarak sunulması oldukça önemlidir.

CEVAP: C

4. İnsana sadece insan olduğu için değer veren onun biricikliğine vurgu yapan kuram insancıl yaklaşımdır. Bu nedenle birey merkezli eğitim uygulamaları ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan eşitlikçi sınıf ortamları bu kuramın eğitim anlayışına sunduğu katkıları arasında ele alınabilir.

CEVAP: B

5. Bireyin karşısındaki kişinin içinde bulunduğu duyguyu anlaması ve anladığını ifade etmesi empati kavramının tanımı kapsamındadır. Yasemin Hanım'ın öğrencisini anladığına yönelik geribildirim vermesi bu kavramla ilişkilidir.

CEVAP: B

6. Branş öğretmenleri, sınıf düzeylerine uygun olarak sınıf rehber öğretmeni olabilmektedir. Sınıf rehber öğretmenin sorumlulukları ile sınıf rehber öğretmeni olmayan branş öğretmenlerin sorumlulukları birbirinden farklıdır. Bu kapsamda sınıf rehber öğretmeni olmayan branş öğretmenleri eğitsel anlamda derslerini en iyi şekilde işlemekle yükümlüdür.

CEVAP: E

7. Özel eğitim hizmetleri okulda yetersizlikten etkilenmiş öğrencilere yönelik bir hizmet olup onların eğitim süreçlerinin programlanmasına ve okula uyumlarına yardımcı olmayı hedefleyen bir hizmet alanıdır.

CEVAP: E

8. Holland tipoloji kuramında kişilik tiplerini altı boyutta sınıflandırmıştır. Bunlar: Gerçekçi, Araştırmacı, Sanatçı, Sosyal, Girişimci ve Geleneksel Tiplerdir. Fantastik Tip bu sınıflama içerisine girmemektedir.

CEVAP: E

9. Sınıf içerisinde öğrencinin kendini ve başkalarını; başkalarının da öğrenciyi nasıl algıladığını ortaya koymak amacıyla kullanılan teknik "kimdir bu?" tekniğidir. Soru kökünde ifade edilen durum sosyometri tekniği ile karıştırılabilir. Ancak sosyometri tekniğinde temel amaç bir grup içindeki etkileşim örüntüsünü tespit etmektir. Burada en çalışkan, en sevilen gibi ifadeler yerine istek cümleleri kullanılır.

CEVAP: D

10. Psikolojik danışma sürecinde danışanın erken çocukluk yaşantılarına, bu yaşantılarına ilişkin yoğun duygusal deneyimlerine ve bu deneyimlerin bilinçaltı süreçlerinde odaklanan yaklaşım psikanalitik kuramdır. İlk ifadede yer alan bilgi danışanların bilinçaltı süreçlerini ortaya koymak amacıyla aklına gelen her şeyi söylemesi serbest çağrışım olarak tanımlanırken; danışanın danışma sürecinde duygusal deneyimlerini yoğun bir şekilde ifade edip rahatlaması katarsis (duygusal boşalım) olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP: A





1. Çağdaş eğitim anlayışına göre öğrenci kişilik hizmetleri arasında sağlık, sosyal yardım, sosyal ve kültürel hizmetler, özel eğitim, özel yerleştirme ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yer almaktadır. Okul tanıtımı hizmetleri öğrenci kişilik hizmetleri arasında yer almamaktadır.

CEVAP: D

2. Kendini gerçekleştiren bireyler hayatın değerini takdir ederler ve anlamlı bir yaşam sürme konusunda oldukça isteklidirler.

CEVAP: C

3. Rehberlik faaliyetlerinin tarihçesi incelendiğinde ilk rehberlik faaliyetinin Parsons tarafından ilk mesleki büronun kurulmasıyla endüstri alanında gerçekleştiği gözlenmektedir. Bu bürolar, işverenlere nitelikli işçi bulmak amacıyla kurulmuştur.

CEVAP: C

4. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çok yoğun ruhsal problemlerle ve psikopatoloji ile ilgilenmez. Ancak bu durum psikolojik danışma sürecinin iki veya üç seansta çözüme ulaştırabilen basit bir süreç olduğu anlamına gelmez. Psikolojik danışma sürecinde oturum sayısı problemin niteliğine göre değişim göstermekle birlikte ortalama 8 - 12 seans sürmektedir.

CEVAP: E

5. Psikolojik danışmanın akrabalık ilişkisi bulunan yegeni Efe ile psikolojik danışma yapması etik ilkelerden çoklu ilişkiler ilkesini ihlal ettiğinin bir göstergesidir.

CEVAP: D

6. Rehberlik hizmetlerine yönelik yapılan ilk çalışmalar Parsons'un ilk mesleki büroyu kurması ile başlamıştır. Parsons Modeli ise bireyin kendine uygun mesleğe yönlendirilme süreci olarak kullanılan bir rehberlik modeli olma niteliği taşımaktadır.

CEVAP: E

7. Rehberlik hizmetlerinin genel felsefesi göz önüne alındığında her bireyin biricik ve değerli olduğuna yapılan vurgu ön plandadır. Bu kapsamda bireyin öğrenme faaliyetlerinde performans hedef yönelimli olması, diğerleri ile rekabet içerisinde olması rehberlik hizmetlerinin öğrencilere kazandırması gereken temel beceriler arasında yer almaz. Rehberlik rekabete değil iş birliğine daha yatkındır.

CEVAP: A

8. Rehberliğin eğitim süreci ile kaynaştırılması modelinde okul uyumunu ve ders başarısını artırmak amaçlanır. Rehberlik hizmetleri eğitsel alanda yoğunlaşmaktadır. Rehberlik hizmetlerinin öncelikli olarak öğrencilerin kişisel sorunlarına odaklanması seçeneği bu modelin temel görüşü ile paralel olma niteliği taşımamaktadır.

CEVAP: E

9. Kapsamlı gelişimsel rehberlik programında öğrencilerin kişisel-sosyal, eğitsel ve mesleki karar almalarına yardımcı olmak amacıyla bireye sunulacak hizmetler Bireysel Planlama çerçevesinde ele alınmalıdır.

CEVAP: E

10. Okulun rehberlik programı hazırlanırken aile, öğretmen ve idareciler ile yapılacak çalışmalara yer vermesi sistem desteği unsuru ile ilişkilidir.

CEVAP: C





1. Mesleki rehberliğin meslek seçimi sürecini kişinin özellikleri ile mesleğin özelliklerini eşleştirme süreci olarak görmesi özellik-faktör uyumlu kuram çerçevesinde değerlendirilir. Çağdaş mesleki rehberlik hizmetleri ise meslek seçimini gelişimsel bir perspektifte ele almaktadır.

CEVAP: B

2. Musa'nın durumu incelendiğinde kendi özelliklerine uygun olan meslek seçeneği ile aile ve yakın çevresindeki kişilerin ona uygun gördüğü meslek seçeneği arasında akılcı tercih yapamadığı gözlenmektedir. Bu konuda ona sunulacak yardım mesleki rehberlik faaliyetleri arasında ele alınabilir.

CEVAP: B

3. Alan dışı atamalar ile psikolojik danışma ve rehberlik alanından mezun olmayarak okul rehber öğretmen kadrosuna atanan Elif Hanım'ın okuldaki rehberlik faaliyetlerinden bilgi verme işlevlerini gerçekleştirmesi sakıncalı olsa da mümkün olabilir. Ancak psikolojik danışma yapmak özel eğitim ve süpervizyon gerektirdiğinden, bu tarz alan dışı atanan öğretmenlerin okullarda öğrencilerle psikolojik danışma uygulaması yapması oldukça sakıncalıdır.

CEVAP: D

4. Henüz oluşmamış problemler ve kriz durumları ile ilgili süreç ve başa çıkma mekanizmalarını güçlendirmeye yönelik yapılan rehberlik hizmetleri önleyici rehberlik sınıflandırması içerisinde yer almaktadır.

CEVAP: B

5. Akran zorbalığına maruz kalan bir öğrencinin problem durumunun ortaya çıkaracağı olumsuz durumların çözülmesi için öncelikle öğrenciye yönelik olarak iyileştirici rehberlik hizmetleri sunulmalıdır. Ancak sonrasında mutlaka okuldaki tüm öğrencileri (hem zorbalar hem mağdurları) sürece katan kişisel - sosyal grup rehberliği çalışmaları yapılmalıdır.

CEVAP: E

6. Numaralandırılan ifadeler incelendiğinde (I) gelişim görevlerini başarmaya yardımcı olmak geliştirici rehberlik (II) ders başarısını artıran her türlü rehberlik etkinliği kapsayan bu alan tamamlayıcı rehberlik (III) olumsuz durumun ortaya çıkmasını engellemeye çalışmak önleyici rehberlik hizmetleri alanları ile ilişkilidir.

CEVAP: B

7. İşlevlerine göre rehberlik türleri arasında yer alan uyum sağlayıcı rehberlik öğrencilerin yeni bir çevreye olduğu kadar yeni bir yaşam olayı, değişen kurallar ve içinde bulunduğu gelişim dönemine uyumunu da kapsadığından sadece okula yeni başlayan öğrencilerin okula uyumunu kolaylaştırmak için kullanılmamaktadır.

CEVAP: A

8. Okul öncesi eğitim kademesinde temel amaç öğrencilerin kendini, eğitim ortamını, kuralları tanıması amacıyla oyun temelli etkinlikler uygulanarak bir üst eğitim kurumu için hazır oluşlarını güçlendirmektir. Akademik başarı temelli etkinlikler daha çok ilköğretim döneminde başlar ve sonraki eğitim kademelerinde uygulanmaya devam eder.

CEVAP: A

9. Öğrencinin yeni girdiği bir eğitim kurumuna ya da eğitim kurumunun bulunduğu şehre uyum sağlaması oryantasyon yani yeni duruma uyum sağlama problemleri kişisel - sosyal rehberlik hizmetinin çalışma alanına girmektedir.

CEVAP: A

www.dekadekademi.com.tr





1. Fehmi'nin yaşadığı problem durumu duygusal ilişkisi ile ilgili olduğundan problem alanına göre rehberlik türleri arasından kişisel-sosyal rehberlik hizmetinin çalışma alanına girmektedir.

CEVAP: B

2. Okul psikolojik danışmanın, okul rehberlik hizmetleri kapsamında öğrencilerin görüşlerini alarak hizmetlerin değerlendirilmesi anlamında rehberlik kurulunda sunması araştırma değerlendirme faaliyetleri arasında yer almaktadır.

CEVAP: B

3. Değişen sınav sistemi ile ilgili araştırma yapıp bilgi toplayan bir öğretim görevlisinin son sınıf öğrencileri ile bu bilgileri paylaşması rehberlik hizmetlerinin bilgi toplama ve yayma işlevi ile ilişkilidir.

CEVAP: B

4. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere kendi ihtiyaçları doğrultusunda bireyselleştirilmiş eğitim programları hazırlamak rehberlik hizmetlerinin ayarlayıcı işlevine örnek olarak gösterilebilir.

CEVAP: A

5. Çevresinin bireye yönelik yüksek beklentileri öğrencide sınav kaygısı hâline dönüşmüştür. Bu durumda Oytun'a verilebilecek en uygun rehberlik hizmeti sınav kaygısı ile başa çıkma odaklı bireysel psikolojik danışma olacaktır.

CEVAP: E

6. Yeni bir okul hatta ülke ortamına gelen yabancı uyruklu öğrencilerin okulun özellikleri, imkânları, işleyişi, okuldan maksimum düzeyde fayda sağlayabilmeleri için neler yapılabileceklerine ilişkin bilgi verme süreci oryantasyon hizmetleri kapsamına girmektedir.

CEVAP: C

7. Örnek olay incelendiğinde Hakan'ın bağımlı kimlik geliştirme durumu sergilediği ve bu durumun yaşamında özellikle karar verme süreçlerini ciddi düzeyde etkilediği anlaşılmaktadır. Bu durumda Hakan'a sunulabilecek en öncelikli yardım psikolojik danışma hizmetidir.

CEVAP: C

8. Çekingen özellikler taşıyan bireyin, yalnızlık, iletişim kuramama gibi duygusal ve ilişkisel problemleri kişisel-sosyal rehberlik hizmet alanının çalışma konuları içerisinde yer almaktadır.

CEVAP: B

9. Öz güven geliştirme, rehberlik hizmetlerinden psikolojik danışma yardım türü ile kazandırılması muhtemel bir beceridir.

CEVAP: E

10. Tüm rehberlik hizmetleri bu alan ile ilgili özel eğitim gerektirmektedir. Ancak psikolojik danışma hizmeti ayrı bir eğitim ve süpervizyon süreci gerektirdiğinden sadece psikolojik danışma ve rehberlik alanında uzman kişilerin uygulayabileceği bir hizmet türüdür.

CEVAP: D

www.dekademini.com.tr #türkiyeninhocalari





1. Örnek olayda, kızı ile yaşadığı problemle nasıl başa çıkacağını bilemeyen bir annenin rehber öğretmene ifade ettiği duruma ilişkin en uygun duygu yansıması “Kızının kendisine zarar vermesinden korkuyorsun” ifadesidir. Bu ifade ile psikolojik danışman empatik anlayış çerçevesinde annenin duygularını anladığına yönelik bir yansıtma yapılmaktadır.

CEVAP: C

2. “Bu konuda daha başka neler söylemek istersin?” annenin içinde bulunduğu duygu durumu daha detaylı bir biçimde anlatmaya teşvik edici bir soru olduğundan kapı aralayıcı bir tepki olma özelliği taşımaktadır.

CEVAP: E

3. Cinsel taciz gibi önemli durumlarda yasal işlemlerin gerçekleştirilmesi için idare kanalıyla ilgili birimlere sürecin yönlendirilmesi gerekmektedir.

CEVAP: A

4. Danışanın problemlilik durumu üzerinde fazla durmadan olumlu yanlarını destekleyen ve doğrudan çözüm yolları hakkında düşünmesini sağlayan psikolojik danışma yaklaşımı çözüm odaklı yaklaşımdır. Bu yaklaşım oldukça kısa zamanda sorun çözmeye yönelik kurgulandığı için okullarda oldukça sık kullanılan yaklaşımlar arasındadır.

CEVAP: E

5. Danışanın olumsuz düşünce sistemlerini olumlu yönde değiştirmek bilişsel ya da bilişsel davranışçı yaklaşımın temel amacı çerçevesinde ele alınmaktadır.

CEVAP: E

6. Psikolojik danışmanın ifadesi incelendiğinde danışanın içinde bulunduğu durumda hissettiklerini anlaması ve ona bu duyguyu ifade etmesi duygu yansıtma becerisi içerisine girmektedir.

CEVAP: C

7. Yakın çevresindeki insanların kendi hatalarını sürekli olarak yüzüne vurmalarından şikâyetçi olan kişinin çevresindeki insanlarda koşulsuz kabulün eksikliğinden yakındığı söylenebilir.

CEVAP: B

8. Davranışçı kurama dayalı psikolojik danışma yaklaşımları gözlenebilen davranışlar üzerinde odaklanırlar. Gözlenemeyen durumu gerçek durum olarak ele almayan bu yaklaşımda temel amaç somut gerçekler üzerine odaklanmaktır.

CEVAP: C

9. Öğrenme öğretme etkinliklerinde, “Üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmemen yanlış bir davranış” şeklindeki etiketleyici ifade hümanistik yaklaşımın ilkelerine ters düşen bir durum teşkil etmektedir.

CEVAP: C

10. Pazar günleri babasıyla vakit geçiremediği için üzülen bir öğrenciye öğretmeninin yargılayıcı ve yönlendirici olmayan bir tepki vermesi gerekmektedir. Buna göre “Pazar günleri babanla vakit geçirmek istiyorsun.” tepkisi uygun bir içerik yansıması olacaktır.

CEVAP: B

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Aslan Bey'in öğrencileri ile doğal, içten ve samimi bir iletişim kurması ve yeri geldiğinde özür dilemeyi bilmesi iletişimde saydamlık kavramını ön plana aldığı bir göstergesidir.

CEVAP: B

2. Karşımızdaki kişinin konuşmasını etkin bir şekilde dinlemek iletişim engeli değil aksine iletişimi güçlendiren bir unsurdur.

CEVAP: E

3. Sağlık sorunu nedeniyle provalara katılmayan bir öğrenciden sağlık raporu isteyen bir öğretmenin karşısındaki öğrenciye güvenmediği ya da onun durumu ile ilgili anlayışlı olmadığı izlenimi oluşturmaktadır. İletişimde kendini karşıdaki kişinin yerine koyarak anlamaya çalışmak ile eş anlamlı olan empati kavramının bu süreçte yer almadığı söylenebilir.

CEVAP: A

4. Diyalogun akışı göz önüne alındığında öğretmenin sürekli olarak empatik içerik yansıtmayı yaptığı gözlenmektedir. Bu kapsamda öğretmenin önceki ifadeleriyle tutarlı olan "Sen gerçekten yaz tatilini dört gözle bekliyorsun" empatik tepkisini vermesi uygun olacaktır.

CEVAP: B

5. "Sürekli geç kalman beni çok üzüyor" ifadesi bireyi suçlamadan, küçük düşürmeden ve aşağılamadan bireyden beklenen davranışı işaret etmeye yaradığından ben dili kapsamında değerlendirilebilir.

CEVAP: C

6. Kendimizi karşımızdaki kişinin yerine koyarak onun neler hissettiğini anlamamız empati kavramı ile açıklanır. Öğretmenin Ferhat'a kazandırmaya çalıştığı düşünce bu kavramla tutarlı olduğundan empatik düşünce olarak tanımlanabilir.

CEVAP: B

7. İletişimde karşı tarafın içinde bulunduğu duygu durumunu anlamak ve ona bu durumu kendi cümlelerimizle ifade etmek empatik dil ile konuştuğumuzun göstergesidir. Bu kapsamda öğretmenin öğrencisine "Arkadaşının gitmek zorunda kalması seni üzüyor" cümlesini kurması empatik bir dil kullandığının göstergesidir.

CEVAP: E

8. Elif Öğretmen'in kullandığı yapıcı ifade, öğrenciyi yargılamaktan, etiketlemekten uzak bir durum olarak ego geliştirici dil kapsamında ele alınabilir. Ego geliştirici dilin bir diğer adı da öz saygıyı geliştirici dil olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP: E

9. "Anlattıklarını beraber bir daha değerlendirelim mi?" cümlesi kişiyi yargılamayan, eleştirmeyen bir tutum içerdiğinden ve alternatif çözüm önerisi geliştirmeye imkân tanırken kişisel bir görüş ve yönlendirme barındırmaması açısından iletişim engeline yol açmamaktadır. Bu tür ifadeler psikolojik danışma sürecinde de sıklıkla psikolojik danışman tarafından kullanılmaktadır.

CEVAP: B

10. "Derse karşı ilgili olmanız beni çok mutlu etti, bu yüzden derse daha hevesli geliyorum." ifadesi kişinin içinde bulunduğu duyguları ifade etmesi bakımından hem ben dili odaklıdır hem de saydamlık içermektedir.

CEVAP: D

#türkiyeninhocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Bireyi tanıma tekniklerinin amacı öğrencinin kendini tanımasına ve kendi için en uygun seçenekleri belirlemesine olanak sağlamaktır. Öğrencileri önceden onlar için seçilmiş bir mesleğe hazırlamak ne bireyi tanıma teknikleri ne de çağdaş eğitimin gereklilikleri arasındadır.

CEVAP: B

2. Öğrencilerin kendi hayat hikâyelerini kendi ifadeleri ile yazması süreci otobiyografi tekniği olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP: C

3. Bireyi tanıma tekniklerinin uygulanmasının temel amacı bireyin kendini tanımasını sağlamaktır. Bu sayede birey kendini akılcı olarak değerlendirebilir ve kendine uygun gerçekçi seçimler yapabilir.

CEVAP: D

4. Öğrencilerin başarı testinden aldıkları puana bakarak derse karşı ilgilerin belirlenmesi pek mümkün olmayabilir. Öğrenciler derse ilgi duymasa da yüksek not almak için ders çalışarak başarılı olmak isteyebilir.

CEVAP: A

5. Meslek seçimini etkileyen en önemli psikolojik faktör yetenek kavramı olduğundan Esra Hanım'ın mesleki yönlendirme yapabilmesi için öncelikli olarak uygulaması gereken ölçme aracı özel ve genel yetenek alanlarını belirlemeye yönelik bilgi sağlayacak yetenek envanteridir.

CEVAP: C

6. Tutum ölçekleri bireyin duygusal, düşünsel ve davranışsal eğilimlerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş ölçme araçları olarak psikolojik testler sınıflamasında yer alır. Sosyometri, derecelendirme ölçekleri, anket ve psikodrama test dışı teknikler arasındadır.

CEVAP: A

7. Psikodrama ve sosyodrama teknikleri test dışı teknikler arasında etkileşime dayalı teknikler arasında yer almaktadır.

CEVAP: B

8. Tutum ölçekleri bireyin duygusal, düşünsel ve davranışsal eğilimlerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş ölçme araçları olarak psikolojik testler sınıflamasında yer aldığından bireyin herhangi bir alanda başarılı olup olmadığını ortaya çıkarmak için kullanılmaz.

CEVAP: A

9. Otobiyografide yazının tamamında yazı düzgünlüğüne ya da bozukluğu kişinin yazı yazma stili ile alakalı olacağından dikkat edilmesi gereken bir unsur değildir.

CEVAP: D

10. Bireyin sorunlarını bir bütün olarak belirlemek için kullanılabilecek etkili yöntem, problem tarama listesidir.

CEVAP: A





1. İnsancıl yaklaşım her bireyi değerli ve eşsiz bir varlık olarak görmekte ve çatışma durumlarının, karşılıklı olarak bireysel farklılıklara saygı çerçevesinde çözülebileceğine inanır. Bu nedenle çatışma yaratan durumu ortadan kaldırmak insancıl yaklaşıma sahip bir öğretmenin tutumu içerisinde bulunmakla birlikte zor bir durumdur.

CEVAP: D

5. Sosyometri tekniğinde temel amaç bir grup içindeki etkileşim örüntüsünü tespit etmektir. Etkileşim örüntüsünde birbiri ile vakit geçiren gruplar, yalnız kişiler, popüler olan kişiler belirlenebilir. Ancak bu teknikte bireyin akademik başarısına yönelik bilgiler yer almamaktadır.

CEVAP: D

2. Öğrencilerin kişisel - sosyal, eğitsel ve mesleki kararlar almalarına yardımcı olmak amacıyla birebir sunulan rehberlik hizmetleri, kapsamlı gelişimsel rehberlik programının bireysel planlama ögesinin işlevi kapsamındadır.

CEVAP: E

3. Berkay'ın yaşadığı problem göz önüne alındığında yeterli fizyolojik olgunluğa ulaşmadan okula erken başlaması ile ilişkili olduğu görülmektedir. Berkay'a ne kadar ek çalışma uygulanırsa uygulansın hâzırbulunuşluğu olmadığı için başarılı olamayacak ve yaşlılarından daha küçük olma ile ilgili yaşadığı problemler okul fobisi geliştirmesine neden olabilecektir. Bu nedenle verilebilecek en uygun yardım, öğrencinin yeterli olgunluğa ulaştıktan sonra okula başlamasının sağlanmasıdır.

CEVAP: C

4. Meslek seçiminde kararsızlık yaşaması nedeniyle okul psikolojik danışmanına başvuran bir öğrenciye sunulabilecek en iyi yardım kendi ilgi, yetenek, değer ve kişilik özellikleri gibi meslek seçiminde etkili psikolojik faktörler hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. Bunun yanı sıra öğrencinin meslekler hakkında bilgi sahibi olması sağlanmalı ve özelliklerine uygun mesleki tercihlere yönlendirilmesi konusunda yardımcı olmalıdır.

CEVAP: E

6. Psikolojik sağlamlık kavramı bireyin risk durumları ve zor yaşantılarla baş edebilme ve bu olayların sonrasında kendini toparlayabilmeleri ile ilişkili bir kavramdır. İfadede yer alan durum incelendiğinde kayıp ve yas süreci yaşayan bireylerin kendilerini toplama güçleri ile ilgili bireysel farklılıklarından bahsedildiği anlaşılmaktadır.

CEVAP: E

7. Öğrencinin arkadaşının yaşadığı yas durumu ile ilgili aynı duyguları paylaşması ve ağlama tepkisi vermesi profesyonel olmayan ancak aynı duyguların paylaşıldığı bir tepki sürecini ifade ettiğinden sempatik bir tepkidir.

CEVAP: B



1. Bir felsefe grubu öğretmeninin, psikolojik danışma ve rehberlik alan eğitimi almadan problemleri olan öğrenciler ile profesyonel olmayan ortamlarda görüşmeler yapması yetkinlik ilkesinin ihlal edildiğinin bir göstergesidir.

CEVAP: E

6. Klinik modelde amaç psikolojik problemlerin belirlenmesi olduğundan bu özellikleri ölçebilecek test ve test dışı tekniklerin gelişimine ve bireyi tanıma alanında kullanılmasına olanak sağlamıştır.

CEVAP: C

2. Bu durum ile karşı karşıya kalan bir branş öğretmenin öğrenciyi hızlı bir şekilde okul rehberlik servisine yönlendirmesi gerekmektedir.

CEVAP: D

7. Öğrencilerin psikolojik özelliklerine yönelik uygulanan ölçme araçlarının sonuçları sadece psikolojik danışman tarafından kullanılması gereken gizlilik düzeyi diğer seçeneklere göre daha yüksek olan bilgilerdir.

CEVAP: D

3. Rehberlik hizmetlerinin eğitim kurumlarında kullanılmasını sağlayan ilk model rehberliği eğitim süreciyle kaynaştıran modeldir.

CEVAP: E

8. Seçeneklerde yer alan ifadelerin her biri rehberlik hizmetlerinin yaygınlaşmasına olanak sağlayan durumlardır. Ancak soru kökünde ifade edilen okullarda rehberlik hizmetlerinin yaygınlaşması kapsamında ele alındığında "Toplumun psikolojik desteğe olan ihtiyacın artması" doğrudan okuldaki faaliyetlere yönelik bir ifade olmamaktadır.

CEVAP: A

4. Kadınların daha fazla çalışmaya başlamasının rehberlik hizmetlerinin yaygınlaşmasındaki nedenlerden bir olduğu söylenemez.

CEVAP: C

5. Okulun fiziksel yetersizliklerini gidermeye yönelik işlemlerde bulunulması öğrenci kişilik hizmetlerinden ziyade yönetsel faktörler altında ele alınan bir konu olma özelliği taşımaktadır.

CEVAP: C

9. Okul rehberlik hizmetlerinde bilgi vermeye dayalı olan hizmetlerin genel olarak grup rehberliği şeklinde sunulması doğru bir anlayıştır ve verimliliğin artmasını sağlamaktadır.

CEVAP: D

www.dekadekademi.com.tr ••••• #türkiyeninhocaları





1. Okul öncesi eğitim kademesinde temel amaç öğrencilerin kendini, eğitim ortamını, kuralları tanıması amacıyla oyun temelli etkinlikler uygulanarak bir üst eğitim kurumu için hazır oluşlarını güçlendirmektir. Akademik başarısı yüksek çocuk yetiştirmek okul öncesi eğitim kademesinin temel felsefesi arasında yer almaz.

CEVAP: A

2. Eğitim ve rehberlik programlarının öğrenci özelliklerine göre düzenlenmesi temel işlevlerine göre rehberlik türlerinden ayarlayıcı hizmetler arasında yer almaktadır.

CEVAP: B

3. Öğrencilerin öz güven ve uyum problemlerini çözmek kişisel - sosyal rehberlik türünün çalışma alanına girmektedir.

CEVAP: E

4. Mesleki rehberlik ve mesleki yönlendirme ile ilgili grup rehberliği çalışmaları ağırlıklı olarak ortaokul ve liseye devam eden öğrencilere uygulanmaktadır. Ortaokuldaki öğrencilere verilen mesleki yönlendirme hizmetleri öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir üst eğitim kurumu seçmesine yardımcı olmak iken; lise kademesindeki öğrencilere verilen mesleki yönlendirme hizmetleri bir meslek seçmeye yönelik etkinlikleri kapsamaktadır.

CEVAP: D

5. Okul rehber öğretmeninin öğrencilerinin akademik başarılarını arttırmak amacıyla velilere eğitim yolu ile verdiği her türlü eğitim tamamlayıcılık işlevi kapsamında yer almaktadır.

CEVAP: A

6. Cemil Bey'in henüz bir problem ya da kriz durumu oluşmamışken ergenlik döneminde yaşanabilecek olası sorunlar hakkında velilere bilgi vermesi önleyici rehberlik hizmet alanının kapsamı içerisine girmektedir.

CEVAP: A

7. Eğitim ve rehberlik programlarının öğrenci özelliklerine, bireysel farklılıklara göre düzenlenmesi temel işlevlerine göre rehberlik türlerinden ayarlayıcı hizmetler arasında yer almaktadır.

CEVAP: C

8. Verilecek psikolojik yardımın bireysel ya da grupla psikolojik danışma şeklinde sunulması danışanın özellikleri ve problemin niteliğine göre şekillenir. Örneğin cinsel istismar problemi derin psikolojik sorunlar içerdiğinden problemin niteliği bakımından bireysel psikolojik danışma için daha uygundur.

CEVAP: E

9. İletişim bozukluğu yaşayan bireylere iyileştirici rehberlik hizmetleri sunmak kişisel-sosyal rehberlik hizmet türünün kapsamında yer almaktadır.

CEVAP: E

#türkiyeninhocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Sınıf öğretmeninin öğrencilere yakın çevrede yer alan iş ve çalışma yaşamı hakkında bilgiler sunması, eğitim yaşamı ile iş yaşamı arasındaki ilişkileri tanıtmaya gibi konular mesleki rehberlik hizmet türünün çalışma alanı içerisine girmektedir.

CEVAP: A

2. İlgili ve yetenekleri doğrultusunda herhangi bir alana ya da üst kuruma yöneltilen öğrenciye yönelik izleme çalışmalarının yapılması hem uygulanan hizmetin etkililiği ile ilgili geri bildirim sağlar hem de rehberlik ilkelerinden süreklilik sağlanmış olur.

CEVAP: B

3. Verimli ders çalışmaya yönelik okul başarısını artırma temelli çalışmalar eğitsel rehberlik hizmet türünün çalışma alanı içerisine girmektedir.

CEVAP: E

4. (I) nolu ifadede yer alan öğrencilerin uygun okullar seçmesine yardımcı olmak eğitsel rehberlik hizmetlerinden çok mesleki rehberlik hizmetleri arasında sınıflandırılmaktadır.

CEVAP: A

5. Henüz madde bağımlılığı sorunu çıkmadan böyle bir durum ile karşılaşılması ile ilgili öğrencileri bilgilendirmeye dayalı çalışmalar önleyici rehberlik hizmetleri kapsamında değerlendirilmelidir.

CEVAP: D

6. Okul müdürünün okulun yakın çevresindeki imkânları öğrenci yararına kullanması çevre ile ilişkiler kapsamında ele alınmaktadır.

CEVAP: E

7. Golf sahasının kullanımı ile ilgili araştırılarak elde edilen bilgilerin öğrenciler ile paylaşılması rehberlik hizmetlerinin bilgi toplama ve yayma işlevi ile ilişkilidir.

CEVAP: A

8. Uygulanan bir faaliyetin öğrenciler tarafından beğenilip beğenilmediği, amaçlanan davranışların gelişimine olanak sağlayıp sağlamadığının değerlendirilmesi araştırma ve değerlendirme hizmeti kapsamında ele alınmaktadır.

CEVAP: C

9. Ders başarısını artıran her türlü rehberlik etkinliği işlevlerine göre tamamlayıcı rehberlik türü adı altında sınıflanmaktadır. Tamamlayıcı rehberlik hizmetinde asıl amaç öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden tam olarak yararlanabilmesinin sağlanmasıdır.

CEVAP: C

10. Sibel'e meslek seçimi süreci ile ilgili özellikle yaşadığı kararsızlık durumuna yönelik problemlere ilişkin mesleki rehberlik; bu süreçte yaşadığı kararsızlık durumunun onu rahatsız etmesinden dolayı bir türlü derse konsantre olamaması ve ders başarısının azalması kapsamında ise eğitsel rehberlik hizmetlerinin uygulanması gerekmektedir.

CEVAP: D

11. Öğrencilerin eğitsel, kişisel sosyal ya da mesleki rehberlik gibi çeşitli alanlarda aydınlatılması için yapılan bu çalışmalar rehberlik hizmetlerinin bilgi toplama ve yayma faaliyetleri alanında değerlendirilmelidir.

CEVAP: A

#türkiyeninhocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Babası tarafından şiddete maruz kalan öğrencinin sınıf öğretmeni tarafından okul psikolojik danışmanına yönlendirmesi gerekmektedir. Bu sayede hem öğrencinin yaşadığı olumsuz durumdan en az şekilde yara almasını sağlayacak psikolojik danışma hizmetleri uygulanmalı hem de şiddet durumuna yönelik yasal işlemler başlatılabilir.

CEVAP: D

2. Sınıf öğretmeninin öğrencisine “Bak şimdi babana ben de çok kızdım ve rahatsız oldum” şeklindeki ifadesi öğrencisinin içinde bulunduğu durumu anlamaktan ziyade onun yaşadığı durumun kötü bir durum olduğu konusunda hak vermesi ile ilişki olduğundan sempati kavramı çerçevesinde değerlendirilebilir.

CEVAP: B

3. İfadelerde vurgulanan temel nokta insanlar çeşitli özellikler bakımından birbirinden farklı olsa da en temelinde sadece insan olduğu için değerlidir. Bu nedenle her bireyi duygu, düşünce ve davranışları konusunda yargılamadan ele almak gerekmektedir ki bu durum koşulsuz kabul kavramı ile ilişkilidir.

CEVAP: D

4. “Kaygı”, “özgürlük” ve “şimdi ve burada” gibi kavramlar varoluşsal yaklaşımın danışma sürecinde ele aldığı temel kavramlar arasındadır.

CEVAP: A

5. Psikolojik danışma sürecini danışanın bilinçaltı süreçleri ile yönlendiren temel yaklaşım psikanalitik yaklaşımdır.

CEVAP: A

6. Psikolojik danışmanın, danışma sürecinde danışana kendisi hakkında bilgi vermesi kendini açma kavramı ile açıklanmaktadır.

CEVAP: E

7. Soru kökünde ifade edilen kavram Gestalt kuramının da önemle üzerinde durduğu ve danışma sürecini yönlendirdiği “bitirilmemiş işler” kavramıdır. Gestalt kuramının temel felsefesi tam olmak, bir bütün hâlinde yaşamla dolu olmaktır.

CEVAP: A

8. Danışma sürecinde ego durumlarını ve bu ego durumlarına göre belirlenen iletişim biçimlerinin analiz edildiği yaklaşım transaksyonel kuram olarak adlandırılmaktadır.

CEVAP: D

9. Atılganlık becerisi geliştirmek her ne kadar davranış öğrenme süreci olarak görülse de öğrencilerin çekingen olmasının altında yatan bilişsel süreçlerin belirlenmesi ve varsa akılcı olmayan inançların yeniden organize edilmesi gerekebilir. Buna göre bu beceri geliştirme konusunda grupla psikolojik danışma yapmak isteyen bir psikolojik danışmanın bilişsel davranışçı yaklaşımın tekniklerinden ağırlıklı olarak faydalanabileceği söylenebilir.

CEVAP: B





1. Akran danışmanlığı yapan öğrenciler kendi yaş grubu ile benzer özellik taşıyan arkadaşlarına çeşitli konularda destek olurlar. Ancak problemli öğrencilere grup rehberliği yapmak profesyonel bir süreç olduğundan bir uzman gerektirir.

CEVAP: B

2. Benlik saygısı düşük olan bireyler risk almayı benliklerine yönelik bir tehlike olarak algıladıklarından çok fazla tercih etmezler.

CEVAP: B

3. Gerçek benlik kavramı kişinin hâli hazırdaki potansiyeline ilişkin farkındalık düzeyini belirtirken; ideal benlik kavramı kişinin olmak istediği, hayal ettiği ya da hedeflediği kişilik özelliklerine yönelik farkındalık düzeyi olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP: E

4. Akran zorbalığına maruz kalmış bir öğrencide genel anlamda mutsuz bir durum sergilemesi, okula gelmek istememesi, içe kapanarak kimse ile konuşmak istememesi beklenen bir durumdur. Ancak diğer öğrencilerle rekabete girmesi ve kendisinin akran zorbalığı yapması bu durumu deneyimlediği ve zor bir süreç olduğunu anlaması bakımından görülme olasılığı en az olan davranışlar arasında yer almaktadır.

CEVAP: E

5. Zorbalık durumu okulda yaşanan saldırgan davranışlar kategorisinde ele alınmaktadır. Bu nedenle bu durumun normal ve gelişimsel bir sorun olarak görülmesi ve bu gibi önemli mağduriyet yaratabilecek bir konuda önlem alınmaması yanlış bir davranış olacaktır.

CEVAP: C

6. Kendini ifade edebilme, hayır diyebilme, isteklerinin açık bir şekilde ifade edebilme atılmalık becerisinin göstergeleri arasındadır. Ancak konuştuğu kişiye karşı mesafeli olma iletişim engeli yaratacağından atılmalık becerisi gelişmiş olan bir bireyin özellikleri arasında yer almaz.

CEVAP: D

7. Bir beklentiye karşı tarafta olumsuz bir duygu yaratmadan ifade etme sanatı iletişimde ben dili kullanımıdır. Bu kapsamda "Kardeşimle çok sık tartışıyor olmanızdan dolayı üzgünüm" ifadesi bu olayı onaylamamakla birlikte durum ile ilgili beklentiye karşı tarafa yapıcı bir dil kullanılarak ifade edilmesi bakımından ben dili kategorisine bir örnektir.

CEVAP: B

8. Örnek olay incelendiğinde problem durumunun farklı görüşlere ait iki grup arasında çatışmadan kaynaklandığı düşünülse de bu çatışmanın temel kaynağının bireylerin farklı görüşlere, düşüncelere saygı göstermemesinden kaynaklanmaktadır. Bu kapsamda her iki görüşe sahip bireylere sunulabilecek en iyi psikolojik yardım faaliyeti bireysel farklılıklara saygı duyma temelli olmalıdır.

CEVAP: A

9. İş ve işçi kurumu gibi işsiz bireyleri çeşitli çalışma alanlarına yerleştirme amacı taşıyan bir kurumun "iş olmayan giremez!" şeklindeki ifadeyi kapıya asması elbette ki işsiz insanları aşağılama ya da küçük düşüme amacıyla koyulmamıştır. Ancak bu durum bu kurumdaki kişilerde öz saygı geliştirici bir dil kullanma becerilerinin gelişmediğinin bir göstergesidir.

CEVAP: E

10. Topluma hizmet uygulamaları altında öğrencilerin toplumda olumlu sosyal davranış geliştirmesine olanak sağlaması bakımından oldukça önemlidir. Topluma katkıda bulunan birey hem yardımseverlik değerlerine sahip olacaktır hem de kendini toplumun bir parçası olarak görecektir ve bu sayede aidiyet duygusu artacaktır.

CEVAP: C

11. Mesleki karar vermede güçlükle yaşayan bireyler arasında "Benim için en doğru kararı ailem verir. Onlar ne derse ben onu yaparım." ifadesi erteleyen değil boyun eğen bireyin özelliklerini yansıtan bir ifadedir.

CEVAP: D





1. Problem tarama envanteri kişinin şimdiki durumu ile ilgili yaşadığı problemlilik durumlarını belirlemeye yönelik uygulanan bireyi tanıma tekniğidir. Bu teknik kişinin gelecekle ilgili beklentileri ya da yaşama yükledikleri anlam konusunda bilgi vermekten oldukça uzaktır.

CEVAP: D

2. Seçeneklerde yer alan bireyi tanıma teknikleri incelendiğinde bunlar arasında özel psikolojik bilgiler hakkında en fazla bilgi veren tekniğin otobiyografi tekniği olduğu gözlenmektedir. Bu nedenle bu tekniğin kullanılması ve yorumlaması özel uzmanlık gerektirdiğinden ağırlıklı olarak psikolojik danışmanlar tarafından kullanılması gerekmektedir.

CEVAP: C

3. Zaman cetveli, öğrencilerin zamanlarını nasıl kullandıklarını ortaya çıkarmaya yarayan ve zaman yönetimi alışkanlığı kazandırmaya yönelik özellikle eğitsel alanda ders başarısını arttırmaya yarayan bir tekniktir.

CEVAP: A

4. Yapılandırılmış formlar şeklinde kişilerden kapalı uçlu sorular ile bilgi sahibi olmaya yarayan anket tekniğinde bireylerin bilinçaltı gereksinimlerinin öğrenilmesi beklenemez.

CEVAP: A

5. Kimdir bu? tekniği bireyin kendine yönelik algıları ile başkalarının bireye yönelik algılarını ifade eden bir teknik olarak sadece var olan durumu betimleme amacı taşımaktadır. Bu teknik uygulanırken bireylerle birebir etkileşime girilmediğinden sağaltıcı işlevi bulunmamaktadır.

CEVAP: E

6. Bireyi tanıma teknikleri ile ilgili elde edilen bilgilerin sadece kendi içinde değerlendirilmesi öğrencileri tüm yönleri ile ele almayı güçleştiren bir durum oluşturacağından doğru bir ifade değildir.

CEVAP: B

7. Özellik kayıt çizelgesi ve gözlem listesi öğrencilere yapılacak olan gözlemleri sistematik hâle getirmek için oluşturulan bireyi tanıma teknikleri arasında yer aldığından kullanım amacı bakımından birbirine benzer nitelikler taşımaktadır.

CEVAP: D

8. Projektif testler, bireylerin kişilik özelliklerine ilişkin bilgi sağlayan bireyi tanıma teknikleri arasında sınıflandırılmaktadır.

CEVAP: C

9. Otobiyografi, bireyin yaşam öyküsünün kendi ağzından yazılı olarak alınmasıdır. Bu teknik yoluyla öğrencinin geçmiş yaşantıları, sıkıntıları, şimdiki durumu, duygu ve düşünceleri, geleceğe ilişkin plan ve beklentileri öğrenilebilir.

CEVAP: B

10. Bireyi tanıma tekniklerinin kullanımında dikkat edilmesi gereken en önemli husus ihtiyaç doğrultusunda bu tekniklerden faydalanmak olmalıdır. Öğrencilere gereksiz yere mümkün olduğunca çok bireyi tanıma tekniği uygulanması doğru bir tutum değildir.

CEVAP: C

11. Bir duruma ilişkin duygu, düşünce ve davranış eğilimleri tutum kavramının bileşenleridir. Harun Bey'in hedefini gerçekleştirmek için kullanması gereken bireyi tanıma tekniği tutum ölçekleri olmalıdır.

CEVAP: E

12. Öğrenci davranışlarının ya da olayların yorum katılmadan en ince ayrıntısına kadar kaydedilmesi süreci vak'a kaydı tekniği ile gerçekleştirilir. Bu teknikte kayıtlar özellikle kritik problemleri davranışlar için tutulmaktadır.

CEVAP: A

www.dekadekademi.com.tr





1. Kapsamlı gelişimsel rehberlik programları kuramsal temelini gelişimsel modelden almıştır. Bu modelin temel varsayımları arasında tüm öğrencilere yönelik olması ayırt edici bir unsurdur. Programın sadece problemlili öğrencileri saptamaya çalışması doğru bir ifade değildir.

CEVAP: B

6. Psikolojik danışma hizmetlerinin birkaç oturumda tüm sorunları hızlı bir şekilde çözümleyebileceğini düşünmek öncelikle rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin bir süreç hâlinde geliştiği ilkesi ile örtüşmeyen bir durumdur.

CEVAP: C

2. Öğrencilerin sahip olması gereken yeteneklerin ya da eğitim öğretim ile kazandırılması gereken konu eksikliklerini tamamlamak adına kurslarla desteklenmesi özel yetiştirme hizmet alanının kapsamına girmektedir.

CEVAP: D

7. Öğrencilerin kişisel - sosyal, eğitsel ve mesleki karar almalarına yardımcı olmak amacıyla birebir sunulacak hizmetlerin planlanması kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik program unsurlarından bireysel planlama çerçevesinde ele alınmaktadır.

CEVAP: C

3. Mesleki yönlendirme ile eş anlamlı olarak görülen Parsons modeli lisede alan seçimi yapmak için rehberlik servisine başvuran öğrencilere yardımcı olmada kullanılabilecek bir modeldir.

CEVAP: B

8. Toplumca belirlenmiş kuralları sorgulamadan kabul etme kendini gerçekleştirmiş bir bireyin özellikleri arasında yer almamaktadır. Kendini gerçekleştiren bir birey hem kendini hem de içinde yaşadığı kültürü sorgulama ve bu doğrultuda akılcı kararlar verme eğilimi içerisinde olması beklenir.

CEVAP: B

4. Çağdaş eğitim anlayışının öğrencilere bilişsel süreçlerin yanı sıra kişisel-sosyal ve duyuşsal alandaki çeşitli faaliyet alanlarını içermesi rehberlik hizmetleri kapsamında değerlendirilir.

CEVAP: A

5. Rehberlik faaliyetlerinin tarihçesi incelendiğinde ilk rehberlik faaliyetinin Parsons tarafından ilk mesleki büroanın kurulmasıyla endüstri alanında gerçekleştiği gözlenmektedir. Bu bürolar, işverenlere nitelikli işçi bulmak amacıyla kurulduğundan mesleki rehberlik sınıflandırılması içerisinde ele alınabilir.

CEVAP: C

9. Kendini gerçekleştirme ihtiyacı bireylerde yaşam boyu devam eden bir kavram olma özelliği taşıdığından yetişkinlik döneminde sona ermesine yönelik ifade yanlış bir ifadedir.

CEVAP: C

#türkiyehocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Salih Bey'in öğrencilerine üniversite ve bölümleri tanıtan kitapçıklar hazırlaması, öğrencilerinin bu alandaki bilgi eksikliklerini tamamlamak adına mesleki rehberlik hizmet türünde gerçekleştirdiği bilgi toplama ve yayma işlevine örnek olarak verilebilir.

CEVAP: E

2. Kişisel-sosyal rehberlik hizmetleri, bireyin kişisel, duygusal ya da ilişkisel problemlilik durumlarına yönelik olan çatışma çözme, sorumluluk alabilme, öfke kontrolü, zaman yönetimi gibi konuları ele alırken; verimli ders çalışma becerisi geliştirme öğrencinin akademik başarısını artırmaya yönelik bir konu alanı olduğundan eğitsel rehberlik kategorisinde yer almaktadır.

CEVAP: E

3. İlk mesleki gelişim kuramcısı olarak bilinen Ginzberg, kuramında mesleki gelişim sürecini ergenliğin sonuna kadar 3 aşamada gerçekleşen aşamalarda sınıflandırmıştır. Ginzberg'e göre meslek seçimi çeşitli aşamalarda gerçekleştiğinden ve özel eğitim süreçleri gerektirdiğinden büyük ölçüde geri dönülemez bir süreçtir.

CEVAP: A

4. Bir öğrencinin benlik saygısının düşük olması, okul zorbalığına maruz kalması ya da madde bağımlılığı sorunu yaşaması oldukça derin psikolojik problemlilik durumu içerdiğinden bireysel psikolojik danışma uygulaması kapsamında değerlendirilmelidir.

CEVAP: C

5. Psikodrama ve sosyodrama tekniklerinin her ikisi de canlandırma yapmaya dayalı teknikler olsa da özel yapılandırılmış süreç gerektiren teknikler arasındadır. Yapılan grup çalışması içerisinde öğrencinin annesi ile yaşadığı problemi kendisini annesinin yerine koyarak canlandırması rol oynama tekniğine örnek olarak verilebilir.

CEVAP: D

6. Okul rehberlik programının öğrencinin içinde bulunduğu gelişimsel dönem ve problemlilik durumları göz önünde bulundurularak okulun amaçlarına uygun olarak hazırlanması temel işlevlerine göre rehberlik hizmet türünün ayarlayıcılık işlevi ile ilişkilidir.

CEVAP: C

7. Kendini ifade edememe, hayır diyememe ya da çekingence olma gibi özellikler atılganlık eğitimi çerçevesinde ele alınan problem durumları arasında yer almaktadır. Öğrencilerin bu becerilerini geliştirmeye çalışılması ise problem alanına göre kişisel-sosyal rehberlik sınıflandırmasına girmektedir.

CEVAP: D

8. 8 yaşında olan ve muhtemelen ilkökula devam eden Cem mesleklerin özellikleri ile ilgili bilgi sahibi olmaya yakın çevresinden başlamıştır. Cem'in yaşamında rol modeli olan babasının mesleğini bir yardım mesleği olarak görmesi hayale dayalı mesleki seçim yapmasına neden olmaktadır. Bu dönem mesleki gelişim süreçleri içerisinde uyanış ve farkında olma dönemi (5-12 yaş) olarak sınıflandırılmaktadır.

CEVAP: A

9. Bireyin fiziksel ve zihinsel enerjisinin azalması ile birlikte emekliliğe hazırlandığı dönem Super'ın mesleki gelişim dönemlerinde çöküş evresi olarak adlandırılmaktadır. Halit Bey'in yoğun fiziksel aktivite gerektirdiği iş alanlarından uzaklaşarak daha az yorulacağı evrak işleri ile ilgili bir alanı tercih etmesi bu evrenin özellikleri ile paralel olma niteliği taşımaktadır.

CEVAP: E

www.dekadekademi.com.tr #türkiyehocalari





1. Okul öncesi eğitim kademesinde öğrenciler okuma yazma bilmediğinden meslekler ile ilgili bilgi sahibi olmaları görsel ve ifadesel yöntemlerle anlatılmaktadır. Bu kademedeki genellikle oyunlar da bilgi vermek amacıyla kullanılabilir. Dolayısıyla drama yolu ile mesleklerin tanıtılması okul öncesi kademesindeki öğrenciler için daha uygun olacaktır.

CEVAP: B

2. Rehber öğretmenin öğrenci sorununu çözmek adına aile ile birlikte hareket ederek ortak bir rehberlik anlayışı oluşturmaya çalışması müşavirlik hizmetleri kapsamına girmektedir.

CEVAP: A

3. İş ve staj olanaklarını araştırmak mesleki gelişim dönemleri açısından 18-23 yaş arasındaki hazırlık dönemi kapsamında sunulacak mesleki gelişim görevi hizmeti kapsamına girdiğinden 6-14 yaş grubu öğrencilerin mesleki gelişim görevleri arasında yer almaz.

CEVAP: A

4. Öğretmenin öğrencisinin ders başarısını arttırmak için okul rehber öğretmeni ile görüşerek bir eylem planı hazırlaması, ortak bir rehberlik anlayışı oluşturma bakımından müşavirlik hizmetleri kapsamında ele alınabilir.

CEVAP: B

5. Okul rehber öğretmenin olumsuz davranışlarla başa çıkabilmek için henüz bu davranışlar ortaya çıkmadan, çeşitli yönetmelikler hakkında yönergeler çıkararak rehberlik dersinin ilk saatlerinde uygulamaya koyması temel işlevlerine göre önleyici rehberlik hizmetleri kapsamında değerlendirilebilir.

CEVAP: B

6. Okul rehber öğretmenin okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon hizmeti sunması doğrudan öğrenciye sunulan bir hizmet alanı olduğundan müşavirlik hizmetleri kapsamında değerlendirilmez.

CEVAP: D

7. Derslerinde diğer arkadaşlarından daha geride kalan bir öğrencide öğrenme güçlüğü ya da çeşitli özel eğitim alması gerektiren durumların olup olmadığının belirlenmesi için okul rehber öğretmenin kendi yetkinlik sınırı dışında kalan bir vakayı RAM'a yönlendirmesi sevk (refere) etmek kapsamında değerlendirilmektedir.

CEVAP: C

8. Müşavirlik, çevre ve velilerle iletişim, program ya da ders planına ilişkin hizmetler doğrudan öğrenci ile iletişimi gerektiren hizmetler olmamakla birlikte, öğrencilere dolaylı olarak faydası olan hizmetler arasındadır. Uygulanan rehberlik hizmetlerinin etkililiği konusunda öğrencinin birebir takip edilmesi sürecini içeren izleme hizmetleri ise doğrudan öğrenci ile etkileşime dayanan bir hizmet alanıdır.

CEVAP: C

9. Okul psikolojik danışmanının kendi yetkinlik sınırlarını aşan bir durumda öğrenciyi bir psikiyatriste ya da uzmanlık alanı ile ilgili bir kuruma yönlendirmesi sevk (refere) etme hizmeti ile ilişkilidir.

CEVAP: B





1. Ailesinin baskıcı tutumu ile bir ortaokula kayıt yaptırmak zorunda kalan Zehra'ya öncelikli olarak sunulması gereken rehberlik hizmeti bireysel psikolojik danışma'dır. Danışma oturumları çerçevesinde Zehra'nın ailesinin isteklerinden sıyrılarak kayıt yaptırdığı eğitim kurumunun kendi ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda olup olmadığı belirlenmelidir. Eğer Zehra okulu kendine uygun bulursa okula uyumunu arttıracak oryantasyon hizmeti; okulu kendi özelliklerine uygun bulmazsa farklı bir eğitim kurumuna yöneltme hizmeti uygulanmalıdır.

CEVAP: E

2. Ailesinin Zehra ile çatışma çözmedeki zorlayıcı tutumu köpekbalığı taktiğini işaret etmektedir. Bu taktiğe göre çatışma yaşanan kişilerin istekleri ve ihtiyaçlarından ziyade çatışmaya giren bireyin menfaatleri ve istekleri ön plandadır.

CEVAP: E

3. Johari penceresine göre kişinin kendisinin farkında olduğu ancak başkalarının bilmesini istemediği bilgileri gizli (saklı) alanda tutmaktadır. Suat'ın problem durumu incelendiğinde Johari penceresine göre gizli alanını kullanmaktadır.

CEVAP: B

4. Johari penceresinde, bireyin hem kendisinin hem de başkalarının bilmediği ya da farkında olmadığı bilinç dışı bilgi süreçlerini içeren alan karanlık (bilinmeyen) alan olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP: C

5. Öğrencilerin tavırlarından rahatsız olan öğretmenin kendisini açık bir şekilde ortaya koyması saydamlık, içtenlik gibi ifadeleri işaret ediyor olsa da ifadenin devamında yer alan "Kendinizden utanmalısınız" ifadesi benlik saygısını zedeleyici bir dil olduğundan ego zedeleyici dile örnek teşkil edebilir.

CEVAP: E

6. (I) nolu ifadeye çocuğa yaramaz etiketinin verilmesi öz saygı zedeleyici bir dil kullanıldığının bir göstergesi iken; bu ifadenin kurallara uyma konusunda güçlük yaşıyorsun şekline dönüştürülmesi öz saygı geliştirici bir dil kullanıldığının bir göstergesi olacaktır. (II) nolu boşluğa bu kavram denk gelmektedir.

CEVAP: B

7. Güneş Hanım'ın diyetisyen ile anlaşma yaparak diyetin genel kurallarına uyması konusunda uzlaşması tilki taktiğine örnek olarak gösterilebilir. Diyetisyenin Güneş Hanım'a diyeti tamamen bırakmaması için küçük kaçamaklar önermiş ve hastasının tamamen diyeti terk etmemesini sağlamıştır. Her iki tarafın da kazandığı bir çatışma çözme tekniği uygulanmıştır.

CEVAP: D

8. Akran zorbalığı faaliyetlerini yapan zorba öğrencilere yönelik olarak davranış değişimi sürecinin işletilmesi beklenirken; bu öğrencilerin okul ortamından uzaklaştırılması için yasal işlem başlatmak çocuğun topluma kazandırılması bakımından uygun bir öneri olmayacaktır. Bu öğrencilere yönelik de iyileştirici rehberlik hizmetleri uygulanarak bu davranışlarının kaynakları incelenebilir ve bu davranışları sergilememeleri için gerekli önlemler alınabilir.

CEVAP: E

9. Öğrenciler arasında yaşanan bir problemin yine öğrenciler içinden seçilen bir akran yardımıyla çözüme kavuşturulması amacıyla yapılan çalışmalar akran arabuluculuğu kapsamında değerlendirilir.

CEVAP: C

www.dekadekademi.com.tr





1. Yarışma başlamadan önce, yarışmanın gerçekleştirileceği ortamın şartları ile ilgili yarışmacılara bilgi verilmesi, yarışmacıların adaya uyumunu kolaylaştırmak amacıyla gerçekleştirilen bir hizmet kapsamında ele alındığında oryantasyon hizmetlerini işaret etmektedir.

CEVAP: A

2. Verilen ifadeler göz önüne alındığında Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre Nihat için ait olma ihtiyacının, Asena için fizyolojik ihtiyaçların, Derya için güvenlik ihtiyacının ve sunucunu için statü ve saygı ihtiyacının baskın olduğu görülmektedir. Bu kapsamda yanlış eşleştirme durumu sunucu ve Nihat için geçerlidir.

CEVAP: D

3. Okul müdürünün rehberlik hizmetlerinin sadece sorunlu öğrencilere yönelik bir hizmet olduğu algısına sahip olması krize müdahaleye yönelik rehberlik anlayışının bir sonucudur. Çağdaş eğitim sistemi ile birlikte bu algı gelişimsel rehberlik anlayışına dönüştürülmeye çalışılsa da örnek olayda ifade edilen müdürün geleneksel eğitim anlayışına sahip olduğu söylenebilir.

CEVAP: C

4. Yükseköğretimde sosyal güvencesi olmayan öğrencilerin sağlık hizmetlerine yönelik üniversite kurumlarından yararlanabilmesi öğrenci kişilik hizmetlerinin sağlık alt boyutuna girmekte iken; öğrencilerin maddi ihtiyaçlarının karşılanmasına destek olmak için yemekhane ve sağlık kuruluşlarından ücretsiz yararlanılmasının sağlanması sosyal yardım hizmetleri alt boyutunda değerlendirilebilir.

CEVAP: C

5. Öğrenci profili, ihtiyaçları ve kurumun amaçları, ilkeleri, olanakları okuldan okula farklılık göstermektedir. Bu nedenle okul rehberlik programı hazırlanırken okulun ve öğrencinin ihtiyaçları dikkate alınmalıdır. RAM'dan yollanan çerçeve programları ya da başka bir okula yönelik hazırlanan programın aynen uygulanması okulun ve öğrencinin ihtiyaçlarının dikkate alınmadığının bir göstergesidir.

CEVAP: B

6. Rehberlik kavramının tanımı dikkate alındığında tüm öğrencilere yönelik bir hizmet olduğu görülmektedir. Bu nedenle sadece sorunlu öğrencilere yönelik bir hizmet olma algısı rehberlik kavramının tanımında yer almaması bakımından yanlıştır.

CEVAP: D

7. Bireyin eğitim sürecinden en üst düzeyde faydalanması için sınıf ortamının düzenlenmesi rehberlik hizmetlerinin eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğu ilkesi ile ilişkilidir. Eğitim ortamının öğrenci ihtiyaçlarına göre hazırlanması bu ilke kapsamında ele alınabilir.

CEVAP: E

8. Örnek olayda ifade edilen durumda müzik öğretmenin öğrencisinin sorununa yönelik tavsiyeler vermesi rehberliğin öğret vermeme ilkesi ile ilgili gibi görünse de soru kökünde yer alan öncelikle vurgusu müzik öğretmenin kişilik problemleri yaşayan bir öğrenci ile görüşme yapması yetkinlik ilkesine aykırıdır. Öğretmenin öğrencisini bu alanda eğitim almış olan okul rehber öğretmenine yönlendirmesi gerekmektedir.

CEVAP: B





1. Psikolojik danışmanın danışanın yaşadığı duygu durumunu anlamaya çalışmaktan çok yargıladığı II. ifade bu anlamda bir iletişim engeli içermektedir.

CEVAP: B

2. Psikolojik danışmanın danışanın daha önce ifade etmiş olduğu bir durumu şimdi verdiği çelişkili ifade ile ilişkilendirerek sunması yüzleştirme tekniğine güzel bir örnektir.

CEVAP: B

3. Psikolojik danışma sürecinde açık uçlu sorular sormak bireyin problemini detaylı olarak anlatabilmesini sağlamak açısından oldukça önemlidir. Bu kapsamda "Kaygını artıran sebep ya da sebepler neler olabilir?" sorusu danışanı konuşmaya açık davet içerdiğinden açık uçlu soru kapsamında ele alınabilir.

CEVAP: C

4. Soru kökünde verilen ifadelerde yapılan vurgu insanların yaşadığı olaylara bakış açılarını ya da olayların altında yatabilen inançlarından etkilendiği görüşüdür. Bu görüş Ellis'in akılcı - duygusal terapisinin temel varsayımları arasındadır.

CEVAP: A

5. Psikolojik danışmanın verdiği tepkiler danışanı asgari düzeyde teşvik eden ifadelerdir. Bu tarz basit onay tepkileri danışanın problemi hakkında daha fazla konuşmasını teşvik etmektedir.

CEVAP: B

6. Bireylerin tüm yaşantısal süreçlerini bir bütün olarak şimdi ve burada kapsamında ele alan Gestalt kuramı danışma sürecinde özellikle bitirilmemiş işler ve ifade edilmemiş duygular üzerinden bireylerin sağaltımını sağlamayı amaçlar.

CEVAP: C

7. Gülistan Hanım'ın kızına yargılayıcı ve yönlendirici bir tepki vermeden sadece duygularını yansıtan bir tepki vermesi gerekmektedir. Bu durumda verilebilecek en uygun tepki "Bebek doğduğunda ablanın sana vakit ayıramayacağını düşündüğün için kızgınsın" ifadesi olacaktır.

CEVAP: A

8. Okul rehber öğretmenin öğrencisine yargılayıcı ve yönlendirici bir tepki vermeden sadece içinde bulunduğu durumu anladığını ifade eden bir tepki vermesi gerekmektedir. Bu doğrultuda "Matematik dersinden yüksek not alamayacağını düşünüyorsun" tepkisi uygun bir içerik yansıtmaması olacaktır.

CEVAP: D

9. Okul rehber öğretmenin öğrencisine yargılayıcı ve yönlendirici bir tepki vermeden sadece duygularını yansıtan bir tepki vermesi gerekmektedir. Bu durumda "Arkadaşlarınla iletişim kurmadığın için üzgünsün." ifadesini kullanması duygu yansıtmaması olarak ele alınabilir.

CEVAP: C

#türkiyeninhocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Sınıf rehber öğretmeninin öğrencisini çekingen davranış göstermemesi ve okul psikolojik danışmanına bireysel olarak gitmesi için cesaretlendirmek yerine öğrencisi ile birlikte psikolojik danışmana problem durumu ile ilgili açıklama sürecinde bulunması, çocuğun özerklik geliştirmesini ihlal eden bir durum teşkil etmektedir.

CEVAP: A

2. Sınıf rehber öğretmeninin öğrencisini çekingen davranış göstermemesi ve okul psikolojik danışmanına bireysel olarak gitmesi için cesaretlendirmesi uygun bir davranış olacaktır.

CEVAP: D

3. Okullardaki zorbalık davranışının sanal ortam aracılığı ile gerçekleştirilmesi psikoloji literatüründe siber zorbalık olarak tanımlanmaktadır.

CEVAP: B

4. Öğrenciler arasında yaşanan bir problemin yine öğrenciler içinden seçilen bir akran yardımıyla çözüme kavuşturulması amacıyla yapılan eğitimler akran arabuluculuğu kapsamında değerlendirilir.

CEVAP: C

5. Arkadaşını yargılamadan, öğüt vermeden ya da yönlendirmeden sadece içinde bulunduğu durumu anlaması ve bu durumu arkadaşına ifade etmesi "Öğretmen ödevini beğenmediği için korkuyorsun" empatik tepkisi ile gerçekleşmektedir.

CEVAP: D

6. Kör ve kapalı alanı geniş olan öğrencilerin temel özellikleri incelendiğinde, kendilerine ilişkin farkındalık düzeylerinin yüksek olmadığını görmekteyiz. Ayrıca bu kişilerin kendileri hakkında bildikleri bilgiler oldukça azdır. Bu nedenle bu tarz öğrencilere sunulabilecek en güzel yardım onların kendilerini tanımlarına olanak sağlayıcı bireydi tanıma tekniklerini uygulamak olacaktır.

CEVAP: C

7. Ayşe adlı öğrencinin kendisi ile ilgili başkalarının bildikleri ancak kendisinin bilmediği bazı özellikleri olması bakımından kör alanının daha geniş olması; Ali adlı öğrencinin ise kendisi ile ilgili farkında olduğu ancak başkaları tarafından çok bilinmeyen özelliklerinin daha fazla olması bakımından kapalı alanının daha geniş olması beklenir.

CEVAP: E

8. İfadede yer alan açıklama akran danışmanlığının tanımlanması sürecidir. Akran danışmanlığında amaç öğrencilerin yaşadığı problemleri kendi yaşatları yardımı ile çözebilmesi sürecidir.

CEVAP: B

www.dekaakademi.com.tr





1. Mesleki gelişim sürecini psikanalitik yaklaşımla ele alan bir diğer kuramcı olan Roe bireyin erken dönem yaşantılarının mesleki gelişimini etkileyeceğini savunmaktadır. Roe'nun Freud'a ek olarak önerdiği temel kavramlar arasında anne-baba tutumları yer almaktadır. Roe'ya göre çocuğun erken dönemde ailesi ile olan iletişimi, anne-babasının ona yönelik tutumu ileride insanlara yönelik olan ya da olmayan mesleki tercihler yapmalarına neden olmaktadır.

CEVAP: D

2. Karar verme ile ilgili yaşanan problemler genel anlamda mesleki rehberlik hizmet türü ile ilişkilendirilse de Ceyda'nın ifadeleri incelendiğinde yaşadığı problemin kronik kararsızlık durumu ile ilişkili olduğu anlaşılmaktadır. Bireyin yaşam alanının her aşamasında yaşadığı kronik kararsızlık problemi problem alanına göre rehberlik hizmetlerinden kişisel - sosyal rehberlik kategorisine girmektedir.

CEVAP: C

3. (II) nolu ifadede yer alan krize müdahale hizmetinde amaç yanlış bir şekilde verilmiştir. Yapı olarak iyileştirici rehberlik türünden faydalanması doğru olsa da burada amaç yaşanan kriz durumunu olumluya çevirmek yerine bu şoku atlatmalarına ve duruma uyum sağlayabilmelerine yardımcı olmak esastır. (V) nolu ifadede ise tanımlanan durum ayarlayıcılık hizmet alanı kapsamında ele alınması gerekirken tamamlayıcı rehberlik olarak isimlendirilmiştir.

CEVAP: C

4. Masa başı işler yerine daha çok fiziksel aktiviteyi tercih eden, zihinsel aktivitelerden ziyade bedensel aktivitelerde bulunmayı seven insanlar Holland'ın Tipoloji Kuramı'na göre gerçekçi tip sınıflandırmasına girmektedir.

CEVAP: C

5. Sınıf öğretmeninin rehber öğretmen ile görüşmesi sonucu öğrencilere bazı etkinlikler uygulayarak öğrenciler arasında var olan ilişki problemini ortadan kaldırması ve ilişkilerin olumlu yönde gelişimine imkân sağlaması rehberlik hizmetlerinin çare bulucu, iyileştirici ilkesi ile ilişkilidir.

CEVAP: C

6. Alper'in kendi seçmek istediği meslek ile ailesinin onun için düşündüğü meslek tercihi konusunda uyuşmazlık yaşaması temelde mesleki alanda bir sorun olmasına rağmen arkadaş ilişkilerine kadar birçok alanda etkisini göstermektedir. Bu kapsamda Alper'e öncelikli olarak sunulması gereken mesleki rehberliğin bireysel danışma şeklinde sunulduğu mesleki danışma hizmetidir. Mesleki danışmanın bir diğer adı da kariyer psikolojik danışmadır.

CEVAP: A

7. Okul öncesi dönemde olan bir öğrenci kendisini ve çevresini tam anlamıyla gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapacak soyut kavramlar becerisine sahip olmadığından ilişkilendirmeye dayalı üst bir faaliyeti gerçekleştirmede zorluk yaşayabilir. Bu nedenle bu durum okul öncesi dönemde temel amaçlar arasında yer almaz.

CEVAP: E

8. Öğrencinin duygusal problemlilik durumu olarak da sınıflandırabileceğimiz kaygılarını yenmede yardımcı olmak kişisel - sosyal rehberlik hizmetleri kapsamına girmektedir.

CEVAP: D

9. Bireyin eğitimi aldığı meslek ile ilgili ilk iş deneyimini yaşadığı dönem Super'ın mesleki gelişim dönemlerinden Araştırma Döneminin - Sınama başağında yer aldığı anlaşılmaktadır.

CEVAP: C

www.dekadekademi.com.tr #türkiyehocaları





1. Öğrencilerin ders başarısını ve etkileşimini arttıracak her türlü rehberlik etkinliği tamamlayıcılık işlevi kapsamında değerlendirilir. Öğretmenin oturma düzenini etkileşimsel olarak ayarlaması ve bu sayede ders başarısını da arttırılmasının sağlanması bu kapsamda ele alınmalıdır.

CEVAP: B

2. Okul rehber öğretmeninin öğrencilere bilgi vermesi amacıyla sağlık çalışanlarını okul ortamına davet etmesi bilgi toplama ve yayma; staj ortamına yönlendirilen öğrencilerin bu hizmetten yararlanma düzeylerini takip etmesi ise izleme hizmetlerine örnek teşkil etmektedir.

CEVAP: A

3. "Yaşamayı öğrenme" ifadesi problem alanına göre kişisel-sosyal rehberlik hizmetleri kapsamında ele alınmaktadır. Bu kapsamda verimli ders çalışma yöntemlerini öğrenme eğitsel rehberlik alanında gerçekleştirilen bir hizmet olduğu için diğer seçeneklerden ayrılmaktadır.

CEVAP: C

4. Öğrencinin okulunun bulunduğu çevreye uyumunun sağlanması, okul etkinlikleri ve ders başarısı ile yakından ilişkili olduğundan eğitsel rehberlik kategorisinde ele alınabilir. Diğer seçeneklerde yer alan ifadeler ağırlıklı olarak mesleki rehberlik hizmet türü ile ilişkilidir.

CEVAP: A

5. Mezun olan ve bir işe yerleşen öğrencilerin iş ortamına ne derece uyum sağladıklarına yönelik öğrencilerin takip edilmesi ve uygulanan rehberlik hizmetlerinin kalitesinin değerlendirilmesi izleme faaliyeti kapsamında ele alınabilir. Örnek olayda verilen ifadeler doğrultusunda rehberlik programlarını ya da hizmetlerini değerlendirmek ve programları bu ihtiyaçlar doğrultusunda verilere dayalı olarak yeniden düzenlemek gibi bir ifade yer alsaydı araştırma ve değerlendirme kapsamında ele alınabilirdi.

CEVAP: B

6. Öğrencilere uygulanan rehberlik hizmetlerinin etkililiğinin incelenmesi ve bu doğrultuda rehberlik programlarını ya da hizmetlerini bu ihtiyaçlar doğrultusunda verilere dayalı olarak yeniden düzenlenmesi işlevlerine göre ayarlayıcı rehberlik hizmet türü içerisine girmektedir.

CEVAP: C

7. Bireysel rehberlik ve grup rehberliği birey sayısına göre rehberlik hizmetlerinin sınıflandırılması ile birbirinden farklılaşmakta olup; her iki hizmet türünde de bireye özgü problemler üzerinde durulabilir.

CEVAP: D

8. Zihinsel becerisi düşük bir öğrenci için tanı koymak okul psikolojik danışmanın yetkinlik sınırları içerisinde yer almadığından bu öğrencinin durumunun incelenmesi için okulun bağlı olduğu RAM'a gönderilmesi doğrudan öğrenciye sunulan rehberlik türünden sevk yani refere etme hizmet alanına girmektedir.

CEVAP: E

9. Öğrencilere çeşitli alanlarda önleyici rehberlik kapsamında uzmanlar tarafından yapılan seminerler bilgi toplama ve yayma hizmeti kapsamında değerlendirilmektedir.

CEVAP: D

10. Öğrencilerin bir üniversiteyi kazanması ile birlikte başlayan yeni bir şehre uyum sağlama; bu şehirde faydalanabileceği burs, barınma ve sağlık hizmetleri; gelişimsel dönem olarak arkadaşlık ve romantik ilişkilerine yönelik uygulamalar; mesleki tercihi doğrultusunda bu mesleğe hazırlanma gibi konular yükseköğretimde rehberlik kademesine özgü problem alanları arasındadır.

CEVAP: E

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocaları




1. Çatışma çözmede köpekbalığı rolünde olan bir birey savaşı kazanmak ve istediğini gerçekleştirmek için her yolun mübah olduğunu düşünmesi uygundur.

CEVAP: E

2. Kendi isteğini başkalarına zorla kabul ettirme tutumuna sahip bir öğrenci istekleri karşılanmadığında saldırgan davranışlar sergileyebilir. Bu nedenle bu tarz öğrencilere sunulabilecek en güzel yardım saldırganlık yönetimi eğitimi olacaktır.

CEVAP: C

3. Çok istemesine rağmen oyuna girmek için arkadaşları ile konuşmaktan çekinen bir bireyin davranışları atılganlık davranışına uygun bir ifade olmaktan uzaktır.

CEVAP: E

4. Öfke yönetimi becerisi genel anlamda davranış değiştirme sistematigi içerisinde gerçekleşen bir beceri eğitimi olduğundan bu tür konularda öğrencilere uygulanan teknikler arasında geçmiş yaşantıların detaylı bir şekilde incelenmesi yer almaz.

CEVAP: E

5. Kamuran'a sigara içmediği takdirde kendisi ile arkadaşlık etmeyeceğini söyleyen akranlarının davranışları saldırgan bir tutum sergilememektedir. Kamuran'ın dışlanmamak için sigara içmeye başlaması akran baskısının bir etkisi olarak düşünülebilir.

CEVAP: D

6. Okuldaki fiziksel olanakların uygunsuzluğu belki zorbalık davranışının önüne geçilmesini engelleyen nedenler arasında yer alabilir. Ancak bir öğrencinin zorba davranışlar sergilemesinin altında yatan temel nedenler arasında yer almamaktadır.

CEVAP: E

7. Meslek seçimi süreci sadece değerler ile ilgili değildir. Öğrencileri temelde mutlu olabilecekleri, kendilerini gerçekleştirebilecekleri mesleklere yönlendirmek gerekirken; gelecekte rahat iş bulabileceği alanlara yönlendirmek rehberliğin ilke ve amaçları ile bağdaşmaz.

CEVAP: B

8. Akran zorbalığı durumunda mağdur olan çocuklar genellikle atılganlık becerileri gelişmediği için yani hayır diyemedikleri, kendilerine yapılan bir haksızlığa karşı çıkamadıkları ve kendilerini yeterince ifade edemedikleri için bu durumu yaşamaktadırlar.

CEVAP: C

9. Psikolojik danışmanın danışanın ifade ettiği durumu anlamaya çalışmak yerine, kendi geçmiş yaşamı ile ilişkilendirdiği ve bu kapsamda danışanın yaşadığı durumun zorluğuna ilişkin danışana hak vermesi sempati kavramı ile ilişkilidir.

CEVAP: B

10. İfadeleri paylaşan kişinin iletişimde netlik, dürüstlük, saydamlık, açıklık gibi özelliklere önem verdiği anlaşılmaktadır. Bu özellikler ise saydamlık kavramı altında sınıflandırılmaktadır.

CEVAP: B

11. Kemal kendine yönelik benlik algısını gerçekçi temele dayandırmadan yüzeysel geri dönütlere dayandırarak elde etmiştir. Bu durum çarpık benlik algısı geliştirmesine neden olmaktadır.

CEVAP: C

#türkiyeninhocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Çatışma çözmede her iki tarafın da çekilme davranışı sergilediği pasif çatışma çözme stili Kaplumbağa rolü ile alakalıdır.

CEVAP: A

2. Çatışma çözme ile ilgili pasif olan bir yaklaşım sergileyen her iki öğrencinin de hem iletişim becerilerini geliştirmeye, hem de atılgan davranışlar sergilemeye ihtiyacı olduğu söylenebilir. Bu tür problem durumları kişisel-sosyal rehberlik hizmetlerinin çalışma alanı içerisine girmektedir.

CEVAP: A

3. Zorba davranışlar sergileyen öğrencilerin içinde bulunduğu ailedeki anne-baba tutumlarının aşırı koruyucu, denetimsiz ya da çok baskıcı aile tutumlarına maruz kaldığı düşünülebilir. Ancak soru kökünde yer alan en çok ifadesi göz önüne alındığında reddedici tutuma sahip ebeveynler tarafından yetiştirilen bireylerin daha fazla saldırganlık eğilimi sergilediği gözlenmektedir.

CEVAP: E

4. Akran zorbalığına ilişkin verilen ifadelerden, bu durumun geçici bir süreç olduğunun düşünülerek görmezden gelinmesi ile ilgili verilen (V) nolu ifade yanlış bir ifadedir. Akran zorbalığı eğer önlem alınmazsa çoğu öğrencinin eğitim yaşamını kaba çeviren bir hâl alır.

CEVAP: E

5. Zorbalık davranışı normal gelişim dönemi içerisinde gerçekleşen geçici bir süreç olmaktan ziyade çeşitli davranış problemlerinden kaynaklanarak ortaya çıkan bir problem durumudur. Bu nedenle bu durumun geçici bir süreç olduğu düşünülmemektedir.

CEVAP: B

6. Akran danışmanlığı eğitim öğretim kademelerinin her aşamasında önemlidir. Ancak özellikle ergenlik döneminde birey aile ve öğretmen gibi unsurları otorite olarak algıladığından akranları ile daha fazla yakınlaşmakta ve akran ilişkilerinin bireyi etkileme gücü daha fazla artmaktadır.

CEVAP: D

7. Sınıf öğretmeni Zeynep Hanım'ın öğrencisinin problemine yönelik müdahaleler geliştirmeden önce bu olumsuz davranışların nedeninin anlaşılabilmesi için okul rehber öğretmeni ile görüşmesi ve gerekiyorsa öğrencisini bireysel psikolojik danışma almaya yönlendirmesi gerekmektedir.

CEVAP: D

8. Başarılı ve başarısız olan öğrencileri rekabet amacıyla farklı yerlerde oturtmak öğrencilerin etiketlenmesine neden olacağından olumsuz bir akademik benlik kavramı geliştirmelerine neden olabilir.

CEVAP: E

9. Bireysel psikolojik danışma hizmeti kapsamında öğrencilerin bilgilerinin ya da psikolojik durumlarının sınıf öğretmenleri ile paylaşılması alan uzmanlarının görevlerinden olmamakla birlikte aynı zamanda etik bir ihlal durumu teşkil etmektedir.

CEVAP: E

10. Sosyal beceri ve ilişki kurmada yaşanan sorunlar birebir kişisel özellikler ile ilişkili olduğundan bireysel faktörler içerisinde ele alınabilir.

CEVAP: C





1. Parsons modeli eğitim ortamlarında mesleki rehberlik çalışmaları ile yoğun olarak ilgilenen bir modeldir. Bu nedenle Parsons modelini benimseyen bir rehber öğretmenin öğrencilerin duyuşsal problemlerine daha az eğilmesi beklenir.

CEVAP: D

2. Mesleki rehberliğin sağlıklı yürüyebilmesi için rehber öğretmenin ilk etapta bakacağı özellik bireyin yetenekleri olmalıdır.

CEVAP: C

3. Bireyin içinde bulunduğu duruma daha kolay alışması için yapılan faaliyetler uyum sağlayıcı rehberlik olarak ele alınır. Ergenlik döneminde değişen bedenine, sosyal yaşamına uyum sağlaması son derece önemlidir.

CEVAP: E

4. Uyum dönemi çocukların okula adapte olmaları için son derece önemli bir dönemdir. Bu yapılan çalışmalar temel olarak iki amaca hizmet eder. Bir yandan uyum sağlayıcılık ön plana çıkarken diğer yanda da önleyici bir işlevi yerine getirir.

CEVAP: B

5. Bireyi tanıma tekniklerinin rehberlikte esas kullanım amacı bireyin kendini tanımasına yardımcı olmaktır. Bu nedenle A seçeneği doğrudur.

CEVAP: A

6. Psikolojik danışma kuramları içinde her bireyin tek ve benzersiz olduğu görüşünü temel alan yaklaşım insancıl (hümanist) kuramdır.

CEVAP: E

7. İletişim esnasında kullanılan ve suçlayıcı bir yapıya sahip olan konuşma tarzı sen dili adını alır. Soru kökünde babanın ifadeleri bu anlamda sen diline uygun bir örnektir.

CEVAP: B

8. Sosyometri tekniğinden elde edilen veriler o an için sınıfta var olan sosyal ilişkileri göstermektedir. Bu nedenle veriler bir taraftan bu ilişkilerin nedenlerine yönelik bilgi vermezken bir taraftan da genellemelere müsait değildir.

CEVAP: C

9. Rehberlik çalışmaları için gereken uygun şartların sağlanması gerekli malzemelerin temin edilmesi ve gerekli görevlendirilmelerin yapılması müdürün yetki ve sorumluluğundadır.

CEVAP: A

10. Öğrencinin performans düzeyi belirlenirken geçmiş değil o an dikkate alınır. Bu nedenle cevap B olur.

CEVAP: B

#türkiyehocaları
www.dekadekademi.com.tr





KARMA TEST - 51

1. Çağdaş rehberlik anlayışı içinde bireylerin her yönüyle gelişimi esastır. Bu nedenle cevap C olmalıdır.

CEVAP: C

2. Önleyici rehberliğin en önemli uygulama alanlarından biri oryantasyon dönemidir. Bu dönemde disiplin kurallarını aktarılması daha sonraki zamanlarda öğrencilerin karşılaşılabilecekleri engelleyici bir yapı sergiler.

CEVAP: B

3. Çocukların meslek seçiminin temelinde haz ilkesi vardır. Bu nedenle sadece hoşlandığı için bir mesleğe yönelmesi, ilgi ile açıklanır.

CEVAP: C

4. Psikolojik danışma istenilen değişikliğin kalıcı olmasına büyük önem veren bir süreçtir. Bunu sağlamak için çözüm süreci kısa sürede gerçekleşmez

CEVAP: C

5. Öğrencilerin eğitim kademelerine göre rehberlik servisinden farklı şekillerde yararlanması, gelişim düzeylerinin farklı olmasından kaynaklanır. Bu durum programlara da yansımaktadır.

CEVAP: C

6. Arkadaşlarına karşı duygularıyla ilgili konuşmak ister misin? Cümlesi açık uçlu bir soru olarak konuşmaya açık davet içermektedir. Bu nedenle bir iletişim engeli içermektedir.

CEVAP: B

7. Bireylerin tüm yönleri ile tanınması vaka incelemesi ile mümkün olur.

CEVAP: A

8. Ebru Hanım'ın kuşkularını gidermek için izlemesi gereken en kısa çözüme götürecek yol görüşmedir.

CEVAP: D

9. Kaynaştırma uygulamaları için kurumda gerekli düzenlemeleri planlamak ve uygulanmasını sağlamak ayrıca özel eğitim hizmetleri kurulu ile işbirliği yapmak müdürün görevidir.

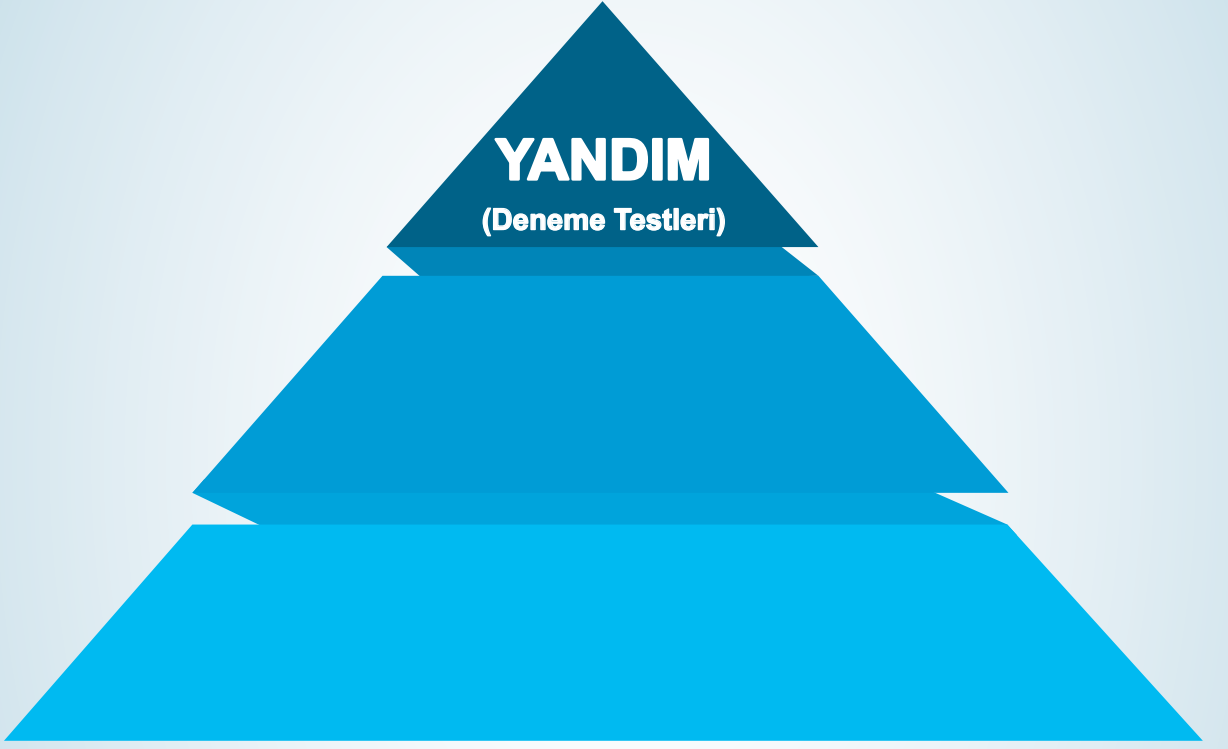
CEVAP: A

10. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ülke genelinde özel eğitim hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesinden sorumludur.

CEVAP: C

www.dekadekademi.com.tr #türkiyeninhocalari





DEKA
yayınevi





1. Murat'ın öğrendiği bu durum psikolojik olarak den-
gesinin bozulmasına ve temel ihtiyaçları ile ilgili
mekanizmalarının sarsılmasına neden olmuştur.
Bu anlamda Murat'a sunulabilecek en önemli yar-
dım psikolojik danışma olacaktır.

CEVAP: E

2. Soruda Arda, babasının daha önce kendisine bas-
kı yaptığını ve şimdi de kendisini aşağıladığını an-
latıyor. Bu tür yaşantılar onun kişiliğinde olumsuz
etkiler yaratır. Bireyin aile içinde yaşadığı olum-
suzluklar, zorbalığa maruz kalma gibi problemler
kişisel - sosyal alanda değerlendirilir ve her zaman
müdahale anlamında önceliğe sahiptir.

CEVAP: A

3. Kapsamlı rehberlik programları gelişimsel rehberlik
anlayışını esas alır. Esas olan öğrencilerin bütün-
sel olarak tüm gelişim alanlarına yardımcı olmaktır.
Ekip çalışmasını gerektirir. Grup rehberliğine da-
yalı etkinlikler temeldir. Bu etkinlikler belli bir plan
ve takvim içerisinde sınıf içi etkinliklerle sınıf reh-
ber öğretmenlerince yürütülür. Bu nedenle sınıf içi
uygulamalardan öncelikle sorumlu kişiler psikolojik
danışmanlar değil sınıf rehber öğretmenleridir.

CEVAP: B

4. Yaşanan bir sorunun kaynağını tespit etmede en
etkili teknik görüşmedir. Görüşme bir problemin
nedenleri, özellikleri hakkında ayrıntılı bilgi verir.
Ancak soruda dikkat edilirse problemin yaygınlığı-
ndan söz edilmektedir. Yaygın olarak görülen sorun-
ların kaynağını tespit etmek için görüşme ekono-
mik olmayacaktır. Bu durumda en kısa zamanda ve
en kolay yoldan bu sorunun kaynağını belirlemek
için kullanılabilecek en uygun teknik anket tekniği-
dir (öfke ve saldırganlık nedenleri anketi gibi).

CEVAP: A

5. Okuldaki gelecek çalışmalara genel olarak yön
verebilmek, planlayabilmek amacıyla yürütülen ça-
lışmalar araştırma değerlendirme hizmetleri içinde
değerlendirilir. Soruda da okul rehber öğretmenin
eylem planı hazırlamak amacıyla bu çalışmayı yap-
tığı belirtilmiştir.

CEVAP: D

6. Bireyi tanıma teknikleri daha çok diğer tekniklerin
aracı olarak kullanılan bir tekniktir. Örneğin öğ-
renciyle görüştük ve öz güven sorunu yaşadığını
ortaya çıkardık artık sunmamız gereken hizmet
psikolojik danışma hizmetidir. Böylece yaptığımız

görüşme psikolojik danışma hizmetinin sunulması-
nın aracı olmuştur. Yine ilgi ve yetenek testlerinin
yöneltilmenin aracı olduğunu düşünebiliriz. Dolayı-
sıyla bireyi tanıma bir amaç değil araçtır.

CEVAP: C

7. Bireylerin fiziki ve sosyal çevrelerine, kendi gelişim
dönemine ve özelliklerine uyum sağlayabilmeleri
amacıyla yapılan çalışmalar işlevine göre uyum
sağlayıcı rehberlik içinde değerlendirilir. Soruda da
öğrencinin fiziksel özelliklerini beğenmemesi ken-
disiyle barışık olmaması durumu söz konusudur.
Bu nedenle verilecek yardım, sahip olduğu özellik-
leri kabullenmesini ve bu duruma uyumunu sağla-
yıcı işleve sahip olmalıdır.

CEVAP: D

8. Bireylerin kendileri hakkında bilgiyi yine kendileri-
nin verdikleri tekniklerde yargılanırım, eleştirilirim
kaygısıyla beklentilere uygun bilgiler vermelerine
sosyal kabul hatası denir. Sosyal kabul hatası bi-
reyin olduğu gibi değil nasıl kabul edilirim kaygısın-
dan kaynaklanır ve bireyin kendisini anlattığı tek-
niklerde çok yaygın karşılaşılan bir hata türüdür.

CEVAP: E

9. Super'in benlik kuramına göre öğrencinin mate-
matik bölümünü geçiştir. Ancak sınama izleme ba-
samağında yeniden değerlendirme yapılır. Eğitim
alınır. Bu basamakta Serkan'ın mühendislik için
üniversiteye hazırlanması, var olan matematik bö-
lümünün kendine uymadığını düşünerek yeni bölü-
me yönelmesi sınama izleme (22 - 24 yaş) basa-
mağıdır. Sınama izleme basamağında ilk mesleki
denemeler geçicidir ve rol denemeleriyle sınıanır.

CEVAP: C

10. Bireyin doğayı, yaşamı, insanlığı, kendisini anla-
maya yönelik çabaları Maslow'un kuramına göre
bilme ve anlama ihtiyacını karşılamaya yöneliktir.
Soruda da Mehmet'in doğayı incelemeye yönelik
ilgi ve çabaları bu ihtiyaca örnek gösterilebilir.

CEVAP: E

11. Özel eğitim bireyin sadece kendisi gibi yetersizlik-
ten etkilenmiş olanlarla değil toplumla etkileşim ve
karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekil-
de planlanır.

CEVAP: E





1. Begüm'ün sorunu sınıf öğretmenin bilgi, beceri ve yetki alanı dışındadır. Bu durumda okul rehber öğretmenine göndermesi en uygun yaklaşım olacaktır. Bu hizmete sevk ya da yardım almaya yönelendirme adı verilir.

CEVAP: D

2. Bireyin bir duruma yönelik duygusal, düşünsel ve davranışsal yönelimine tutum denir. Bireyin bir nesne ya da olaya karşı değer verme ya da vermeme eğilimini ölçme amacıyla kullanılan envanterlere tutum ölçeği adı verilir.

CEVAP: B

3. Empati, bir bireyin objektifliğini kaybetmeden kendini bir başkasının yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışmasıdır. Empatik anlayış temel bir iletişim becerisidir. "Ne yapacağımı bilemiyorum, bir türlü karar veremedim. Evlenip bir yuva mı kursam yoksa kariyer mi yapsam?" kararsızlığındaki bir kişiyi anladığını ve ne hissettiğini ifade eden ifade, "Ne yapacağına karar veremediğin için çatışma yaşıyorsun." cümlesidir.

CEVAP: B

4. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu başkanı olan ve bu hizmetlerin yürütülmesinden sorumlu okul müdürünün görevleri şunlardır:

a) Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için hizmetin gerektirdiği fiziksel şartları ve uygun çalışma ortamını hazırlamak, kullanılacak araç ve gereç sağlamak,

b) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri komisyonunu kurmak ve başkanlık etmek,

c) Okulda Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütülmesiyle ilgili yıllık program ve yürütme planını hazırlanması sağlamak ve uygulamaları izlemek,

d) Okulda psikolojik danışman ihtiyacını, öğrenci sayısını ve bu sayıdaki artışı dikkatte alarak belirleyerek ve durumu bulunduğu il veya ilçe millî eğitim müdürlüğünün ilgili bölümüne bildirmek,

e) Birden fazla psikolojik danışman varsa birini koordinatör olarak görevlendirmek,

f) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde birden fazla psikolojik danışman olması hâlinde hizmetlerin yürütülmesinde görevlendirme ve iş bölümü yapmak,

g) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle iş birliği yaparak okuldaki öğretmenlere her sınıfa bir sınıf rehber öğretmeni görevlendirmek,

h) Okuldaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin programının verimli yürütülmesi için psikolojik danışman, sınıf rehber öğretmenleri, öğrenciler ve veliler arasında eş güdümü sağlamak,

i) Öğrencileri yönlendirme çalışmalarında psikolojik danışman, öğrenciler, veliler, sınıf rehber öğretmenleri, branş öğretmenleri ve yöneticiler arasında eş güdümü sağlamak,

j) Başka okuldan gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını geldikleri eğitim kurumlarında kendi okulun psikolojik danışma hizmetlerine iletmek,

k) Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin hazırlanan yıllık program ve yürütme planını onaylamak ve Ekim ayının ilk haftasında, Rehberlik Araştırma Merkezine göndermek. Aynı şekilde bahsi geçen servisin yıl sonu değerlendirme raporunu incelemek ve bir nüshasını Haziran ayında Rehberlik Araştırma Merkezine göndermek.

Bu çerçevede soruda sözü edilen görev okul müdürüne aittir.

CEVAP: C

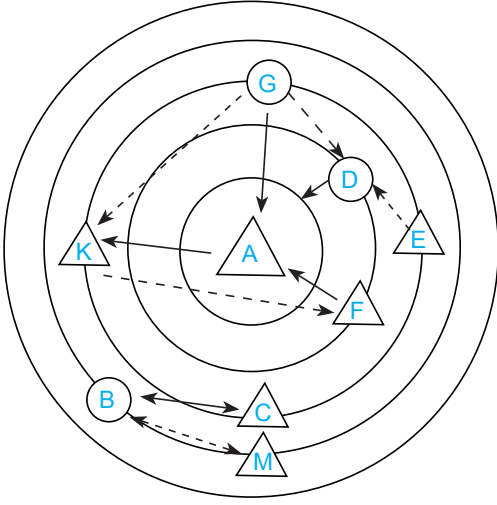
5. Rehberlik anlayışına göre öğrenme güçlüğü çektiği belirlenen bir öğrencinin ailesi ile görüşülerek RAM'a sevk edilmesi gerekir. Ancak buna okul psikolojik danışmanı tek başına yapmamalı, okul yönetimini durumdan haberdar edip bilgi vermelidir. Bu nedenle okul psikolojik danışmanı öğrencisini okul yönetimine sevk eder çünkü gerekli makamlarla ilişkiyi okul yönetimi kurmaktadır. Çünkü öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitimleriyle rehberlik servisi ve okul yönetimi birlikte sorumludur.

CEVAP: B





6.



Bu sosyograma bakarak

- I. En az üç kişi arasındaki genel gruptan bağımsız ilişki grubuna klik denir sınıfta klik yoktur.
 - II. G öğrencisi izole edilmiştir. Çünkü hiç bir öğrencinin onunla iletişime geçmediği G öğrencisine yönelen herhangi bir okun olmamasından anlaşılmaktadır.
 - III. A en çok tercih edilen olduğuna göre liderdir.
 - IV. B ve C arasında, B ve M arasında karşılıklı bir ilişki vardır.
 - V. Sosyogramdan kimlerin başarılı olduğu anlaşılmaz.
- II, III ve IV doğrudur.

CEVAP: E

7. Parçada dikkat edilirse problem tarama envanterinin sonuçlarına göre öfke potansiyelinin varlığı belirtilmekte henüz bu anlamda sorun yaşandığından söz edilmemektedir. Bu çerçevede rehber öğretmenin yaptığı bilgilendirici çalışmalar önleyici bir anlam kazanır.

CEVAP: A

8. Öğretmenin bir sorunun nedenlerini belirlemek amacıyla kullandığı yöntem görüşmedir. Görüşme yüz yüze bireyden ya da bir gruptan bilgi almaktır.

CEVAP: B

9. Danışanı ile değer çatışması yaşadığı için psikolojik danışma sürecinde danışanını başka bir psikolojik danışmana sevk ederse rehberlik anlayışına uygun davranmış olur.

CEVAP: C

10. Furkan'ın konuşmasını ve düşüncelerini gözden geçirmek için konuşmayı devam ettirici ve yönlendirici olmayan ve kendisini açmasını sağlayan sorular sorulmalıdır. Bunun için "Seni istemedikleri düşüncesine nasıl vardın?" sorunun sorulması uygundur.

CEVAP: B

11. Burak Bey'in yaptığı en önemli hata öğrencinin sorunu ile ilgili okul rehber öğretmenine başvurmasıdır. Ancak soru kökü dikkate alındığında Burak Bey'in kişilik testi uyguladığı anlaşılmaktadır. Kişilik testleri hem uygulama hem de değerlendirme anlamında özel uzmanlık gerektiren testlerdir. Bu nedenle alan uzmanları tarafından uygulanması ve uygulanan kişiye doğru yorumlanması gerekmektedir.

CEVAP: E





1. Deprem, yangın, saldırı, şiddet, intihar, sel vb. ciddi bir olayın oluştuğu sırada okul bahçesinde bulunan öğrenciler için yaşadıkları durum duygusal bir travmadır. Bu duruma sicağı sicağına müdahale edilmeli ve olayın ilk andaki acil etkilerinin azaltılması yoluna gidilmelidir. Bu durumda verilen hizmete de krize müdahale adı verilir. Krize müdahale yaşanan olağanüstü durumlarda ilk anda olayın olumsuz etkilerini azaltmak amacıyla sunulan etkinlikleri kapsar.

CEVAP: E

2. Soru incelendiğinde sorunun Yekta'da değil ailenin tutumunda olduğu görülmektedir. Yekta'nın yönelmek istediği alanla ilgili hem yeteneği hem de ilgiyi uyumludur ve Yekta da buna uygun bir alanda eğitim almak istemektedir. Ancak aile çocuğunun özelliklerini dikkate almadan tercihine karşı çıkmaktadır. Bu durumda ailenin çocuklarının mutlu ve başarılı olabileceği bir alana yönelmesinin uygunluğu hakkında yönlendirilmesi gereklidir yani aileye müşavirlik yapılmalıdır.

CEVAP: B

3. Uygun bir rehberlik hizmeti sunabilmek amacıyla öncelikle öğrencileri çeşitli özellikleri açısından tanımak ve bu doğrultuda sunulacak hizmetleri ve öncelikleri belirlemek gerekir. Öğrencilere sunulacak hizmetlerin planlaması bu doğrultuda yapılmalıdır. Tüm rehberlik hizmetlerinde olduğu gibi bireyi tanıma hizmetlerinin yürütülmesinde de ilgiyi herkesin görev alması gerekmektedir. Her türlü rehberlik hizmetinin sunumunda olduğu gibi bireyi tanıma hizmetlerinin yürütülmesinde de rehberliğin genel ilkeleri geçerlidir. Bu kapsamda A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan ilkeler bireyi tanıma da geçerlidir. Ancak rehberlik hizmetlerinin sunumunda bireysel farklılıklara saygı esastır. Her birey kendince bir değerdir. Dolayısıyla bireyi tanımanın amacı tüm öğrencileri aynı düzeyde başarılı kılmak olamaz.

CEVAP: E

4. Bireye sunulan yöneltme hizmeti bireyin kendi potansiyeline en uygun kararı vermesi ve kendisini o alanda geliştirmesini sağlamayı amaçlar. Bu çerçevede seçim kararı nihai olarak bireyin ve ailesinin dir.

CEVAP: E

5. Okullardaki rehberlik hizmetlerinin ekip olarak yürütülmesi için öncelikle herkesin ortak bir rehberlik anlayışına sahip olması gerekir. Rehberliğin anlamı ve ilkeleri, nihai amacı hizmeti sunan kişiler göre değişmez. Eğer rehberlikle ilgili olarak ekipteki kişilerde temel ilkeler dışında anlayışlar varsa bunlar rehberliğe ilişkin yanlış anlayışlar olarak kabul edilir. Bu anlayışların değiştirilmesi ve herkesin ortak bir anlayışa sahip olması isteniyorsa rehberlik görevlilerince öncelikle diğer ilgililere müşavirlik ve bu yolla rehberlik hizmetlerinin tanıtımı yapılmalı ve ortak bir anlayış geliştirilmelidir.

CEVAP: C

6. Rehberliğin en nihai amacı bireyin kendisini gerçekleştirmesine yardımdır. Kendini gerçekleştirmiş birey tam verimli, üretken, potansiyelini geliştirmiş, kendisiyle ve çevresiyle barışık, uyumlu, ruh sağlığı yerinde, farklılıklara saygı duyan, geleceğe dönük özelliklere sahiptir.

CEVAP: E





7. Rehberliğin bireylere kazandırmak istediği yeterliklerden birisi de bireyin yaşantıya açık olması ve kendisini olumlu ya da olumsuz tüm yanlarıyla kabul etmesine yardım etmektir. Yaşantıya açıklık bireyin ister içsel ister dışsal dünyasından kaynaklansın, yaşantılarının kendi üzerindeki etkilerinin farkında olması, onları çarpıtmadan kabul etmesidir. Öte yandan bireyin olumlu ya da olumsuz tüm yanlarıyla kendisini olduğu gibi benimsemesi kendini kabul olarak tanımlanır.

CEVAP: A

8. Okullarda sunulan yeni duruma alıştırmaya hizmetlerinin temel amacı, öğrencinin yeni olan her duruma alışmasını sağlamaktır. Bu kapsamda özellikle okulun açıldığı ilk günlerde ve daha çok yeni öğrencilere yönelik bir hizmettir. Bu nedenle bu hizmetler özellikle yeni öğrencilerin tamamına ulaşmayı hedeflemelidir. Öte yandan bu hizmetler ailelere veya değişen her yeni duruma yönelik tüm öğrencilere de sunulmalıdır.

CEVAP: B

9. Ayla'nın yaşadığı problem ve içinde bulunduğu koşullar değerlendirildiğinde kişisel alanına yönelik ciddi bir durum olduğu görülmektedir. Bu tür durumlar daha profesyonel ve uzmanlık gerektiren müdahaleleri gerektirir. Bu durumda en uygun yardım Ayla'nın profesyonel bir yardım alabileceği uzmana sevk edilmesidir.

CEVAP: B

10. Özel eğitim hizmetleri bedensel, sosyal, duygusal, zihinsel olarak normalden olağan dışı sapma gösteren bireylere sunulan ve kendisine uygun ilkeleri bulunan bir hizmettir. Bu kapsamda bireyin normal ortamında ve toplumdan soyutlanmadan eğitim hizmetlerinden yararlanmasını sağlamak esastır. Bu çerçevede özel eğitim hizmetleri kapsamında, bireyin tüm gelişim alanındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarının belirlenerek en az sınırlandırılmış eğitim ortamında özel eğitim hizmetinden yararlanması sağlanmalıdır. Bu hizmete ihtiyaç duyan öğrencilerin öncelikle eğitsel bir değerlendirme ve tanılamaya tabi tutulması gerekir. Bu değerlendirme ve tanılama yönetmelik kapsamında Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından yapılır. Eğitsel değerlendirme ve tanılamada, bireyin öğrenme ortamları ile yeterli ve yetersiz olduğu yönler birlikte değerlendirilmelidir. Eğitsel değerlendirme ve tanılama; eğitimin her tür ve kademesindeki geçişler ile bireylerin eğitim performansı ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak veli ya da okulun/kurumun isteği üzerine gerektiğinde tekrarlanmalıdır. Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin yetersizliğine göre birden fazla yöntem ve teknik ile uygun ölçme araçları kullanılarak yapılmalıdır. Ancak B seçeneğinde yer alan ifade doğru değildir. Yönetmelik kapsamında yer alan kurullardan birisi olan Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu eğitim-öğretim kurumlarındaki özel eğitim hizmetlerini düzenlemek, bu hizmetlerin eş güdümünü sağlamak, izlemek ve değerlendirmek görevini yerine getirir.

CEVAP: B

11. Özel eğitim hizmetleri kapsamında çocuğa olduğu kadar aileye yönelik hizmetler de sunulmalıdır. Bu hizmetler ailenin çocuğu ve/veya engelini kabul etmesini ve olumlu tutumlar geliştirmesini destekleme, çocuğun engelini başkalarına açıklama konusunda duygusal olarak güçlendirme, ailenin sosyal yaşama uyum sürecinde yaşadığı duygusal sorunların çözümüne yardımcı olma ve ailedeki diğer kişileri, özellikle kardeşlerin gereksinimlerinin karşılanması yönünde bilinçlendirme ve duygusal destek sağlama gibi amaçlara sahiptir. Aileye ve çocuğa sosyal ve maddi destek sağlamak bu hizmetler kapsamında yer almaz ancak bu tarz maddi destekleri nereden alabileceği konusunda bilgilendirme yapmak uygun olabilir.

CEVAP: E

www.dekademi.com.tr #türkiyeninhocaları





1. Kitapların rehberlik hizmetleri kapsamında öğrencilerin sorunlarını çözmek için kullanıldığı bireyi tanıma tekniği bibliyoterapi olarak adlandırılır. Kitaplar sayesinde kişi hikâyede yer alan olay ya da karakterlerden bir şeyler öğrenir, yüzleşir ve kendisi hakkında bir içgörü kazanır.

CEVAP: A

2. Ergenlik ile ilgili psikolojik rahatsızlık belirtilerinin olduğu durumda danışmanın yapması gereken en uygun yaklaşım Polen'in ailesini bilgilendirerek bir uzmandan yardım almasını sağlamaktır. Ciddi psikolojik problemler durumunda okulda yapılması gereken en uygun davranış bu tür problemlerin daha uzman kişilere yönlendirilmesidir.

CEVAP: B

3. Bir grubu oluşturan bireylerin sosyal durumu, birbirleriyle olan ilişki biçimleri, grup içindeki alt grupların, kısaca grubun gerçek görünümü ve grup bütünlüğü hakkında bilgi edinmek için kullanılacak en uygun bireyi tanıma tekniği sosyometridir. Sosyometri grubun yapısı, üyeler arasındaki ilişki durumu, liderler, dışlanmışlar hakkında bilgi verir.

CEVAP: E

4. Pelin Hanım, danışma sürecini başlatmakla rehberliğin gönüllülük ilkesini ihlal etmiştir. Bireyler rehberlik hizmetlerinden gönüllü olarak yararlanmazlarsa yeterince yarar elde edilemez.

CEVAP: D

5. "Bireyin ortaöğretim yıllarını kapsayan bu dönemde birey, artık kendisi ve meslekler hakkında oluşturduğu algılara dayanarak bilgileri değerlendirir, eşleştirir ve birbirine uydurmaya çalışır. Bu dönem bireyin geleceğine ilişkin fikirlerini içerir." ifadesi karar verme aşamasını tanımlar. Bu aşamada birey gelecekte sahibi olmak istediği mesleğe karar verir.

CEVAP: C

6. A, B, D ve E seçeneklerinde verilenler okul müdürünün rehberlik hizmetleri kapsamındaki görevleri arasında yer alır. Ancak müdürlerin öğrencilere danışmanlık yapma gibi görevleri yoktur.

CEVAP: C

7. Derya kendisine uygun olan yerine ailesinin isteklerine uygun bir tercih yapmak zorunda kaldığı için kendi kararını verebilme kararlılığının desteklenmesi için psikolojik danışma yardımına ihtiyacı duymaktadır. Aileye de bu konuda müşavirlik yapılmalıdır. Bu şekilde aileye çocukları için en uygun olacağını ne olduğu konusunda doğru bir bakış açısı kazandırılmalıdır.

CEVAP: C

8. "Bu danışma kuramı, danışma sürecinin amacının danışanın benliğini yıkıcı bilişsel süreçlerini tanımasını ve bunlardan kurtulmasını sağlamak olduğunu ileri sürmektedir. Bu yaklaşıma göre bireylerin ruh sağlıklarının bozulmasının nedeni, otomatik olarak geliştirdikleri olumsuz düşüncelerdir. Danışma sürecinde amaç danışanın otomatik olarak geliştirdiği olumsuz düşünceler şemasına ulaşmak, danışanın düşüncelerini tanımasına yardımcı olmak ve bundan sonra da düşüncelerini değiştirmektir." ifadesi bilişsel terapinin anlayışına karşılık gelir. Bilişsel terapiye göre bireyler kendileri veya hayatla ilgili otomatik şemalara sahiptir ve bireyin davranışlarını bu şemalar yönlendirir ve bu şemalar değiştirilmelidir.

CEVAP: E

9. A, B, D ve E seçeneklerinde yer alanlar danışman için uygun olan özelliklerden danışanın seçeceği mesleğe karar vermek uygun değildir ve rehberlik ilkelerine aykırıdır.

CEVAP: C

10. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile ilgili olarak A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan açıklamalar doğrudur. Ancak rehberlik bireyin sadece duygusal yanıyla ilgilenmez. Mesleki ve eğitsel yanılarıyla da ilgilidir.

CEVAP: C

11. Çocuğun hatalı davranışlarını düzeltmeye yönelik olarak kötü olduğunu söylemek, onun kendine saygısını zedelemesine yol açar.

CEVAP: C

#türkiyeninhocaları
www.dekadekademi.com.tr





1. Rehberlik hizmetleri tüm öğrencileri kapsayacak şekilde planlanır. Sorunlu öğrencilere öncelik vermek söz konusu değildir. Örneğin, arkadaşlık ilişkilerinde sorun yaşayan bir öğrenciyle ilgilenirken diğer öğrencilere meslek tanıtımı yapmayı ihmal etmek ilkelere uygun değildir.

CEVAP: B

4. Oryantasyon hizmetlerinde de diğer hizmetlerde olduğu gibi süreklilik esastır. Oryantasyon hizmetleri yıl boyunca açık hizmetlerdir. Sene içinde nakille gelen öğrenciler olabileceği gibi yeni ortaya çıkan değişimlerle ilgili de oryantasyon ihtiyacı ortaya çıkar.

CEVAP: E

2. Psikolojik danışma yardımı sunulan öğrencilerin sosyal ortamlarda gösterdikleri değişimleri takip etmek, sunulan bir hizmetin etkililiğini belirlemek amacıyla yapılır ve izleme hizmetlerine örnek oluşturur. Drama aracılığı ile (örneğin sosyodrama) sosyal ortamlarda kendi özelliklerini keşfetmelerine yardımcı olmak bireyi tanıma faaliyetlerine örnek oluşturur çünkü bireyi tanımanın asıl amacı bireyin kendini tanımasına yardımcı olmaktır.

CEVAP: C

5. Gelişimsel rehberlik anlayışında hizmetler, belli hedefler doğrultusunda tüm öğrencileri tüm yönleriyle geliştirmeye çalışır. Yaş dönemlerine uygun beceriler etkinlikler yoluyla kazandırılır ve bu becerilerin kazanılıp kazanılmadığı ölçülebilirdir. Bu beceriler iş birliği ile kazandırılmaya çalışılır ve uygulamalarda ağırlıklı olarak sınıf öğretmenleri görev alır, bu nedenle sadece psikolojik danışman odaklı değil daha çok öğretmen odaklıdır.

CEVAP: C

3. Rehberlik hizmetleriyle ilgili ortak bir anlayış geliştirmek amacıyla sunulması gereken hizmet müşavirlik hizmetidir. Soruda da öğrencilerin başarı durumunu etkileyebilecek bir durumla ilgili fikir ayrılıklarından bahsedilmektedir ve ortak bir anlayış için psikolojik danışmanın rehberliğine ihtiyaç duyulmaktadır.

CEVAP: D

6. Rehberliğin temelindeki yaklaşım insancıl anlayışa dayalıdır ve bu yaklaşıma göre iletişimde suçlayıcı olmamak, akıl vermemek ve empatik bir yaklaşım sergilemek önem taşır. Empatik yaklaşımda bireyi doğru şekilde anlamak ve anladığını yorum katmadan karşı tarafa yansıtma söz konusudur. A ve B seçeneklerinde akıl verme, yargılama söz konusudur. D ve E seçeneklerinde ise empatik tepkiler söz konusudur ancak anlatımlardan bu yargılara varmak kesin olarak mümkün değildir.

CEVAP: C





7. Super'in mesleki gelişim kuramına göre, bireyler benlik algıları nasılsa buna uygun meslekler seçmeyi düşünürler. Soruda da birey benlik algısına uygun olarak mesleki eğitime karar veriyor. Burada dikkat edilmesi gereken konu Ginzberg'in kuramında da ilgi ve yeteneklerle ilişkili algılamaların önemli olmasıdır ancak Ginzberg'in kuramında yetenek basamağında mesleğe veya mesleki eğitime karar verme söz konusu değildir.

CEVAP: A

8. Görüşme tekniği bireylerle tek tek, yüz yüze etkileşime girmeyi, belli bir zaman ayırmayı gerektirir. Bu yönüyle ekonomik bir teknik değildir.

CEVAP: E

9. Sosyometri sonuçlarına göre yürütülecek çalışmalar en kısa zamanda uygulamaya geçirilmelidir. Sosyometri uygulandığı zaman dilimini ilgilendirir çünkü sosyal ilişkiler ağı zaman içinde değişebilir ve hizmete ihtiyaç duyan öğrencilerin daha sonra bu hizmete ihtiyacı kalmayabilir.

CEVAP: A

10. Mantık hatası gözlemcinin belli özellikleri bir tutması, aynı görmesi hatasıdır. Bilişsel olarak bu özellikleri bir tuttuğu için tüm değerlendirmelerde kullanır. Örneğin; temizlik, düzenlilik ona göre aynı şeydir ve tüm öğrencilerinin temizlik özelliklerine bakarak düzenliliklerine derecelendirme yapar. Genelleme hatası ise gözlemcinin bireyin bir özelliğinden etkilenilerek başka özelliklerine atıfta bulunmaktır. Örneğin, Ali'nin saygılı tavırlarından etkilenir ve arkadaşlarıyla iyi geçimi, temizlik kurallarına uyması, sorumluluk sahibi olması gibi alakalı alakasız diğer özelliklerine de yüksek derecelemeler yapar. Grubun genel olarak bütün derecelendirmelerini düşük, yüksek veya orta düzeyde tutmak ise kişisel yanlılık hatalarına örneklerdir. Bu durumda A, B ve D seçenekleri genelleme hatasına, E seçeneği ise kişisel yanlılık hatasına örnektir.

CEVAP: C

11. Özel eğitim yönetmeliklerinde aşağıdaki maddelere yer verilmiştir:

- Yerleştirme kararında velinin yazılı görüşü dikkate alınır.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde veli, okul ve uzmanlar iş birliği içinde çalışırlar.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde ailenin ve gerektiğinde bireyin görüşü alınır.

Bu maddelere göre, özel eğitimin her aşamasında ailenin katılımı sağlanır ve görüşleri dikkate alınır.

CEVAP: E

